

Universidad de Guanajuato

“Desafíos de la docencia en la enseñanza de la Historia en las aulas de nivel medio superior”

Memoria de ejercicio profesional para obtener el grado de Licenciado en Historia

Eduardo Zapién Mendoza

Tutor: Mtra. María de los Ángeles Lugo

Índice

● Introducción	Pag 3
● Capítulo 1, Diagnóstico general	Pag 7
● Capítulo 2, Mi metodología de una clase	Pag 29
● Capítulo 3, Cuestión de tiempo	Pag 33
● Capítulo 4, Las malas condiciones de trabajo	Pag 41
● Capítulo 5, Curso, educación por competencias, método de Biggs	Pag 46
● Bibliografía	Pag 52

Introducción

La presente Memoria Laboral estará enfocada en mi experiencia como docente de las UDAS relacionadas con la enseñanza de la Historia en el nivel medio superior (preparatoria).

Desde que era un alumno de primaria sentí una inclinación hacia la lectura principalmente las humanidades principalmente la historia, y al llegar a ser alumno de preparatoria mi deseo fue llegar a ser docente por lo que mi vocación para impartir la materia de historia me impulsó a estudiar en la Universidad de Guanajuato esa licenciatura que tanto me llamó la atención.

Al egresar después de cinco años de licenciatura afortunadamente me emplearon como docente de una escuela particular pero no fue una materia relacionada con la historia sino con las ciencias sociales llamada “Materialismo Histórico”

A partir de ese momento y a lo largo de varios años impartiendo clases relacionadas y no con la historia (Ciencias Sociales, Literatura, latín, Filosofía, TICS y por supuesto Historia) he tenido un sinfín de experiencias y voy a enfocar la mayor parte de esta memoria profesional en el ambiente laboral que personalmente he experimentado que ni siempre son agradables.

En el primer capítulo haré el diagnóstico general del lugar donde he trabajado la mayor parte del tiempo, identificando los principales problemas a los que enfrenta dicha institución los cuales han ido cambiando en el transcurso de los años. De la misma forma expondré las principales necesidades, así como sus principales recursos.

En el siguiente capítulo expondré la forma en la que generalmente imparto una UDA de Historia, haciendo hincapié en la nula experiencia que tuve al empezar a trabajar en este campo. No quiere decir que ahora sea un experto docente porque si hay algo que hace falta es la capacitación para mejorar mi labor como docente.

Simplemente no existe y yo como la mayoría de los docentes de otras materias impartimos clases imitando a los maestros que tuvimos y con nuestro sentido común.

En el capítulo número tres hablaré de la problemática que como docente me he enfrentado en cuestiones de tiempo. De por si el tiempo es un enemigo, pero lo es más cuando en las UDAS de Historia en los programas de estudio los temas a ver en un “semestre” son demasiados. Mi punto aquí es que por muy extenso que sea un programa de estudios si se puede enseñar absolutamente todos los temas, pero sacrificando la calidad de la clase. Desde mi punto de vista la importancia de las UDAS de Historia estriba en que el alumno no sólo se aprenda nombres, fechas, lugares, etc. sino que comprenda (tomando en cuenta su edad ergo su capacidad de comprensión) el porqué, el desarrollo y las consecuencias de esos hechos históricos. Sin embargo, esto lleva un poco más de tiempo para explicar cada uno de los temas, pero como los programas de las UDAS de Historia han ampliado sus temas, pero el tiempo sigue siendo el mismo encuentro dificultad en impartir una clase que cumpla con los requerimientos mínimos que me marca el programa de estudios.

En el capítulo cuatro trataré los problemas más comunes que tengo como docente cada vez que imparto las UDAS de Historia. Algunos de ellos dentro de la institución y otros fuera de ella, pero ambos están relacionados con cuestiones económicas. La institución educativa donde laboro a pesar de tener muchos años en funcionamiento y haber tenido cierto auge económico ha venido a menos en los últimos tiempos derivado de la cada vez más feroz competencia (a veces desleal) y malas decisiones administrativas influyen de manera negativa en el caso muy específico de la relación laboral con los docentes del instituto. No es de extrañar que desde un tiempo a la fecha los salarios de los docentes (por hora) no aumenten con el pasar de los años y, al contrario, disminuyen aduciendo escasa matrícula, poco apoyo de otras instancias educativas. Al final eso influye en el docente al momento de impartir clases en este tipo de instituciones donde están los salarios más bajos y sin ningún tipo de seguridad social.

En el capítulo final abordaré la única ocasión en que la institución educativa nos obligó a recibir una capacitación docente cuando se estableció la educación por competencias académicas. No está demás decir que el curso fue muy deficiente y aunque si n varias cosas entre ellas diversas estrategias para impartir clases de las UDAS de Historia y el motivo por el que le dedico un capítulo a este tema es por la urgente necesidad que se debiera tener por tener cursos y capacitaciones para los docentes, no solo de Historia sino para todos en general. Es increíble el nivel de improvisación de algunos docentes a los cuáles he tenido la oportunidad de observar a la hora de impartir clase, finalmente esto influye en la mala trasmisión del conocimiento histórico a los alumnos del nivel medio superior.

Esto temas resumen a groso modo los grandes retos a los que me enfrente semestre tras semestre en las instituciones educativas donde laboro, en donde aún se tiene mucho por hacer para que la educación de los niveles medios superior (en este caso en las UDAS de Historia) pero hay cosas que se pueden mejorar para el bien de los adolescentes y futuros profesionistas dentro del ámbito humanista.

Capítulo 1

Diagnóstico general

- a) Identificando problemas. -Uno de los principales problemas que he identificado en los diferentes colegios que he trabajado es que las instalaciones no son las adecuadas para la enseñanza tomando en cuenta que los inmuebles no fueron diseñados originalmente para ese propósito y son adaptados para cumplir esa función. Traten de imaginar un salón de clases sin ventanas a las 12:00 p.m. en primavera y sin ningún tipo de ventilación artificial (aire acondicionado ni siquiera un ventilador) ¿es acaso un ambiente idóneo para el aprendizaje? No fueron pocas las veces en que los alumnos se quejaron conmigo acerca de esa situación, la cual también padecía como docente sin embargo al ser un empleado de la escuela me cuidaba de hacer algún comentario al respecto. Con el paso del tiempo pusieron ventiladores, pero el ruido que estos producían hacía difícil impartir la clase.
- b) Necesidades. - Áreas verdes y áreas deportivas, son inexistentes al ser varios de los actuales colegios antiguos edificios de departamentos o almacenes. El alumnado debe trasladarse a unidades deportivas para cumplir con ese requisito. En algunos casos al ser edificios viejos la infraestructura está deteriorada debido al uso y al poco mantenimiento. Faltan algunos servicios como el de biblioteca (existe, pero no está abierta a alumnos ni estudiantes), internet para los alumnos, proyectores o acceso para personas con capacidades diferentes. El centro de cómputo permanece cerrado la mayor parte del tiempo impidiendo que alumnos o docentes tengan acceso a sus servicios para realizar consultas, tareas u otras actividades. En algunos otros colegios (en casos extremos) literalmente no hay ni agua potable ni para alumnos ni para docentes. Tales carencias se maquillan con las bajas mensualidades y quiero hacer

una aclaración en este punto. Si bien varias de las escuelas donde trabajé tienen este tipo de carencias se debe principalmente a que los colegios privados tradicionales enfrentan una crisis económica por dos razones principalmente: la falta de experiencia de los dueños en cuestiones administrativas y la feroz y desleal competencia de otros colegios en los últimos años, sobre todo de aquellos con un sistema educativo diferente al tradicional mejor conocidas como “prepas abiertas”

Algo que también hace falta en la mayoría de los colegios privados donde he trabajado es un auditorio multifuncional que fomente las artes escénicas y plásticas. En la materia de Historia, sería ideal porque se tendría la oportunidad de representar pequeñas puestas en escenas de corte histórico.

- c) Recursos. -A pesar de las diversas carencias de los colegios en los que he trabajado, la gran mayoría trata de cumplir con los recursos mínimos que un colegio debe de tener para impartir clases. En los salones de clase hay pupitres suficientes para que los alumnos estén lo más cómodos posibles, cada salón cuenta con su respectivo pizarrón, la iluminación es la adecuada. Se cuenta con una pequeña biblioteca que está fuera de uso, no porque el colegio lo prohíba si no porque los jóvenes no tienen el hábito de investigar y leer directamente de los libros cuando tienen Google y Wikipedia literalmente en la palma de la mano. También se cuenta con proyectores, aunque haría falta una sala de proyecciones pues generalmente se nos entrega el equipo que los docentes tienen que instalar en el salón de clases haciendo que se pierda tiempo de la clase.

En conclusión, aunque la mayoría de los planteles en los que he trabajado cumplen al mínimo con lo que considero un plantel de nivel medio superior debe de tener, existen muchas carencias derivadas de la cuestión económica pero que terminan incidiendo en un mejor aprovechamiento de alumnos y docentes.

Planificación

La planificación de una UDA tiene como objetivo principal aprovechar el corto tiempo del que consta un semestre con la enorme cantidad de temas que como docente uno tiene que cubrir en cada programa para que en la medida de lo posible se logre cumplir con el objetivo de cubrir todo el programa. Al mismo tiempo la planificación de cada clase es esencial para poder efectuar el objetivo anterior y la mejor manera de hacerlo es teniendo un conocimiento total del tema a tratar. Para de esta manera discriminar entre información relevante y la que carece de importancia. Esto a su vez nos lleva a elegir la estrategia adecuada para nuestros grupos, pues cada uno de ellos son diferentes, sobre todo cuando las materias de Historia se imparten en el primer semestre, los alumnos por lo general no tienen un gusto por los temas históricos. Así que uno como docente tiene, aparte de impartir conocimientos, que los alumnos se involucren por los temas.

¿Para qué la historia? Es una pregunta que a veces algún alumno me hace aludiendo al hecho de que los hechos pasados, en el pasado están y de poco nos es útil aprender sobre ellos, al menos para su razonamiento "lógico". Un docente en Historia debe de tener la suficiente habilidad, compromiso y entusiasmo para involucrar a la mayoría de sus alumnos y ese debiera ser un objetivo primordial. Enseñar que la Historia no son solo fechas y nombres que permanecen olvidados la mayor parte del tiempo si no que hacerles ver que el mundo actual es el resultado de los hechos pasado. Otro objetivo es hacerles notar que la historia no es aburrida porque determinado acontecimiento histórico tiene sucesos muy interesantes capaces de sorprender hasta al más indolente.

En el aspecto técnico la planificación de una típica clase es la siguiente:

- Asistencia
- Introducción al tema, generalmente recordando algunos datos principales de la clase anterior o explicando las causas iniciales del fenómeno histórico a tratar
- Desarrollo del tema en donde por medio de diversas técnicas se inducirá al alumno a absorber un nuevo conocimiento
- Casi al final de la clase se dan las conclusiones del tema visto o si quedaron algunas cosas pendientes se hace la aclaración de que el tema aún no ha concluido. Aquí es el momento en que los alumnos pueden aclarar algunas dudas
- Finalmente les reviso la tarea y dejo tarea para la próxima clase , generalmente un adelanto del próximo tema.

Metodologías. -Existen varias metodologías que aplico para la transmisión de conocimiento en el ámbito histórico. Unas menos frecuentes que otras, dependiendo de la personalidad del grupo, las cuales enumero a continuación:

- a) Aula invertida. – “Es un modelo pedagógico en el que los elementos tradicionales de la lección impartida por el profesor se invierten: los materiales educativos primarios son estudiados por los alumnos en casa y, luego, se trabajan en el aula. El principal objetivo de esta metodología es optimizar el tiempo en clase dedicándolo, por ejemplo, a atender las necesidades especiales de cada alumno, desarrollar proyectos cooperativos o trabajar por proyectos.” Uso muy poco porque dependo mucho de la responsabilidad de cada alumno. En otro capítulo hare referencia a la cada vez menos responsabilidad que los padres tienen para con sus hijos en el asunto de la educación.
- b) Aprendizaje basado en proyectos. – “Con la llegada de las nuevas tecnologías a los colegios, han surgido tanto nuevas metodologías de enseñanza como nuevas versiones de metodologías ya existentes, ahora revisadas para las generaciones digitales. Una de las más utilizadas en clase actualmente es el Aprendizaje Basado en Proyectos. En su esencia, el aprendizaje Basado en Proyectos permite a los alumnos adquirir conocimientos y competencias clave a través de la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real”. Partiendo de un problema concreto y real, en lugar del modelo teórico y abstracto tradicional, parecen evidentes las mejoras en la capacidad de retener conocimiento por parte del alumnado, así como la oportunidad de desarrollar competencias complejas como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración o la resolución de problemas.
- c) Aprendizaje cooperativo. – “La principal característica es que se estructura en base a la formación de grupos de entre 3-6 personas, donde cada miembro tiene un rol determinado y para alcanzar los objetivos es necesario

interactuar y trabajar de forma coordinada. En el aprendizaje individual, el alumno se focaliza en conseguir sus objetivos sin tener que depender del resto de sus compañeros. En cambio, en el aprendizaje cooperativo el objetivo final es siempre común y se va a lograr si cada uno de los miembros realiza con éxito su tarea”. Aquí el profesor debe de tener un completo control del grupo para que la actividad en equipo no derive únicamente en socializar. Se debe de tener muy en claro el objetivo que se pretende lograr, las estrategias para lograrlo y sobre todo supervisar que realmente todos los integrantes del equipo trabajen coordinadamente.

d) Dinámicas. – “La integración de mecánicas y dinámicas propias de juegos y videojuegos en entornos no lúdicos se practica desde hace tiempo, pero ha sido en los últimos años cuando el fenómeno ha adquirido una dimensión sin precedentes. Las dinámicas son una de las apuestas recurrentes de los expertos del sector cuando analizan las tendencias actuales y futuras.”

e) Aprendizaje basado en problemas. – “El aprendizaje basado en problemas es un proceso de aprendizaje cíclico compuesto de muchas etapas diferentes, comenzando por hacer preguntas y adquirir conocimientos que, por su vez, llevan a más preguntas en un ciclo creciente de complejidad.

Poner en práctica esta metodología no supone sólo el ejercicio de indagación por parte de los alumnos, sino convertirlo en datos e información útil. De acuerdo con múltiples docentes, las cuatro grandes ventajas observadas con el uso de esta metodología son:

I.-El desarrollo del pensamiento crítico y competencias creativas

II.-La mejora de las habilidades de resolución de problemas

III.-El aumento de la motivación del alumno

IV.-La mejor capacidad de transferir conocimientos a nuevas situaciones”

No siempre es posible aplicar esta técnica en el salón de clases, depende de la madurez del grupo, sobre todo porque los alumnos de los primeros semestres aún no relacionan las problemáticas históricas con las que

podieran tener en su vida diaria o con la problemática del México actual, sin embargo, cuando se trata de alumnos de quinto o sexto semestre, se logran tener debates interesantes.

- f) El pensamiento de diseño. – “Nace con los diseñadores y su método para resolver problemas y satisfacer así las necesidades de sus clientes. Aplicado a la educación, este modelo permite identificar con mayor exactitud los problemas individuales de cada alumno y generar en su experiencia educativa la creación y la innovación hacia la satisfacción de los demás, que luego se vuelve simbiótica.” Es una técnica aún muy nueva para mí y supone conocer bien al alumno para saber sus motivaciones, sus aversiones e inquietudes. Ideal para grupos reducidos, pero poco aconsejable para grupos numerosos porque se requiere enorme cantidad de tiempo del cual generalmente carecemos. También depende de la actitud del alumno quienes a estas edades están experimentando con su personalidad y no siempre es bienvenido un acercamiento del docente hacia algunos alumnos.
- g) Aprendizaje basado en el pensamiento. – “Cuando se habla de educación uno de los aspectos más discutidos es la necesidad de enseñar a los alumnos a trabajar con la información que reciben en la escuela. Enseñarles a contextualizar, analizar, relacionar, argumentar...En definitiva, convertir información en conocimiento”. En los últimos años se ha denostado mucho el concepto de “memorizar” y como docente en Historia estoy totalmente en contra de únicamente en una clase dar a conocer datos, fechas y nombres. Es importante memorizar esos datos para no caer en el otro extremo de que los alumnos ni siquiera saben que se celebra un 5 de febrero, un 20 de noviembre, quien independizó a México, etc. Pero también es importante hacerles saber las causas que originaron esos eventos históricos, el desarrollo de estos y las consecuencias que tuvieron (con el país y la sociedad) a corto, mediano y largo plazo. Finalmente, el objetivo de esta estrategia es desarrollar destrezas del pensamiento más allá de la memorización, a desarrollar un pensamiento eficaz.

- h) “Aprendizaje basado en competencias. -Por definición, todo aprendizaje tiene como objetivo la adquisición de conocimiento, el desarrollo de habilidades y la solidificación de hábitos de trabajo. El Aprendizaje Basado en Competencias representa un conjunto de estrategias para lograr esta finalidad. A través de herramientas de evaluación como las rúbricas, los maestros pueden impartir el currículo académico sin desviaciones del plan de estudios vigente, pero enfocándolo de forma distinta, poniendo en práctica ejemplos reales y, así, transmitiendo a sus alumnos una dimensión más tangible de las lecciones.”

Estrategias de aprendizaje

El aprendizaje es la forma como los alumnos asimilan un determinado conocimiento o información y este puede ser desarrollado de manera diferente por diferentes grupos sociales. El aprendizaje debiera de adaptarse de acuerdo con los diferentes tipos de alumnos, grupo y al contenido. Hay personas que aprenden más en la práctica, personas que son más empíricas y otras personas que aprenden con los conceptos y las abstracciones. Sea cual sea el caso, lo importante es que se tenga claro qué es lo que se desea enseñar o con qué estás teniendo dificultades para transmitir ese aprendizaje para que de esta forma se pueda elegir mejor la estrategia de aprendizaje que mejor se adapte a lo que se necesita.

Las estrategias que uso en la enseñanza de la materia de Historia son las siguientes:

1. Memorización: Las estrategias de aprendizaje por memorización suponen grabarse todo el contenido de la forma como es presentado, son más efectivas para contenidos cortos o breves y se puede ayudar la repetición del contenido. Esta estrategia es indispensable en la materia de Historia sobre todo a la hora de aprender fechas, lugares, nombres de personajes históricos principalmente.

2. Asociación: Las estrategias de aprendizaje por asociación nos ayudan sobre todo con contenidos nuevos y complejos, porque podemos vincularlos mentalmente a otros contenidos más conocidos. Por ejemplo, cuando en historia le enseñó a los alumnos sobre las distintas sociedades del pasado, hago paralelismos entre los conceptos similares que tuvo esa época en particular con nuestra sociedad moderna para resaltar los aspectos diferentes de esa sociedad en particular.
3. Repetición: Muchas veces entra dentro de las estrategias de aprendizaje de memoria, porque puede ser una estrategia de mnemotecnia. De cualquier forma, repetir constantemente una fecha, el nombre de un personaje importante, de un lugar o el contenido que tienes que aprender, nos facilita la memorización del contenido
4. Revisión: Las estrategias de aprendizaje por revisión también pueden entenderse a partir de las evaluaciones. Parece paradójico, pero las evaluaciones deberían poder ser oportunidades de aprendizaje y ese es el reto para muchos profesores y alumnos. Hacer una revisión completa del contenido que se desea transmitir, ya sea para presentar un examen, ayuda a afianzar los conocimientos y asegura el aprendizaje. Esta estrategia de aprendizaje amerita preparación y puede ser usada dentro de la gamificación de la educación.
5. Debate: Esta estrategia de aprendizaje supone el compartir de ideas con otras personas sobre un tema determinado. Muchas personas tienen facilidad de aprender y asimilar información a medida que la problematizan y discuten con otras personas. Si tienes problemas para aprender alguna cosa, intenta discutirla con otras personas como tus compañeros, familia y amigos. Seguro enriqueces tu perspectiva.
6. Preguntas: Las preguntas intercaladas dentro de algunas sesiones de aprendizaje son una forma muy interesante de mantener la concentración en la audiencia. Al tener la posibilidad de ser elegido para responder alguna de estas preguntas, las personas no se distraen, conservan el interés en la materia e incrementan su concentración a largo plazo.

7. Resúmenes: La elaboración de resúmenes es muy efectiva a la hora de aprender nuevos conocimientos, ya que engloban lo más importante de un determinado tema o asunto. Las personas que prefieren esta estrategia generalmente la usan cuando necesitan recordar datos específicos que puedan durar en su memoria un largo periodo de tiempo.

Como último punto de este capítulo están las tareas en las cuáles siempre mantengo la política de que sean breves, concisas y precisas debido a la carga de trabajo que tienen los alumnos con respecto de otras materias. Generalmente las tareas que le encargo a los alumnos son un breve avance sobre el tema que se verá en la próxima clase y depende del tema a tratar por lo que pueden ser:

- Resúmenes: que generalmente son de media cuartilla como mínimo en donde el alumno debe de investigar el tema a tratar en la próxima clase haciendo énfasis en los principales hechos históricos
- Biografías: de los principales personajes históricos. Para muchos de los alumnos es una oportunidad de conocer por primera vez el rostro de determinado personaje
- Mapas: Generalmente para ubicar geográficamente el hecho histórico a tratar. Como los mapas han cambiado a lo largo del tiempo siempre les hago énfasis a los alumnos de que cuando se les encarga algún mapa, que sea de la época correcta

Tiempo: Sobre la duración de una clase, ésta en los niveles de colegios medios superior tiene una duración de sesenta minutos, sin embargo, a este tiempo se le resta:

- Diez minutos de receso
- Cinco minutos pase de lista
- Cuarenta minutos de clase
- Cinco minutos para revisar tareas

Ubicación: Generalmente los colegios donde laboro son edificios de la zona centro, la gran mayoría son construcciones antiguas que originalmente tenían otra función, como departamentos o comercios los cuáles se han adaptado para cumplir con las funciones de una escuela. Por estar en una zona céntrica el colegio tiene la ventaja de contar con varios servicios como fácil transporte, luz, agua, internet, medios de transporte, etc. En el caso de la materia de historia se tiene la posibilidad de visitar museos y archivos históricos a sólo unos pasos.

Recursos: Los recursos con los que cuento como docente de colegios de nivel medio superior son los siguientes:

- Biblioteca: En la cual se encuentran textos que me ayudan a complementar mis apuntes personales sobre la materia de historia. Aunque el catálogo no es muy amplio supongo que está bien para el nivel académico. Sin embargo, la biblioteca tiene una desventaja en el colegio donde laboro actualmente: no tiene servicio por lo que no está disponible ni para alumnos ni para docentes.



- Centro de Computo e internet: Se encuentra en un cuarto que fue adaptado para cumplir con esa función. Ahí se encuentran alrededor de veinticinco computadoras funcionales. Algunas tienen acceso a internet pues en algunos colegios no tienen un ingeniero en sistemas que actualice o ponga a punto las computadoras existentes, por tal motivo el acceso para los alumnos al centro de cómputo está prohibido para las consultas (en el caso de temas históricos) y sólo se permite para los alumnos de las clases de computación. La institución tiene disponible internet, pero este no está disponible para el alumnado para hacer consultas académicas pues al ser un internet muy básico, si este se pusiera a disposición del alumnado la red se “caería” y no podrían llevarse a cabo las operaciones normales en la oficina.



- Uno de los recursos que más utilizo en mis clases son los proyectores para clases audiovisuales y para eso tengo que llevar mi propia computadora pues en general, las instituciones carecen de algún aula de proyectores.

Aplicación

Desarrollo del programa de las UDAS: El desarrollo de las UDAS relativas a historia a lo largo de todo un semestre es algo complejo porque año tras año le hacen actualizaciones y los programas son bastante extensos para el corto tiempo con el que contamos. En el capítulo Cuestión de Tiempo de este mismo trabajo desarrollo el problema que tenemos los docentes con respecto al extenso programa de las UDAS con respecto al cortísimo tiempo con el que tenemos para desarrollarlas adecuadamente lo que a la larga da como resultado una pésima enseñanza de la historia, pero a pesar de todo trato de adecuarme a las condiciones que en este caso impone la Universidad de Guanajuato.

Al inicio de cada semestre, la dirección del colegio en turno pone a nuestra disposición los programas o planes de estudio para que nosotros como docentes planeemos el desarrollo de la UDA a lo largo de todo el semestre, aquí un ejemplo:

ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE IRAPUATO PLANEACIÓN POR ASIGNATURA /PROFESOR

ASIGNATURA	Historia del Mundo Contemporáneo		
COMPETENCIA DE LA MATERIA	Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud reflexiva y crítica, creando una conciencia social de su compromiso como parte integrante de la sociedad		
SUBCOMPETENCIAS DE LA MATERIA	1.-Valora la influencia del pensamiento ilustrado en los movimientos revolucionarios de Europa durante el siglo XVIII y el despertar de la conciencia emancipadora en Iberoamérica 2.-Compara las revoluciones burguesas distinguiendo cada una de las ideologías surgidas en Europa durante el siglo XIX 3.-Relaciona las causas y consecuencias de la Primera y Segunda Guerra Mundial, para que pueda opinar sobre la situación geopolítica actual		
SEMESTRE	Julio-Dic. 2019	HORAS CLASE PROGRAMADAS	4 Hrs/sem .

PROFESOR	Eduardo Zapién Mendoza	
-----------------	-------------------------------	--

CONTENIDO TEMÁTICO POR BLOQUES DE APRENDIZAJE
--

AGOSTO

SEMANA	TEMA, SUBTEMA Y CONTENIDOS BASICOS
Del 01 al 02	INTRODUCCIÓN. Estructura didáctica del libro de texto. Competencias integradas. Cuadro de saberes. Evaluación diagnóstica.
02 – 04	BLOQUE I.- Antecedentes del mundo contemporáneo (14 Hrs.) 1.1 Revolución industrial 1.2 La Ilustración 1.2.1 Principales representantes y sus ideas 1.2.2 Despotismo Ilustrado
15 - 20	1.3 Independencia de las Trece Colonias Inglesas
22 - 27	Bloque II.-Mundo contemporáneo 2.1 Revolución Francesa 2.1.1 Antecedentes
28 - 31	2.1.2 Causas 2.1.3 Etapas

SEPTIEMBRE

SEMANA	TEMA, SUBTEMA Y CONTENIDOS BASICOS
Del 01 al 03	2.2 Era Napoleónica 2.1.1 Consulado 2.2.2 Imperio PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL
05 - 10	2.3 Revoluciones burguesas 2.3.1 El Congreso de Viena y la Restauración de Europa 2.3.2 Revolución de 1830 2.3.3 Revolución de 1848
12 - 17	2.4 Capitalismo y Socialismo 2.4.1 Capitalismo 2.4.2 Socialismo (Científico, Utópico, Cristiano) 2.5 Movimientos obreros 2.6 La política imperialista

19 – 24e	Bloque III.-Las Grandes Guerras 3.1 La Primera Guerra Mundial 3.1.1 Causas 3.1.2 Desarrollo 3.1.3 Consecuencias
26 - 30	3.2 Periodo de entreguerras 3.2.1 Revolución rusa 3.2.1 Creación de la U.R.S.S. 3.2.3 Crisis de 1929 3.2.4 Sistemas totalitarios

OCTUBRE

SEMANA	TEMA, SUBTEMA Y CONTENIDOS BASICOS
01 - 08	3.3 Segunda Guerra Mundial 3.3.1 Causas 3.3.2 Desarrollo 3.3.3 Consecuencias Segunda Evaluación Parcial
10 - 22	Bloque IV.-La Guerra Fría 4.1 La Guerra Fría 4.1.1 Causas 4.1.2 Características 4.1.3 Asia 4.1.4 Europa 4.1.5 América 4.1.6 Fin de la Guerra Fría y del mundo bipolar

NOVIEMBRE

SEMANA	TEMA, SUBTEMA Y CONTENIDOS BASICOS
07 - 26	Bloque V.-El mundo en la postguerra fría 5.1 La Guerra de los Balcanes 5.1.1 Antecedentes 5.4.3 Consecuencias 5.2 Intervencionismo en el Medio Oriente 5.2.1 Causas 5.2.2 Guerra en el Golfo Pérsico 5.2.3 Desarrollo del conflicto y Consecuencias 5.2.4 Invasión a Afganistán en 2001 5.2.1 Segunda Guerra del Golfo 5.3 El Estado Islámico 5.3.1 Orígenes del Estado Islámico 5.3.2 Zonas de control 5.3.3 Siria, orígenes y causas del conflicto

28 - 30	TERCERA EVALUACIÓN PARCIAL
---------	----------------------------

DICIEMBRE

SEMANA	TEMA, SUBTEMA Y CONTENIDOS BASICOS
01 - 03	
05 - 10	TERCERA EVALUACIÓN PARCIAL

En resumidas cuentas, la distribución de los temas a lo largo de un semestre queda muy justa por lo que sugiere que los temas de programas de estudio de la materia de historia sean acortados o en su defecto divididos en dos semestres para su adecuada trasmisión del conocimiento.

- Seguimiento y control: La manera en que les doy seguimiento y control a los alumnos de determinado grupo es por medio de las listas en donde están los nombres de todos los alumnos. Por este medio les paso asistencia todos los días que tenemos clase y así me doy cuenta de quienes asisten con regularidad y quienes faltan por diversos motivos. En esta lista también quedan registradas las tareas y actividades que llevamos a cabo clase tras clase, así como las participaciones. Todos estos aspectos son tomados en cuenta para la calificación de los exámenes que son llevados a cabo por la institución, aquí un ejemplo:

ESTADO QUE MANIFIESTA CALIFICACIONES Y ASISTENCIA
MATERIA: SEMINARIO DE PERIODO: AGO-DIC DE 2020
LIC. ZAPIEN MENDOZA EDUARDO Grupo: AREA CIENCIAS SOCIALES Irapuato, GTO.

#	CONTROL	NOMBRE DEL ALUMNO	ALTAS				CALIFICACIONES				OBSERVACIONES
			1ER REG	2DO REG	3ER REG	TOTAL	1ER REG	2DO REG	3ER REG	PROM FINAL	
1	2006	AGUIRRE ZALET A SARA AURORA	1	5	6	12	7	6	5	6	No aprobado
2	1991	MONTELONGO CAMPOS ANGEL DANIEL	1	4	2	7	9	8	8.5	8.5	Aprobado
3	2021	MORALES VAZQUEZ AVRIL DHAYAN	1	0	2	3	7	7.5	8.5	7.5	Aprobado
4	2047	OYARZABAL SOLORZANO XOCHITL ISABEL	0	0	1	1	9	8	6	7.5	Aprobado
5	1997	PRADO ARANDA DULCE MARIA	0	0	1	1	9	8	9	8.5	Aprobado
6	1890	SANCHEZ PEREZ JUAN RODRIGO**	1	8	6	15	8.5	6	7	7	Aprobado
7	2036	SILVA GUTIERREZ MARIA JOSE	0	1	2	3	7	8.5	8	7	Aprobado
8	2013	SORIANO OLVERA FERNANDA MICHELL	1	2	2	5	8	8.5	8.5	7	Aprobado

Evaluación

-Evaluación: La manera en que se evalúa a un alumno es la siguiente: Cada semestre se divide en periodos de tres tiempos aproximadamente llamados “parciales” (primero, segundo y tercer parcial). Durante cada parcial se le aplica al alumno un examen tomando en consideración diversos criterios que se tienen en cuenta durante todo este parcial, por ejemplo:

Trabajos y tareas	Asistencia	Participación	Disciplina	Examen escrito	Total
20 %	10%	10%	10%	50%	100%

Dependiendo del aprovechamiento del alumno, es como se le otorga una calificación durante cada uno de estos exámenes parciales. Durante todo el semestre este proceso se repite tres veces (primer, segundo y tercer parcial) para finalmente obtener tres calificaciones las que se sumarán y dividirán entre tres dando como resultado una calificación final que es la que obtiene el alumno a lo largo de un semestre.

El examen que se le aplica al alumno siempre es de manera presencial y escrita porque es indispensable para la dirección de la institución educativa tener

evidencia física de las evaluaciones que se realizan, asimismo también estos exámenes sirven de amparo del colegio ante los padres de familia cuando existe algún reclamo sobre todo cuando el alumno no aprueba alguna UDA. El examen escrito debe de tener las siguientes características: en el encabezado el nombre de la institución educativa, nombre del profesor, fecha, nombre de la materia, espacios para el nombre del alumno, así como los criterios a evaluar. No debe de ser muy extenso en los reactivos, pero éstos deben de reflejar los conocimientos que se impartieron a lo largo del parcial. Aquí un ejemplo de un examen que se le aplica a los alumnos en este caso del tercer parcial:

I. I. M. A. – México Contemporáneo

3er Examen Parcial-Diciembre 2021 – Lic. Eduardo Zapién Mendoza

Nombre del Alumno: _____ N. L. _____

Participación	Asistencia	Tareas	Examen	Total
10%	10%	30%	50%	100%

I.-Responde correctamente las siguientes preguntas

1.-Explica ¿Cuáles fueron los aspectos más importantes de la Constitución Política de México de 1917? _____

2.- ¿Cuáles fueron los aspectos positivos y negativos del gobierno de Venustiano Carranza? _____

3.-Describe ¿Cuáles fueron los destinos finales de Francisco Villa y Emiliano Zapata? _____

II.-Relaciona ambas columnas colocando dentro del paréntesis el número de la respuesta correcta

4.-Presidente que creó la SEP, deseó () El Maximato darle una educación técnica al país

5.-Al querer poner en práctica las () La Cristiada reformas de la Constitución de 1917, se enfrentó a la Iglesia

6.-Funda el PNR, acabó con la () Elías Calles revolución cristera, da la autonomía a la UNAM

7.-Movimiento armado que tenía como () Abelardo Rodríguez objetivo la anulación de los artículos constitucionales 3°, 5°, 27° y 130°

8.-Expidió la Ley del Trabajo, pero () Álvaro Obregón renuncia por la presión de Calles

9.-Periodo histórico del México () Emilio Portes Gil Postrevolucionario en donde Calles domina la política interior del país

10.-Fomentó las escuelas rurales, () Pascual Ortiz Rubio expidió el código agrario y fundó centros de estudios tecnológicos

III.-Subraya la respuesta correcta

11.-Calle se molesta con este presidente por fomentar las huelgas de obreros y clausurar casinos de su propiedad

- a) Obregón b) Portes Gil c) Cárdenas d) Juárez

12.-La idea al crear esta institución fue dotar al país de ingenieros, técnicos y obreros calificados para el progreso de México

- a) IPN b) UNAM c) SEP d) PNR

13.-Al redactarse este estatuto jurídico, se le dieron muchos derechos laborales a los trabajadores del estado

- a) IMSS b) DIF c) INE d) ISSSTE

14.-Expropiación que ocurrió el 23 de junio de 1937, los extranjeros venden su parte, pues las instalaciones estaban en mal estado

- a) E. Ferrocarriles b) E. Petróleo c) E. Eléctrica d) Siderúrgica "Las Truchas"

15.-Expropiación originada por la intransigencia de las empresas extranjeras al discriminar a los trabajadores mexicanos

- a) E. Ferrocarriles b) E. Petróleo c) E. Eléctrica d) Siderúrgica "Las Truchas"

Finalmente, aquellos alumnos que no pudieron aprobar la UDI, en este caso de historia el reglamento del colegio (ya sea que dependan de la SEP o de la Universidad de Guanajuato les da la oportunidad de aprobar esa UDI por medio de un examen extraordinario (hasta en dos ocasiones) y así dejar de adeudarla.

Informe final

La labor del docente en la enseñanza de la materia de historia en el nivel medio superior presenta varios claroscuros y en mi caso personal presenta muchos desafíos porque a pesar de que mi sueño era convertirme en un profesionista y docente, pero hay varios aspectos que hacen que reflexione sobre si seguir haciendo esta actividad. Por un lado, me gusta mucho impartir la UDI de historia y he comprobado que a muchos alumnos les agrada la forma en que transmito todo mi conocimiento sin embargo el factor económico pesa mucho a la hora de hacer esta elección. Casi cualquier trabajo que no requiera licenciatura gana más que seguir desempeñando la actividad de docente. En esta modalidad de trabajo sólo por horas no tengo absolutamente ningún derecho laboral (seguro social, vacaciones pagadas, ahorro para la vejez, etc.) y quizás siendo joven eso no importa mucho pero cuando van pasando los años el panorama se torna oscuro.

Por otro lado, las instituciones privadas son muy inseguras para laborar, desde el aspecto económico porque no tenemos ningún tipo de seguridad. Dicho de otra manera, existen ocasiones en que a los docentes nos retienen el pago de la quincena o la mensualidad o incluso nos reducen el costo de la hora porque las finanzas del colegio no van bien debido a la falta de pago de colegiaturas y como los dueños de estos colegios no pueden presionar a los padres de familia para ponerse al corriente con sus adeudos, quienes pagan los platos rotos son los docentes. No son pocas las veces que una institución educativa se ve envuelta en litigios legales de aspecto laboral, pero a lo largo de los años nada cambia y esto el final termina afectando a la educación media superior y a nadie parece importarle. Finalmente, con la obtención del título de licenciatura en historia espero tener

mejores oportunidades de trabajo para poder seguir dedicándome a esta noble profesión que es la docencia bajo mejores condiciones laborales.

Capítulo 2 – Mi metodología de una clase (Crónica)

No es común que ocurra, pero de vez en cuando un alumno pregunta ¿para qué sirve estudiar la historia? Generalmente le respondo que conocer la historia, nos impide repetir los errores pasados, sin embargo, dudo mucho que lo entienda debido a su corta edad.

Cuando inicio un día de clases con un nuevo tema generalmente trato de relacionar un tema histórico con eventos actuales. Por ejemplo, hace días le tocó el turno al tema del Cardenismo como parte del proyecto postrevolucionario transformador mexicano que buscó un cambio en el rumbo de la historia del país y la manera en que traté ese tema fue el siguiente:

- a) Busqué un video adecuado del tema en cuestión, el cual resultó un documental de Paco Ignacio Taibo II llamado “Lázaro Cárdenas: Crónica de la Expropiación” - Paco Ignacio Taibo II. Generalmente busco videos o documentales que duren menos de una hora que es el tiempo que dura una clase.
- b) Conforme va pasando el documental hago breves pausas haciendo hincapié en los paralelismos entre ese periodo histórico y la actualidad y sorprendentemente los hay.

Cuando Porfirio Díaz llega al poder, le interesa mucho desarrollar a México por medio de inversiones provenientes del extranjero, sobre todo de Europa y Estados Unidos y para eso se pretendió renegociar la deuda externa que tenía años de no pagarse y los invita a invertir en México en el rubro del petróleo y las minas principalmente. Para estas potencias extranjeras resulta muy tentador sobre todo cuando el dictador les ofrece muchas facilidades como la exención de impuestos, grandes extensiones de tierra, generalmente despojadas a los campesinos e indígenas lo que al final ocasionó muchas injusticias de las clases más desfavorecidas hacia ese régimen entreguista.

Ahora nos situamos históricamente a inicios de la década de los 90's en el periodo presidencial de Carlos Salinas de Gortari. Recién se acababa de firmar el Tratado de Libre Comercio con los Estados Unidos de América y Canadá y entre las medidas de un nuevo sistema económico llamado Neoliberalismo estaba el de vender las empresas que le pertenecían al gobierno. Hubo un sinfín de privatizaciones, la más conocida fue Telmex que fue adquirida por Carlos Slim pero hubo otras como Aeroméxico, Fertimex Ferrocarriles de México, las minas, etc. con la finalidad de “desarrollar el país”. Es exactamente aquí donde les hago ver los paralelismos históricos entre una época distante como el porfirismo y una contemporánea como el sexenio del presidente Salinas de Gortari.

Sin embargo este proceso privatizador no terminó ahí, pues los siguientes presidentes mexicanos (Ernesto Zedillo, Vicente Fox, Felipe Calderón y Peña Nieto) siguieron llevando a cabo el modelo neoliberal, encontrando otro paralelismo con el porfiriato, pues si éste duro aproximadamente treinta años, el proceso neoliberalizador lleva un lapso de tiempo similar en ser aplicado y lo explico de la siguiente manera:

- Nulo o escaso desarrollo económico (a excepción de la macroeconomía) lo que se traduce en pobreza para los sectores más vulnerables de México
- Corrupción en todos los niveles sociales, sobresaliendo el político que va ligado a las más altas esferas económicas
- Una desmedida dependencia económica y política de las potencias extranjeras principalmente Estados Unidos de América, quienes al tener una enorme cantidad de inversiones en nuestro país en varios rubros económicos (principalmente la extracción de recursos naturales), ellos dictan la agenda económica del día a día.
- En lo político, aunque vivimos en una democracia, para fines prácticos vivimos en una dictadura muy peculiar. Cambian los rostros de los gobernantes, pero no la situación social de México lo que el escritor Vargas Llosa llamó “La dictadura perfecta”

- La educación es un factor importante para mantener un sistema de tipo dictatorial como en el porfiriato. Según la constitución liberal mexicana de 1857, todos tenían (en teoría) acceso a la educación elemental, sin embargo en la práctica la educación solo estaba reservada para las élites y algunos ricos. Era un sueño para el hijo de un campesino. Ahora, la constitución de 1917 garantiza la educación hasta el nivel medio superior, sin embargo, la calidad de la misma es tan deficiente que no los prepara para los retos del mundo actual.
- Pobreza, que es la ideal para seguir sosteniendo este modelo social y económico tan rapaz, la población en general está peleándose entre sí por un pedazo de pan, un puesto de trabajo medianamente importante, por sobrevivir bajo la ley de la jungla y las élites simplemente disfrutando desde su pedestal.

Para este punto de la clase, los alumnos deben de haber comprendido por qué México en la actualidad vive una situación político, social y económica muy mala, pero al explicarles en qué consistió el cardenismo, no solo la expropiación de la infraestructura petrolera sino también de la industria eléctrica, la fundación del Instituto Politécnico Nacional, la expropiación de Ferrocarriles Nacionales de México, de la siderúrgica “Las Truchas” y otros hechos incluso de tipo internacional (protesta contra la invasión italiana a Etiopía y en envío de armamento a ese país, así como la protesta en contra del golpe militar de Francisco Franco en España y el apoyo que también le proporcionó a los republicanos por medio de armamento)

Al final de la clase los alumnos ya deben de haber comprendido, en base al documental que transmití, las notas que escribieron, mis explicaciones y la tarea que debieron de haber investigado, de qué trató la época llamada cardenismo y la expropiación petrolera en nuestro país, concluyendo de esta manera la clase y el tema en cuestión.

Bibliografía:

- 1.- [https://www.youtube.com/watch?v= sXb4yLsv38](https://www.youtube.com/watch?v=sXb4yLsv38)
- 2.- José de Jesús Pantoja Merino, Rosa Paloma Torres Ramos, Irma Estela Vélez Moreno. “Temas Nacionales y Regionales Actuales”. Universidad de Guanajuato
- 3.-Benjamín Arredondo Muñoz Ledo.” Historia Universal, Moderna y Contemporánea”.Edit. Porrúa

Capítulo 3

Cuestión de tiempo

Uno de los enemigos de todo profesor que imparte cátedra es el tiempo. El tiempo de una clase dentro del ámbito medio superior es aproximadamente una hora, sin embargo, esta cantidad de tiempo se reduce por varios factores: receso, pase de lista, revisión de tareas, estado de ánimo del grupo, etc. De antemano el docente está consciente de que tiene menos tiempo del que se le asigna para cada clase así que cada minuto es valioso.

Generalmente el tiempo real con el que cuenta un profesor son como máximo unos cuarenta y cinco minutos que multiplicados por tres (que son las horas a la semana asignadas para la mayoría de las UDAS) nos da como resultado ciento treinta y cinco minutos (dos horas y quince minutos a la semana) un tiempo, desde mi punto de vista, muy corto.

En el nivel medio superior (preparatoria) existen tres bloques históricos a estudiar: Historia Universal Contemporánea, Orígenes de México y México Contemporáneo y uno de los principales problemas que veo son los enormes bloques históricos para tratar contrastando con el poco tiempo con el que los docentes contamos para enseñar y fundamento mi punto con la siguiente imagen:



La imagen anterior corresponde al calendario académico correspondiente al semestre del año 2020 (julio-diciembre) y aunque teóricamente si se abarcan los seis meses, en la práctica no sucede así. Considero que no debe tomarse en cuenta el mes de julio por las siguientes razones: las clases inician la última semana de dicho mes, en algunos planteles no se tienen clases formales el lunes porque la dirección y la secretaría académica dan a conocer a los alumnos los horarios de sus respectivas clases. Por otro lado, en las siguientes clases los docentes las utilizaran para enseñar sus respectivas políticas de clases, la manera en cómo cada docente va a calificar a los alumnos y en algunos casos dictarán el programa semestral de su materia.

El semestre ya se acortó un mes, pero lo peor viene en diciembre cuando únicamente se tienen clases la primera semana, aunque me ha tocado trabajar en planteles que esa última semana la toman para realizar los exámenes terceros parciales y adelantar trabajo administrativo así que tampoco tomo en cuenta el mes de diciembre quedando únicamente un semestre de cuatro meses.

Esta situación es un verdadero problema a la hora de impartir un programa extenso como lo puede ser Historia y para ser más exacto la de UDA Historia

Universal Contemporánea y me explico: En el antiguo programa abarcaba históricamente desde:

- Revolución Industrial
- Ilustración
- Revolución Francesa
- Independencia de E.E.U.U.
- Independencia de Hispanoamérica y Brasil
- Revoluciones Francesas de 1830 y 1848
- Capitalismo
- Socialismo (Utópico, Científico y Cristiano)
- Arte del siglo XIX (realismo y romanticismo)
- Avances científicos del siglo XIX (Segunda Revolución Industrial)
- Imperialismo (Siglos XIX y XX)
- Primera Guerra Mundial (orígenes, desarrollo y consecuencias)
- Revolución Rusa
- Crisis económica de 1929
- Nazismo y fascismo
- Guerra civil española
- Segunda Guerra Mundial (orígenes, desarrollo y consecuencias)

Sin duda son muchos temas para tan poco tiempo (cuatro meses) y sin embargo podía hacerlo con mucho trabajo. Mi punto es que para terminar con el

programa en el tiempo que estaba programado tenía que sacrificar contenido o en otras palabras el curso era mucha cantidad pero tenía que sacrificar la calidad muy a mi pesar pero de no hacerlo el tiempo sería insuficiente para terminar el curso en tiempo y forma.

Unos pocos años más tarde hubo cambios en el plan de estudios de la UDA de Historia Universal Contemporánea pasando a llamarse Seminario de Historia del Mundo Contemporáneo pero el cambio más profundo fue el aumento de bloques y contenido, pero con el mismo tiempo de cuatro meses. Aquí el nuevo programa:

BLOQUE I.- Antecedentes del mundo contemporáneo

1.1 Revolución industrial

1.2 La Ilustración

1.2.1 Principales representantes y sus ideas

1.2.2 Despotismo Ilustrado

Bloque II.-Mundo contemporáneo

2.1 Revolución Francesa

2.1.1 Antecedentes

2.1.2 Causas

2.1.3 Etapas

2.2 Era Napoleónica

2.1.1 Consulado

2.2.2 Imperio

2.3 Revoluciones burguesas

2.3.1 El Congreso de Viena y la Restauración de Europa

2.3.2 Revolución de 1830

2.3.3 Revolución de 1848

2.4 Capitalismo y Socialismo

2.4.1 Capitalismo

2.4.2 Socialismo (Científico, Utópico, Cristiano)

2.5 Movimientos obreros

2.6 La política imperialista

Bloque III.-Las Grandes Guerras

3.1 La Primera Guerra Mundial

3.1.1 Causas

3.1.2 Desarrollo

3.1.3 Consecuencias

3.2 Periodo de entreguerras

3.2.1 Revolución rusa

3.2.1 Creación de la U.R.S.S.

3.2.3 Crisis de 1929

3.2.4 Sistemas totalitarios

3.3 Segunda Guerra Mundial

3.3.1 Causas

3.3.2 Desarrollo

3.3.3 Consecuencias

Bloque IV.-La Guerra Fría ←ojo aquí

4.1 La Guerra Fría

4.1.1 Causas

4.1.2 Características

4.1.3 Asia

4.1.4 Europa

4.1.5 América

4.1.6 Fin de la Guerra Fría y del mundo bipolar

Bloque V.-El mundo en la postguerra fría

5.1 La Guerra de los Balcanes

5.1.1 Antecedentes

5.4.3 Consecuencias

5.2 Intervencionismo en el Medio Oriente

5.2.1 Causas

5.2.2 Guerra en el Golfo Pérsico

5.2.3 Desarrollo del conflicto y Consecuencias

5.2.4 Invasión a Afganistán en 2001

5.2.1 Segunda Guerra del Golfo

5.3 El Estado Islámico

5.3.1 Orígenes del Estado Islámico

5.3.2 Zonas de control

5.3.3 Siria, orígenes y causas del conflicto

Algo similar sucede con el programa de estudio actual de la UDA de Antecedentes del Mundo Contemporáneo, lo cual resulta grave en el aprendizaje de los alumnos y lo explico de la siguiente manera:

- a) Mucho contenido en poco tiempo: Cuando a una persona se le exige que aprenda un gran número de conocimientos en un plazo muy corto por simple lógica el resultado será que el alumno no aprenda porque es demasiada información que el cerebro trata de asimilar. Ya tiene un conocimiento nuevo y aún su mente no acaba de entenderlo cuando vienen más datos y cuando está tratando de retener y entender estos nuevos conocimientos ahí vienen otros datos más y así sucesivamente dando poco tiempo a la reflexión y en consecuencia el nulo aprendizaje de la UDA y eso tomando en cuenta a los pocos alumnos a los que realmente les gusta la historia, al final los programas de estudio que no toman en cuenta la cantidad de información con respecto al tiempo del que se dispone terminan siendo desastrosos tanto para los alumnos como para los docentes.
- b) Para el profesor también es un enorme reto el impartir una UDA tan extensa en tan poco tiempo. Por lo general debe de sintetizar mucho la información, eso cuando al docente le gusta la historia porque cuando ponen a un abogado, al arquitecto o hasta al licenciado en administración de empresas para enseñar esa materia resulta un desastre.

La solución a este problema es lógica: las personas encargadas de crear los planes de estudios deben de ser conscientes de los tiempos adecuados para el

buen aprendizaje de la UDA de Historia y que reducir su tiempo de enseñanza da como resultado una mala enseñanza de la UDA en cuestión, lo ideal sería que ésta se dividiera en dos semestres.

Bibliografía:

- 1.- <https://observatorio.tec.mx/edu-news/crisis-docencia>
- 2.- <https://www.grupoeducar.cl/noticia/los-efectos-del-escaso-tiempo-libre-de-los-profesores/>
- 3.- <https://educrea.cl/por-que-es-importante-el-manejo-del-tiempo-en-la-planeacion-de-clases/>
- 4.- <https://www.redalyc.org/pdf/2750/275050047055.pdf>

Capítulo 4

Las condiciones de trabajo

En este capítulo describiré las condiciones laborales en las que me he desenvuelto en mis años como docente y estas no han cambiado poco con el paso de los años.

La sobrepoblación. -Uno de los problemas más recurrentes en el proceso educativo del nivel medio superior es la sobrepoblación la cual defino como el exceso de estudiantes dentro de un aula de los que un docente puede hacerse cargo. Se entiende que existe una gran demanda de estudiantes del nivel medio superior sin embargo esto no debe de estar en detrimento de la calidad educativa que el docente, por muy capacitado que este, tiene limitaciones para atender a cada alumno de manera personal en aulas que la mayoría de las veces no son aptas para serlo por falta de espacio, mesabancos, mesas de trabajo y material didáctico para tantos alumnos.

Esto trae un sinfín de problemas pues con los nuevos modelos de competencias de aprendizaje, nos dicen que debemos de personalizar lo más posible la manera en que impartimos nuestra clase y eso es difícil cuando en el salón de clase está saturado de alumnos. En verdad es muy complicado impartir conocimiento en esas condiciones, no puedo dar el servicio que quisiera.

Salario. -. Se nos paga por horas (honorarios) lo que deriva en las siguientes situaciones:

- No tengo ningún tipo de seguridad social, estoy en el limbo de los derechos laborales y en mi experiencia como docente jamás he tenido acceso por ejemplo, a vacaciones pagadas, ni seguro social, vales, solo las horas que trabajo.

- Hay dos periodos de tiempo a lo largo del año que son muy complicados: las vacaciones de invierno y las de verano porque como no hay clases en esos dos lapsos de tiempo que son aproximadamente cuatro meses en total, el instituto donde trabajo no paga esas vacaciones. En la siguiente imagen ilustro el presente punto, en donde en color rojo, muestro las semanas en donde no percibí ningún salario.

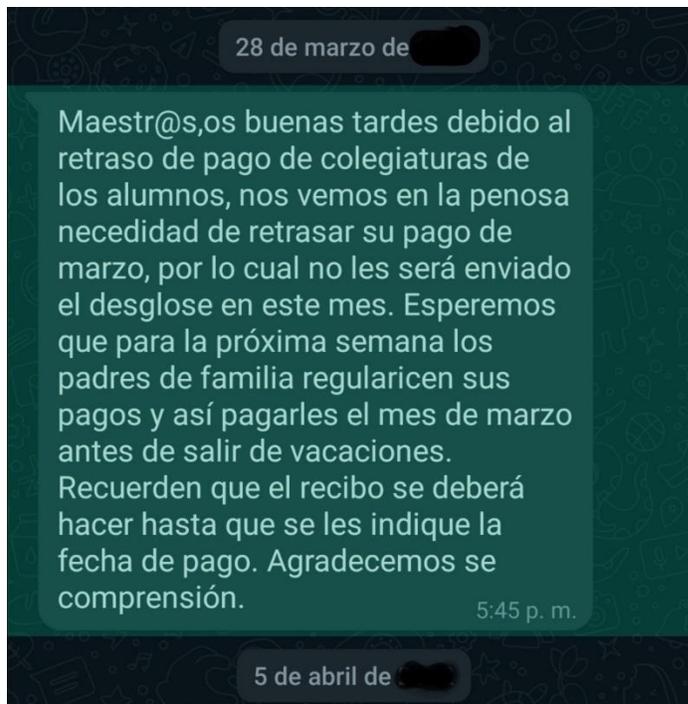


- Es una verdadera Incógnita cada vez que va a iniciar un nuevo semestre pues siempre le tengo que rezar a todos los santos esperando que tenga muchas horas por los próximos seis meses. ¿se pueden imaginar la

desesperación cuando en un colegio no me dan trabajo y en otro solo me dan tres horas a la semana? El no tener un trabajo seguro me ha hecho pensar que, aunque la docencia es lo mío porque me encanta enseñar, el panorama se vuelve sombrío cuando al pasar de los años me doy cuenta de que incluso para un trabajo “normal” la edad se me está yendo. No siempre voy a ser joven y llegará el momento en donde ya no sea considerado apto para trabajar ¿Qué voy a hacer, si el salario es tan bajo que no me permite ahorrar para mi futuro? Ha pasado, en dos ocasiones que me he enfermado (o algún familiar) y he tenido que dejar temporalmente mi trabajo, esas horas que no trabajé, obviamente no me las pagaron,

- Otro punto negativo en relación con el salario es la discrecionalidad al momento de ponerle valor a la hora/trabajo en la institución donde trabajo. Hace años que no se ha aumentado el costo de la hora/trabajo no tomándose en cuenta que la inflación o aumento de los productos que se necesitan para la vida diaria se da de manera constante en cambio ha habido ocasiones en donde el costo de la hora/trabajo disminuye bajo el argumento de que la economía está en recesión, en pocas palabras, trabajo varias horas a la semana, pero gano menos que hace dos o tres años, aunque hubiese tenido menos horas.

- Por último, se ha vuelto constante la situación en dónde en la institución donde laboro, no me paguen cuando dicta la ley (en la quincena) bajo el argumento de que como los padres de familia no le pagan a tiempo a la institución educativa, ésta no tiene los recursos económicos para pagar la nómina magisterial como lo ilustro en la siguiente imagen:



Los puntos anteriores dan como resultado que generalmente gente muy joven y sin experiencia se tienen que hacer cargo de la educación de estos pres adolescentes. No es que esté en contra de los nuevos profesores pues en su momento también fui uno de ellos, pero la gran mayoría son recién egresados de alguna escuela técnica o licenciatura que al ver la poca demanda de trabajo para lo que ellos estudiaron, no les queda más remedio que trabajar en la educación. No tienen la vocación ni al gusto por la enseñanza, tampoco ninguna metodología para la enseñanza por lo tanto solo está en al aula mientras esperan “algo mejor”.

En conclusión, es imperativo mejorar las condiciones de trabajo de los docentes del nivel medio superior que laboran en los colegios privados al ser éstas, en mayor número, las instituciones que están preparando a los futuros profesionistas del país, de las preparatorias debieran estar surgiendo los futuros ingenieros, doctores, humanistas, etc.

Bibliografía:

- 1.- <https://www.elcontribuyente.mx/2020/03/los-trabajadores-por-honorarios-tienen-derecho-a-prestaciones-laborales-en-estos-casos/>
- 2.- <https://www.eleconomista.com.mx/gestion/contrato-por-honorarios-20200222-0008.html>
- 3.- <https://misabogados.com.mx/blog/derechos-trabajador-por-honorarios/>
- 4.- <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/la-condicion-laboral-y-profesional-del-trabajo-docente>
- 5.- <https://www.edweek.org/teaching-learning/opinion-suffering-teachers-cant-be-good-teachers/2018/04>
- 6.- <https://ideasqueinspiran.com/2018/06/21/condiciones-laborales-docentes/>

Capítulo 5

Curso: Educación por Competencias, método de Biggs

Cuando un alumno estudia las licenciaturas de las humanidades, en este caso Historia generalmente piensa que existe un abanico amplio de posibilidades de empleo una vez terminada la carrera. Se sueña con trabajar en algún museo realizando investigaciones, quizás en un archivo desentrañando los misterios del pasado en legajos o documentos polvosos, como cronista o la última opción, como docente de nivel medio superior.

En mi caso la primera y única alternativa que tuve fue la docencia en una escuela preparatoria. No me desagradaba la idea pues desde adolescente deseaba enseñar Historia, esa historia que tanto me apasiona sin embargo no fue esa asignatura la que empecé enseñando si no otra llamada Ciencias Sociales.

Poco a poco comprendí que ser docente conlleva algo más que sólo contar relatos históricos y que como recién egresado tenía muchas carencias como docente. Más allá de un modesto curso en la Universidad llamado Didáctica, no sabía absolutamente nada acerca de impartir clases, estrategias para que el conocimiento que tenía fueras transmitido de manera eficaz a los alumnos quienes en general tienen a esta materia como algo soso y aburrido. Y no era el único en

esa situación pues la gran mayoría de los egresados de la licenciatura de Historia estábamos en esa misma situación.

Tuve la suerte de encontrar la buena voluntad de algunos nuevos compañeros de trabajo quienes me transmitieron algo de su experiencia y así poder desenvolverme en mi faceta como profesor sin embargo no era suficiente pues mis capacidades eran aún muy limitadas sin embargo los profesores comentaban que dentro de algún tiempo habría una reforma educativa, un nuevo modelo en la educación en los niveles básicos y medios que pretendía sacar del atraso a la educación mexicana actualizando programas educativos pero sobre todo impartiendo cursos a los docentes sobre cómo impartir clases en un nuevo esquema llamado comúnmente: competencias educativas.

Hubo un ejercicio que me hizo darme cuenta lo extraviado que estaba en mi labor como docente porque sólo pensaba en mí y en mis carencias como docente, pero jamás se me había ocurrido pensar en las fortalezas y debilidades de mi lugar de trabajo, el ejercicio aquí:

Describe en una cuartilla, las características de la comunidad en la que se ubica la escuela

El Instituto Ignacio Manuel Altamirano se encuentra ubicado en el centro de la ciudad de Irapuato. Esta ciudad está asumiendo un papel importante en el desarrollo económico del estado pues en ella se están asentando empresas extranjeras que demandan no únicamente trabajadores calificados, sino que estos tengan una participación dentro de un equipo de trabajo.

El nivel económico y cultural de la comunidad se encuentra en un nivel medio, pues, aunque no todos acceden al nivel de estudios medio superior en conjunto la comunidad reconoce la importancia que tienen estos.

La actividad que prevalece es el comercio al ser una ciudad dedicada casi exclusivamente a ese ramo. No es de extrañar que los jóvenes elijan el bachillerato de tipo administrativo para poder trabajar en labores donde el comercio esté relacionado.

Es importante señalar que la ciudad cuenta con una gran cantidad de escuelas preparatorias de nueva creación que ofrecen a los estudiantes terminar sus estudios en un tiempo relativamente corto comparado con el plan de estudios que ofrece el Instituto Ignacio Manuel Altamirano.

Asimismo, por estar ubicada en la zona centro de la ciudad los alumnos se ven tentados a grandes distracciones como son los video juegos y billares por mencionar algunos.

La escuela también se encuentra cerca de centros culturales, educativos y de trabajo que permite a los alumnos investigar, recrearse de manera sana y laborar en una pequeña o mediana empresa.

Irapuato es una sociedad que constantemente se encuentra en evolución tanto en su vida socioeconómica como en valores por lo que la demanda de individuos con una preparación integral es mayor.

Por lo tanto, el aspecto socioeconómico del alumno debe ser tomado en cuenta por los docentes, pues da una idea aproximada sobre las capacidades, habilidades, valores y objetivos de los estudiantes del nivel medio superior y por lo tanto de las estrategias que se deban implementar.

a) Descripción del contexto del grupo

El grupo analizado fue el A-1 de primer semestre, turno matutino del Instituto Ignacio M. Altamirano el cual se encuentra ubicado en la zona urbana de la ciudad de Irapuato

El grupo está compuesto por 35 alumnos de los cuales 18 son mujeres y 17 varones.

En términos generales encontramos que el nivel socioeconómico de los alumnos es de un nivel medio pues en su mayoría, el ingreso económico de sus padres es de 4 mil a 6 mil pesos mensuales.

La participación de los padres para el aprendizaje de sus hijos es constante a pesar de sus ocupaciones, pues el nivel académico de los mismos es en su mayoría de nivel profesional.

En cuanto al modelo educativo que se aplica en el plantel es en gran parte por competencias, pues el material didáctico utilizado para la enseñanza de los alumnos no únicamente es el cuaderno y el lápiz sino recursos como libros y computadoras, cañón, proyector de acetatos, televisión, grabadora, películas en formato VHS y DVD, videocasetera y reproductor de DVD, rotafolio entre otros.

Haciendo referencia a su infraestructura física, se puede comentar que la institución cuenta con 12 aulas, un centro de cómputo, una biblioteca, un laboratorio de química y biología, una cafetería, oficina de servicio social, área de prefectura, estancia de maestros, zona administrativa y 4 áreas de descanso, 2 módulos conteniendo cada uno de ellos baños para hombres y para mujeres y 3 áreas de almacenamiento.

Finalmente es importante mencionar que entre las fortalezas del grupo A-1 se encuentra el hecho que siempre acuden con su material didáctico, manejan de manera aceptable las TIC'S, en su gran mayoría son disciplinados cumpliendo con trabajos y tareas.

Este simple ejercicio me hizo darme cuenta sobre la importancia de la observación: del tipo de escuela en donde estaba laborando, su ubicación geográfica, el material del que podía echar mano para ayudarme a impartir mejor las clases, el tipo de estudiantes a los cuáles impartía clases día a día entre otras cosas que una vez asimiladas mejoraron mi labor como docente.

Hubo un autor que leí del cual también aprendí mucho llamado John B. Biggs del cual lo más importante es que la enseñanza eficaz supone establecer un contexto de enseñanza y aprendizaje de forma que los estudiantes tengan todos los estímulos necesarios para reaccionar con el nivel de compromiso cognitivo que requieran los objetivos, para lo cual se necesita de la motivación, clima y promoción de actividades específicas de enseñanza aprendizaje que nos lleve a los resultados que buscamos.

Nos habla de las dos caras de la enseñanza; una es la que estimula a los alumnos para que utilicen un enfoque profundo y la otra es la que desanima a los estudiantes de que utilicen un enfoque superficial. Existen un conjunto de verbos que van del nivel superior hasta el inferior, los de nivel superior se referirán a actividades como reflexionar, teorizar, etc., donde el alumno usa un sinfín de actividades para su aprendizaje y se produce un aprendizaje profundo, al contrario, en el enfoque superficial se produce un déficit de aprendizaje y es este el que debemos evitar y corregir si este ya se ha producido.

Sobre los factores de éxito o fracaso Biggs nos menciona que para motivar a nuestros alumnos a alcanzar el éxito existen diferentes tipos de motivación como la podemos transmitir al infundir expectativas de éxito partiendo de logros o triunfos anteriores del alumno, por supuesto que éstos provocados por su esfuerzo y dedicación. Sobre esto debemos motivar a nuestros alumnos con mensajes positivos sobre su desempeño académico.

- La motivación extrínseca (aparece cuando lo que atrae no es la acción que se realiza en sí, sino lo que se recibe a cambio de la actividad realizada) lleva al alumno a un aprendizaje superficial.
- La motivación social es cuando el estudiante aprendo sólo con el fin de agradar a personas cuya opinión es importante para ellos. La motivación de logro los estudiantes pueden aprender con el único fin de elevar su ego.
- La motivación intrínseca no hace falta ningún signo externo el estudiante aprende porque le interesa aprender en otras palabras le produce

placer el resolver problemas y esta motivación lo que conduce al aprendizaje profundo.

También nos dice que en el sistema alineado a la evaluación de cualquier tema es importante por el único hecho de estar ahí, y no es necesario que se mencione que se va a evaluar. Evaluar fuera o por debajo del currículo da un falso valor a tareas irrelevantes.

Agrega que un factor para lograr el éxito o él puede depender del clima de aprendizaje que el maestro haya creado.

Los efectos del clima sobre el aprendizaje se producen de distintas formas, cada maestro como cada institución crea su clima de aprendizaje.

Los maestros que trabajan en un clima negativo donde el sarcasmo y la intimidación son sus armas principales que solo provocan ansiedad en los alumnos, y esto los lleva a un aprendizaje superficial.

Se Puede descubrir que es lo que anima a nuestros alumnos o descubrir en donde estamos fallando al tomar en cuenta sus reflexiones sobre la tarea docente, a los mismos estudiantes, o al consejo o crítica constructiva de algún colega. La labor en sí es complicada porque tendríamos que hacer un enorme esfuerzo por conocer a cada uno de nuestros estudiantes sin embargo contamos con dos problemas que obstaculizan esa labor: el enorme número de alumnos con los cuales contamos en cada grupo y la falta de tiempo ante los extensos programas de estudio.

Bibliografía:

John B. Biggs. "Calidad del aprendizaje Universitario". Editorial Narcea

Bibliografía

- 1.- [https://www.youtube.com/watch?v= sXb4yLsv38](https://www.youtube.com/watch?v=sXb4yLsv38)
- 2.- José de Jesús Pantoja Merino, Rosa Paloma Torres Ramos, Irma Estela Vélez Moreno. “Temas Nacionales y Regionales Actuales”. Universidad de Guanajuato
- 3.-Benjamín Arredondo Muñoz Ledo.” Historia Universal, Moderna y Contemporánea”.Edit. Porrúa
- 4.- <https://www.elcontribuyente.mx/2020/03/los-trabajadores-por-honorarios-tienen-derecho-a-prestaciones-laborales-en-estos-casos/>
- 5.- <https://www.eleconomista.com.mx/gestion/contrato-por-honorarios-20200222-0008.html>
- 6.- <https://misabogados.com.mx/blog/derechos-trabajador-por-honorarios/>
- 7.-John B. Biggs. “Calidad del aprendizaje Universitario”. Editorial Narcea

Notas finales

La finalidad de este trabajo de memoria laboral es poner en evidencia los desafíos que enfrenta la educación media superior que se pueden englobar en los siguientes puntos:

- a) Déficit en materia de infraestructura y equipamiento en el plantel educativo, así como falta de personal

Este hecho se traduce en condiciones poco favorables para el aprendizaje de los estudiantes. Entiendo que se trata de un aspecto económico en donde los colegios particulares deben de autofinanciarse y que dependiendo del número de la matrícula escolar (cantidad de alumnos en un semestre) así será la calidad y el tipo de infraestructura con que contará el plantel. Quizás debiera de existir algún tipo de financiamiento gubernamental para los colegios que cumplan con ciertos requisitos entendiendo que un plantel educativo, aunque sea privado, no debe de verse sólo como una empresa privada con fines de lucro pues éstas alivian en mucho el déficit de escuelas y colegios de tipo gubernamental.

- b) La profesionalización del docente

Es innegable que el desempeño de los estudiantes va de la mano con el trabajo de un buen docente y eso no radica tanto en la calidad o cantidad de conocimientos que éste sepa. Además, debe de organizar bien el tiempo y los recursos a su disposición, crear un buen ambiente en el aula, que le de seguimiento a los avances de los estudiantes (retroalimentación) entre otras cosas. En el caso de la UG, debieran de crear mecanismos tendientes a profesionalizar a los egresados de las diferentes licenciaturas que tengan la inquietud por la docencia o cursos para quienes ya lo son.

- c) Mejoras condiciones laborales para los docentes

Aunque este es un tema sobre el que la UG no tiene ninguna injerencia tratándose de colegios particulares, es indudable que se le debe de dar atención a este punto. Darle mayor seguridad económica y laboral a los docentes que trabajan en el limbo académico de la educación privada sin derechos o prestaciones. Ser maestro debiera de ser una profesión en toda forma para que los que la ejercen comprendan el compromiso que significa ser docentes y eso solo se lograría dignificando la labor educativa.