

Compañerismo y bullying en estudiantes de enfermería en DICIVA

Companionship and bullying in nursing students at DICIVA

Bravo Castelán Karla Sofía, Vazquez Ramirez Wendy Mayra, Ruvalcaba Palacios Gerardo

Departamento de Enfermería y Obstetricia, División Ciencias de la Vida, Campus Irapuato-Salamanca, Universidad de Guanajuato.
ks.bravocastelan@ugto.mx. wm.vazquezramirez@ugto.mx

Resumen

La violencia escolar no es un simple hecho social, sino un fenómeno complejo y multirreferencial, es decir que se hace referencia a la posibilidad de conocer la realidad desde distintas perspectivas, tomando en cuenta el entorno, persona y aspectos personales de vivencia y desarrollo tanto del agresor como la víctima. Objetivo: Comparar el nivel de presencia o ausencia del compañerismo y rivalidad entre los estudiantes de sexto y octavo semestre de la carrera de Enfermería en Diciva. Estudio transversal descriptivo, se utilizó una muestra de 21 alumnos a conveniencia, donde se les hizo mención del consentimiento informado. Se aplicó los cuestionarios sociométrico y bullying. Se demostró que los estudiantes de enfermería tienen una convivencia escolar positiva entre ellos, es decir que poseen una relación intergrupual sólida donde la mayoría se apoya y respetan. Estos resultados sugieren la presencia del compañerismo y la ausencia de bullying en los estudiantes de enfermería de sexto y octavo semestre.

Palabras clave: Enfermería; Rivalidad; Compañerismo; Bullying.

Abstract

School violence is not a simple social fact, but a complex and multi-referential phenomenon, that is, it refers to the possibility of knowing reality from different perspectives, taking into account the environment, person and personal aspects of experience and development of both the aggressor as well as the victim. Objective: Compare the level of presence or absence of camaraderie and rivalry between students in the sixth and eighth semester of the Nursing program at Diciva. Descriptive cross-sectional study, a sample of 21 students was used at convenience, where informed consent was mentioned. The sociometric and bullying questionnaires were applied. It was shown that nursing students have a positive school coexistence among themselves, that is, they have a solid intergroup relationship where the majority support and respect each other. These results suggest the presence of camaraderie and the absence of bullying in sixth and eighth semester nursing students.

Key words: Nursing; Students; Rivalry; Companionship; Bullying.

Introducción

La amistad se encuentra y el compañerismo se busca, pero, para que sea verdadero se requiere del respeto y la lealtad. (Colegio Gral. Belgrano)

En el entorno escolar se suele hablar constantemente sobre compañerismo y una sana convivencia se basa en él, pero no es algo que se de tan fácilmente, ya que, es un valor que conlleva una acción humana que corresponde a cada individuo formar día con día mediante el amor, respeto y comunicación entre dos o más personas, es importante reconocer que uno no puede realizar todo solo, por lo que, es indispensable el aprender a trabajar en equipo con las demás personas que se encuentran en el mismo ámbito (Ortega, 2010, p 102).

Por otra parte, cuando existe la ausencia del compañerismo se ve reflejado en el desarrollo académico de los estudiantes y en la convivencia escolar; no es ley, pero la mayoría de las veces se presentan escenas de violencia escolar las cuales surgen desde la rivalidad y falta de compañerismo entre los estudiantes.



Para Dan Olweus, la violencia entre iguales se expresa con el término Mobbing (en Noruega y Dinamarca) que puede entenderse como “grupo grande de personas que se dedican al asedio, una persona que atormenta hostiga y molesta a otra”. Con el paso de los estudios al contexto anglosajón, se asume el término bullying, que de manera más concreta hace referencia a la intimidación, el hostigamiento y la victimización que se presenta entre pares en las conductas escolares (Olweus, 1978, p. 147)

Además, la rivalidad en estudiantes es un problema común pero que muchas de las veces no se le prestan la atención requerida, este fenómeno afecta a alumnos, toda la comunidad educativa y a la sociedad en general. La rivalidad estudiantil es toda aquella modalidad de violencia cuyos protagonistas son estudiantes de distintos o mismos cursos que se enfrentan entre sí de forma individual o grupal, trayendo consecuencias severas para el ambiente escolar e incluso influye a nivel mental y emocional (Olweus, 1978, p. 147)

En ocasiones, es observable como dentro de un grupo, uno o algunos miembros ejercen un abuso de poder sobre una víctima, de tal forma, que se acaba convirtiendo en un blanco fácil para los agresores. Además, generan una indisciplina, creando un ambiente hostil para los demás estudiantes como para los docentes, en vez de un ambiente productivo. Sin embargo, no está bien establecido la relación del compañerismo y la presencia de bullying en la actualidad. En este sentido, el objetivo del presente estudio fue analizar el nivel de compañerismo y rivalidad que existe entre los estudiantes de sexto y octavo semestre de la carrera de Enfermería en Diciva.

Material y métodos

Se utilizó una muestra de 21 estudiantes de enfermería de sexto y octavo semestre, la cual fue elegida a conveniencia. El estudio de este proyecto fue transversal descriptivo de tipo observacional, los datos obtenidos fueron por medio de cuestionarios sicométrico y bullying, (Hamodi, Benito, 2019, p.21) por medio de la aplicación del mismo a través de forms, posterior al consentimiento informado <https://docs.google.com/forms/d/14wTNezeZ6Bh0TTxyq9pvdAQAVyaZhKnmO8QssiVrhwg/edit#question=1996947034&field=843433920>, los cuales se dividen en secciones que contienen una serie de ítems a evaluar: La primera sección contiene cuatro ítems del 1 (nada) al 4 (totalmente), la segunda del 1 (Muy mala) al 4 (Buena) y la tercera del 1 (nunca) al 4 (siempre). La puntuación de la primera sección “actividades escolares” y la segunda “convivencia escolar” son las que se tomaron en cuenta para la evaluación de resultados, dichas puntuaciones muestran lo siguiente:

Actividades escolares

- = Baja relación intergrupala
- = Moderada relación intergrupala
- = Alta relación intergrupala

Convivencia escolar

- 1-6 puntos = Mala convivencia escolar
- 7-9 puntos = Moderada convivencia
- 10-12 puntos = Buena convivencia

La sección de conductas en el aula, no se puntea porque solo da a conocer las conductas más comunes que tienen los estudiantes entre ellos y si estas son conductas favorables o desfavorables para su desarrollo académico e interacción intergrupala.

Análisis estadístico

Los resultados se muestran en porcentajes los cuales se pueden visualizar en tablas y graficas. Se utilizó el programa SPSS versión 2019, para el análisis de los datos obtenidos.



Resultados

El estudio sobre la falta de compañerismo y acoso escolar realizado a los estudiantes de enfermería evidenció la existencia de una convivencia escolar positiva entre ellos, es decir que poseen una relación intergrupual sólida donde la mayoría se apoya y respetan.

Los alumnos de sexto semestre presentan una relación intergrupual moderada-alta (50%/50%), donde se refleja interés y apoyo entre ellos al llevar a cabo las diferentes actividades escolares, por otra parte, en los alumnos de octavo semestre predomina con un 64.7% la relación intergrupual alto mientras que el 35.3% considera que está es moderada. Dicha información se puede visualizar en la tabla 1.

Tabla 1. Relación intergrupual de acuerdo con las actividades escolares.

	Categoría De AE.					
	Baja Relación Intergrupual.		Moderada Relación Intergrupual.		Alta Relación Intergrupual.	
	Recuento.	% de la fila.	Recuento.	% de la fila.	Recuento.	% de la fila.
Semestre. Sexto.	0	.0%	2	50.0%	2	50.0%
Octavo.	0	.0%	6	35.3%	11	64.7%

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes de sexto semestre representan una buena convivencia (100%), mientras que en los estudiantes de octavo semestre se muestra una variación entre moderada-buena convivencia con un (23.5%/76.5%) como se puede visualizar en la Tabla 2.

Tabla 2. Convivencia escolar.

	Categoría De Convivencia En El Aula.					
	Mala convivencia		Moderada convivencia		Buena convivencia	
	Recuento.	% de la fila.	Recuento.	% de la fila.	Recuento.	% de la fila.
Semestre. Sexto.	0	.0%	0	0%	4	100.0%
Octavo.	0	.0%	4	23.5%	13	76.5%

Fuente: Elaboración propia

Pese a que los resultados indican que se tiene una buena convivencia y una alta relación intergrupual se tuvo la presencia de casos en los cuales se han presentado conductas de agresión verbal y físicas con un 49.38% y el 4.7% (Figura 1).

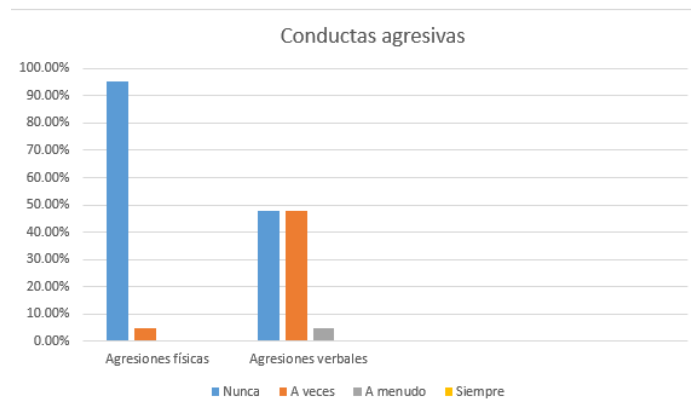


Figura 2. Conductas agresivas
Fuente: Elaboración propia



El 95.3% de los alumnos estudiados muestran que a veces y a menudo existe una presencia de conflictos entre ellos al momento de realizar trabajos y actividades en equipo (Figura 2).

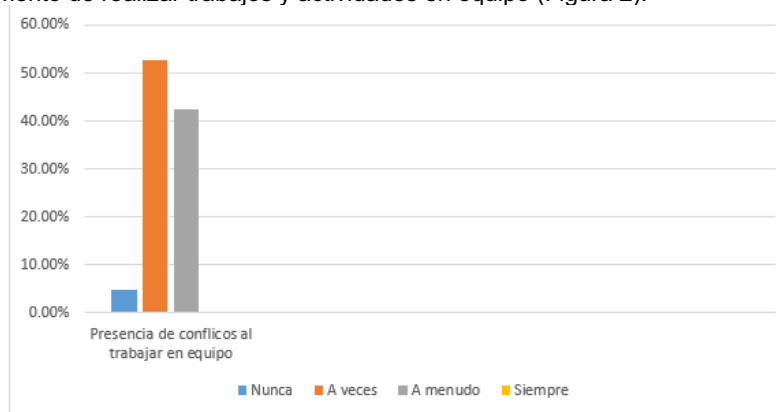


Figura 2. Conflictos en trabajos de equipo

Fuente: Elaboración propia

Se delata que los estudiantes de enfermería tienen una alta interacción, colaboración y apoyo, la cual mantienen entre sí, de esta manera están contribuyendo a proveer un ambiente escolar agradable, enriquecedor, respetuoso y amigable.

Es de suma importancia para un buen desarrollo académico, que los alumnos se sientan respetados, seguros y valiosos en su ambiente académico y para lograrlo se debe poseer una buena convivencia escolar con un clima propicio para el aprendizaje y desarrollo personal de cada estudiante.

En resumen, este resultado resalta la presencia de compañerismo y ausencia de bullying entre ellos, lo cual destaca la armonía en el contexto educativo de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Guanajuato.

Discusión

Este trabajo demuestra que existe un buen compañerismo y no hay presencia de bullying siendo similares a las evidencias presentadas en otros estudios sustentados bajo este mismo método (Hamodi y de Benito, 2018. p. 20), en el cual se ha tenido un logro certero con los alumnos estudiados donde en su mayoría reveló que se tiene la presencia del compañerismo a excepción de que un grupo mostró insatisfacción al saber que les toca trabajar en equipo. Asimismo, en nuestro estudio se divulga que el 95.2% de los alumnos muestran un apoyo entre ellos, sin embargo, al momento de trabajar en equipo refiere que llegan a tener conflictos.

En cuanto al bullying, de tal forma no se dan situaciones de acoso escolar como tal, ya que no existe un continuo abuso de poder sobre una víctima en concreto, ni son situaciones repetidas en el tiempo; tal como se indicaba en los antecedentes teóricos previos (Maritza m y Ausencio M. 2018, p. 32) sin embargo en este estudio se mostraron casos donde la mínima de estudiantes (4.7%) expresa haber tenido agresión física.

Conclusión

Estos resultados sugieren que los estudiantes de sexto y octavo semestre de la Licenciatura De Enfermería y Obstetricia presentan un buen compañerismo y no hay presencia de bullying, simbolizando que durante su convivencia escolar todos se relacionan con empatía y respeto.



Referencias

- Álvaro, B. B., María, M. G., Cristina, N. C. (2010). Las dificultades en el proceso académico susceptibles de producir resiliencia según alumnos de enfermería españoles. *Cultura de los cuidados*. No 26.
- Azucena, O., José Juan, S. (2019). *La convivencia escolar. Base para el aprendizaje y el desarrollo*. Querétaro: UAQ., versión electrónica. Latinoamérica. ISBN: 978-607-513-433-8.
- Hamodi, G., Carolina, Benito, B. (2019). Bullying: Detección mediante el test sociométrico y prevención a través de experiencias basadas en el método socioafectivo. *Revista electrónica Educare*, vol. 23, núm. 3. ISSN:1409-4258.
- Jaime, C.C. (2017). La rivalidad. *RUNIN informática, educación y pedagogía*. Revista, no 2. Universidad de Nariño.
- Karla Sofía, B; Wendy, V. (2024). Cuestionario. Compañerismo en los estudiantes de enfermería en la Universidad de Guanajuato. Link <https://docs.google.com/forms/d/14wTNezeZ6Bh0TTxyq9pvdAQAVyaZhKnmO8QssiVrhwg/edit#question=1996947034&field=843433920>
- Maritza Verónica. M; Ascencio, M., Christian, A. (2018). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 17, núm. 2. Universidad Intercontinental. Distrito Federal, México.
- Mayra Selene, U. A; Diana Edith, R. S; Giovanni Javier, R. G. (2017). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. *Ximhai*, vol. 12, núm. 6. Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México.
- Ortega, R. (2018). *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar*. Madrid: Alianza.
- Sheyla Maria, M. S. (2019). *Relacion entre la empatia y convivencia escolar*. Escuela de posgrado. Universidad Cesar Vallejo.

