



**UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO
CAMPUS GUANAJUATO**

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Tesis

¿Cómo hacer educación ambiental?

Acercamiento al proyecto piloto de Educación Ambiental para Guanajuato de la
Fundación de Apoyo Infantil, Guanajuato, A.C.

Presenta:

JOSE PAULO ROBLES ABUNDES

Para obtener el título de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Director de tesis:

DRA. SYLVIA CATHARINA VAN DIJK KOCHERTHALER

Guanajuato, Gto, Agosto de 2016

Resumen

La presente investigación es un esfuerzo por conocer como se hace educación ambiental en Guanajuato, tomando en cuenta una perspectiva crítica-transformativa entrelazada con las prácticas educacionales en la actual crisis civilizatoria, para percibirnos como una comunidad de aprendizaje ante la problemática ambiental.

Se analizaron los resultados de aprendizaje del Proyecto de Educación Ambiental para Guanajuato (PEAG) de la Fundación de Apoyo Infantil (FAI). Se realizó un estudio de caso de enfoque cualitativo en una Escuela Primaria Urbana. El método que se empleó fue una investigación evaluativa, a partir de un parámetro que es la concientización y sus tres indicadores: perspectiva ambiental, participación y conciencia ambiental. También se abordó el tema de infraestructura de la escuela.

Para el análisis y discusión de resultados se tomaron como base los temas del programa: seres vivos, aves, residuos, ecosistemas, agua. Las conclusiones se analizaron desde cuatro aspectos diferentes: crisis civilizatoria, intervención con la comunidad educativa, mediación pedagógica, educación ambiental y espacios públicos.

Palabras claves: educación ambiental, investigación evaluativa, perspectiva ambiental, participación infantil, concientización.

Abstract

This research is an effort to learn how environmental education is carried out in Guanajuato, with a critical-transformative perspective. The response to the current civilizational crisis is education. In the new approaches towards sustainability it is important that educational practices help people perceive themselves as a learning community in environmental issues.

An analysis of learning outcomes of the Environmental Education Project for Guanajuato (PEAG) of the Child Support Foundation (FAI) was made. A case study was conducted at an urban public primary school, with a qualitative approach.

The method used was an evaluation research; the main parameter used is awareness and its three indicators: environmental perspective and participation, environmental awareness. The issue of school's infrastructure was also discussed.

For the analysis and discussion of results we took the themes of the used curriculum: living beings, birds, waste, ecosystems, and water. The findings were analyzed from four different aspects: civilizational crisis, intervention with the educational community, pedagogical mediation, environmental education and public spaces.

Índice

	Página
Introducción	1
CAPÍTULO I.- Planteamiento del problema	3
1.1-Pregunta de investigación	4
1.2-Objetivo general	4
1.3-Objetivos específicos	4
CAPÍTULO II.- Marco contextual	5
2.1-Guanajuato, Guanajuato	5
2.2-Áreas Naturales Protegidas	6
2.3-Fundación de Apoyo Infantil	7
2.4-Escuela primaria	10
CAPÍTULO III.- Marco teórico-conceptual	13
3.1-Inicios de la educación ambiental	13
3.2-Educación y problemática ambiental frente a la crisis civilizatoria	15
3.3-Desarrollo comunitario sustentable	19
3.4-Educación ambiental y el proceso concientizador	20
3.5-Participación	21
3.6-Paradigma crítico-transformativo	23
CAPÍTULO IV.- Marco metodológico	25
4.1-La investigación evaluativa	25
4.2-Etapas de la investigación	28
4.2.1-Etapa 1.Diplomado	28
4.2.2-Etapa 2.Investigación documental	29
4.2.3-Etapa 3.Conocimiento del contexto	30
4.2.4-Etapa 4.Determinación de categorías de análisis	31
4.2.5-Etapa 5.Diseño y aplicación de instrumentos	36
4.2.6-Etapa 6.Análisis y categorización de la información	39
CAPÍTULO V.- Resultados y discusión	40
5.1-Infraestructura de la Escuela Primaria Urbana	40
5.2-Tema 1: Seres vivos	45
5.3-Tema 2: Aves	49
5.4-Tema 3: Residuos	54
5.5-Tema 4: Ecosistemas	56
5.6-Tema 5: Agua	58
CAPÍTULO VI.-Conclusiones	60
FUENTES CONSULTADAS	65
ANEXOS	69

Agradecimientos

A mis padres Sergio y Patricia por el amor que siempre han demostrado en la construcción de nuestra familia, por su apoyo y dedicación para darnos lo necesario para salir adelante en la vida.

A mis hermanos Luis y Noemí por el cariño brindado.

A nueva familia Lourdes y Paula que son parte de mi día a día y una nueva motivación en mi existencia.

A la Dra. Sylvia Van Dijk por el apoyo y asesoramiento en la construcción de esta tesis, por todas y cada una de las clases en las que se llegó a la reflexión.

Dedicatoria

Especialmente para mi niña Paula Camila, en ella veo reflejada una nueva vida, una esperanza en el cambio positivo de nuestro planeta, sociedad y naturaleza. JPRAZG

Introducción

En la actualidad uno de los temas y retos principales es el combate contra el acelerado deterioro del planeta. Esta problemática es uno de los más grandes desafíos que enfrenta la humanidad, en el que todos tenemos que participar para poder cuidar la naturaleza y el medio en que vivimos, ya que es nuestra fuente de vida.

Es esencial contar con una educación dirigida hacia el medio ambiente, capaz de hacer conciente y responsable a la gente de lo que está pasando en nuestro mundo, tanto al sector escolarizado, como al no escolarizado. Es evidente que la EA tiene que ser un campo de reflexión y de propuestas que ayude a que las personas sean analíticas, críticas y reflexivas.

La difusión del cuidado del medio ambiente tiene que llevar un mensaje y códigos entendibles, proporcionando conocimiento al fortalecimiento y creación de una cultura ambiental en las personas. La EA es una de diversas herramientas necesarias para la formación del hombre, en la cual se requiere de una concepción clara de los aprendizajes que se quieren facilitar.

La educación ambiental tiene que ser tomada más en cuenta como un proceso de conocimientos y reflexión. Según Anali Sánchez Paredes (2009):

La educación ambiental tiene como tarea promover en las personas la modificación de hábitos y comportamientos que permitan la interacción con los demás y el medio ambiente de una manera sana; estas relaciones entre los seres humanos, con el tiempo han permitido el desarrollo de un pueblo o nación a través de la cultura, la educación, la economía, la política, la sociología, entre otros. (Sánchez; 2009:1)

Por lo tanto la ampliación y reconstrucción de una cultura enfocada hacia el medio ambiente en la cual esté inmersa la educación ambiental es un punto importante

para que las personas tengan los hábitos y comportamientos que les permitan establecer una relación medio ambiente-persona.

Así mismo la construcción de una sociedad preocupada por el planeta y ciudadanos responsables son la razón de ser para la educación ambiental, además de que sea un medio para la sustentabilidad del país y la creación de una cultura ambiental.

La mayoría de las personas y representantes importantes de diversas organizaciones, instituciones (educativas y no educativas) y dependencias de gobierno, organizan trabajos relacionados con el medio ambiente como los movimientos verdes, los ambientalistas, los conservacionistas y un sinnúmero de grupos. En su mayoría los representantes de gobierno llevan a cabo implementaciones instrumentales (hay una mala implementación de los programas), buscando solo su beneficio y no dan a conocer la verdadera finalidad y la buena concientización de las personas en una Educación Ambiental (EA).

Estas son algunas preguntas que surgen de esta inquietud por la educación ambiental:

- ¿Cuál es la importancia de una educación ambiental?
- ¿Cuáles son los beneficios de participar en un proyecto de educación ambiental para la sustentabilidad?
- ¿Cuál es la importancia de estar inmersos en la problemática del medio ambiente?
- ¿Qué impacto e importancia tiene la educación ambiental en las instituciones educativas?
- ¿Por qué es importante inculcar una cultura ambiental?
- ¿Cuál es la importancia de integrar la educación ambiental en el ámbito educativo formal y no formal?

Capítulo I.- Planteamiento del problema

A lo largo de mucho tiempo la preocupación por el cuidado del medio ambiente ha ido en aumento, el crecimiento de investigaciones, proyectos, iniciativas de gobierno y organizaciones no gubernamentales, por mencionar algunas, son iniciativas dirigidas a contrarrestar lo que la actividad humana ha causado al medio ambiente y a construir un ambiente de armonía y amor hacia la naturaleza.

En México también hay iniciativas diversas, para el Estado de Guanajuato, los principales actores son el Instituto de Ecología, SEP y SEG. Lo que no se ha logrado en muchos proyectos es la duración y conexión en realidad de los involucrados y la naturaleza, así como la relación entre el sector privado y el público ante esta situación.

Hoy en día, muchos programas educativos ambientales se preocupan por problemas prácticos como lo son: reciclaje de residuos u otros materiales, tratamiento de aguas, separación de residuos, reforestación entre otros. Algunos de estos son el programa de PET de la Secretaria de Educación Pública y el programa de Tratamiento de Agua de CONAGUA. Cada vez nos preocupamos más por tratar de resolver el problema, dejando a un lado la creación de una concientización que pueda ayudar a cuidar nuestro entorno y a la prevención de algún daño.

La Fundación de Apoyo Infantil ha puesto en marcha en Guanajuato el Proyecto Piloto de Educación Ambiental, considerado como una alternativa para contrarrestar la problemática ambiental, tomando en cuenta el aprendizaje dentro y fuera del aula. Este proyecto, al igual que muchos, sólo se aplica a un porcentaje muy bajo de escuelas; la atención a sólo una parte de la población es el reflejo de que no se ha dado a la educación ambiental la importancia requerida y, por ende, no se ha logrado la creación de una cultura ambiental.

Es importante que los programas busquen ser parte de la construcción de una mejor educación ambiental en la que la población participe y construya el conocimiento a partir de sus propias experiencias.

Soñando en llegar a crear un conocimiento integral y un trabajo en red, multiplicando esfuerzos con la finalidad de que los seres humanos seamos conscientes de lo que estamos haciendo y de ayudar a mitigar el impacto ambiental, integrando el trabajo privado con el de gobierno. **(Ver anexo 2)**

De lo anterior se desprende lo siguiente:

1.1-Pregunta de investigación:

¿Qué impacto tiene la educación ambiental en la Escuela Primaria Urbana de acuerdo con el Proyecto de Educación Ambiental de la Fundación de Apoyo Infantil?

1.2-Objetivo general

- Conocer los resultados de aprendizaje del Proyecto de Educación Ambiental de Guanajuato (PEAG) de la Fundación de Apoyo Infantil en la Escuela Primaria Urbana.

1.3-Objetivos específicos

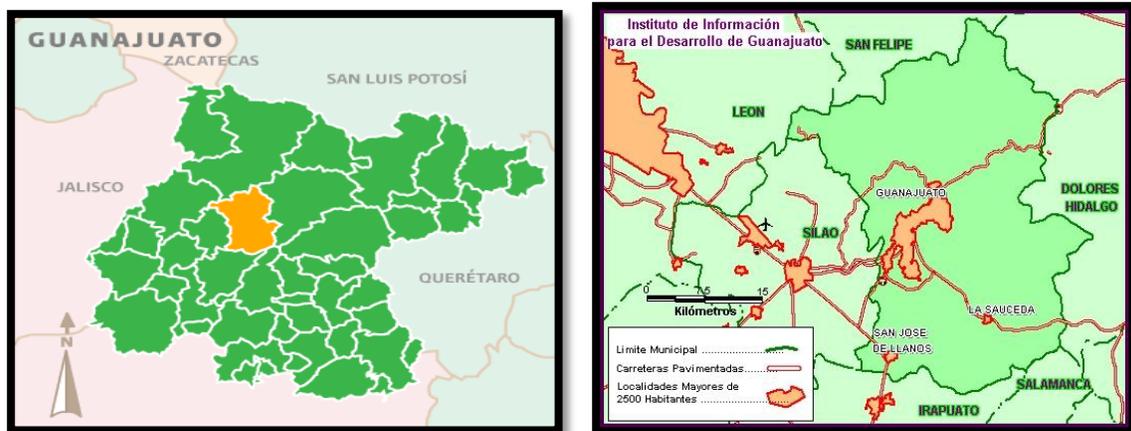
- Conocer el trabajo de la Fundación de Apoyo Infantil realizado en la Escuela Primaria Urbana.
- Conocer cómo se hace educación ambiental en Guanajuato.
- Conocer estrategias en la educación ambiental.

Capítulo II.- Marco contextual

En este capítulo se muestra el contexto del cual parte la investigación. Se describe la importancia de las áreas naturales protegidas en el municipio de Guanajuato, también se expone lo que es la Fundación de Apoyo Infantil y la descripción de las escuelas participantes en el Programa de Educación Ambiental para Guanajuato.

2.1-Guanajuato, Guanajuato

Estudio de área y diagnóstico local



Imágenes Obtenidas de INAFED 23/02/2015

El estado de Guanajuato cuenta con importantes espacios naturales, con una gran biodiversidad, tanto en flora como en fauna, los cuales son parte de su identidad cultural.

El municipio de Guanajuato se encuentra cercano a municipios como San Felipe, Dolores Hidalgo, Salamanca, Irapuato, Silao y León. Muchos de éstos con gran desarrollo industrial, sobre todo empresas de tipo automotriz y textil; lo cual es causa de alerta, debido a su rápido crecimiento y amenaza a zonas naturales.

El municipio de Guanajuato, al igual que todas las entidades del país, enfrenta la problemática ambiental y los síntomas del Cambio Climático (CC). El apoyo por la conservación de la riqueza natural en los últimos años es más visible por parte de instituciones tanto de gobierno, como de Organizaciones No Gubernamentales (ONG'S) y empresas privadas.

La iniciativa de sociedad y gobierno hacen posible crear espacios de reserva llamadas Áreas Naturales Protegidas (ANP). Éstas proporcionan beneficios ambientales para mantener la calidad de vida, como la regularización del clima, la aportación de aire limpio, el control biológico, la polinización, etc. Según INAFED:

“la Sierra de Guanajuato, ocupa la mayor parte del territorio municipal. Las principales elevaciones son los cerros Santa Rosa, Chichíndaro, Sirena, Bufa Picacho y Bufa Peñón, todos ellos cerca de la ciudad de Guanajuato, por los lados oriente y norte; otros cerros son la Giganta, el Gigante, los Llanitos y Vaquería, por el rumbo noroeste de la ciudad. La altura media de estas elevaciones se calcula en 2,400 metros sobre el nivel del mar.” (2015)

2.2-Áreas Naturales Protegidas (ANP)

Según el Instituto de Ecología, en el Estado de Guanajuato se encuentra un total de 23 Áreas Naturales Protegidas, más la reserva de la biosfera. El municipio cuenta con 4 áreas que son:

- Cuenca la Esperanza. Forma parte de la Sierra de Santa Rosa, es una zona de captación de agua, tiene una categoría de reserva de conservación. En este espacio se ubica el Centro de Atención a Visitantes las Palomas, en él se realizan actividades de recreación y ecoturismo.
- Cuenca de la Soledad. Se localiza en la sierra de Guanajuato, parte de la comunidad de Mineral de Santa Ana, es una de las principales fuentes de agua potable para la ciudad. Es un área en restauración.
- Presa la Purísima. Es una habitat de un amplia variedad de especies de aves residentes y procedentes de Estados Unidos de Norte América y Canadá. Tiene una categoría de Área de Uso Sustentable.

- El Cerro del Cubilete. Se ubica en los municipios de Silao y Guanajuato, es una de las elevaciones más sobresalientes en el paisaje, es una zona turística religiosa. Es un área de restauración ecológica.

En los últimos años organizaciones civiles, como es el caso de la Fundación de Apoyo Infantil y otras públicas como lo son la Universidad de Guanajuato, el Instituto de Ecología y la Comisión del Agua, han puesto en práctica proyectos de educación ambiental y cambio climático en beneficio de problemática planetaria.

2.3-Fundación de Apoyo Infantil (FAI)

FAI Guanajuato nació como una organización regional afiliada a la Alianza Internacional Save the Children, fundada en 1919 en Londres y que se constituye en el movimiento independiente para la infancia más grande del mundo. FAI Guanajuato adquirió personalidad propia en 1992 y mantuvo un convenio de afiliación y coordinación con Save the Children hasta el año 2010. (FAI; 2012: 6)

Esta institución ante la necesidad ambiental se hace miembro de la UICN, Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza, con el fin de involucrar a la niñez y apoyar la protección del planeta.

La Fundación de Apoyo Infantil (FAI) se ocupa de sensibilizar y hacer frente a problemas ambientales y busca causar impacto, principalmente, en la población infantil a través de la defensa de sus derechos. Esta organización trabaja participando en redes sociales, involucrando a otras organizaciones e instituciones así como a pobladores de las comunidades en las que trabaja.

“FAI Guanajuato maneja una serie de programas en las zonas rurales y suburbanas más pobres de Guanajuato, cada uno diseñado para combatir los problemas específicos a los que se enfrenta la niñez en cada una de las respectivas regiones. También es importante para FAI que el desarrollo humano esté basado principalmente en la cultura local, las estructuras y los recursos propios. Dentro de su labor, FAI reconoce que la protección del medio ambiente es esencial para salvaguardar la vida de los niños y su bienestar.” (FAI; 2012:20).

FAI se preocupa por defender los derechos de los niños se basa en un desarrollo sustentable centrado en la niñez. La acción directa de FAI Guanajuato se desarrolla en:

- Áreas rurales del Noroeste del Estado de Guanajuato, con presencia en más de 32 comunidades en 5 municipios
- Cinco colonias urbano-marginales de la ciudad de León.
- Treinta escuelas primarias en el municipio de San Miguel de Allende.

Dentro de sus funciones destacan 5 programas consolidados y uno en pilotaje:

- Proyecto de Ayuda a Micro-Emprendedores (PAME)
- Prevención de Niños de la Calle (PRENIC)
- Centro Regional de Capacitación del Agua las Yervas (CERECALY)
- Proyecto de Educación e Interpretación Ambiental, San Miguel de Allende (PEASMA)
- Proyecto Piloto de Educación Ambiental para Guanajuato (PEAG)

FAI trabaja el desarrollo sustentable centrado en la niñez en las siguientes líneas estratégicas:



Fuente: FAI, A.C. (2012) .Guanajuato. Manual de Organización. San Miguel de Allende, Guanajuato.

FAI define su misión, visión y objetivo de la siguiente manera:

Visión

Construir un mundo en el que la niñez ejerza sus derechos, participe y contribuya al desarrollo de comunidades sustentables ambientalmente sanas, socialmente justas y económicamente viables, resaltando la importancia del recurso agua en la región.

Misión

Facilitar procesos de aprendizaje, usando metodologías participativas para impulsar acciones de protección a los derechos de la niñez y del medio ambiente, enfatizando el agua.

Objetivo

Promover el ejercicio cotidiano de los derechos del niño en sus familias, escuelas y comunidades.

Los actuales temas y competencias ambientales son parte importante de la propuesta de FAI, que se preocupa por proteger y cuidar el medio ambiente a partir de la concientización de los niños y niñas.

Actualmente, en la búsqueda de ampliar el alcance de su programa, FAI pone en marcha el Proyecto Piloto de Educación Ambiental para Guanajuato 2014, que surge a partir de esfuerzos compartidos con el Instituto de Ecología del Estado.

El Proyecto de Educación Ambiental Guanajuato es uno de los pocos programas que lleva el aprendizaje dentro y fuera del aula, el cual busca que los niños conozcan el entorno donde viven para así llevar cabo la conservación del medio ambiente. Según FAI:

“Este proyecto basado en una metodología participativa fundamentada en el protagonismo infantil. Una propuesta pedagógica que busca promover valores que posteriormente se reflejan en un cambio de actitud en relación de acciones concretas a favor de la naturaleza, así mismo fomenta el desarrollo de habilidades como la observación, el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la responsabilidad”. (FAI, 2006; 10)

El proyecto trata los siguientes temas y lugares del municipio de Guanajuato:

Grado	Tema	Visita a Campo
Primero	Seres vivos	Parque el Cantador
Segundo	Aves	La Presa de Renovato o Parque Florencio Antillón
Tercero	Residuos	Ex Hacienda San Gabriel de Barrera (Lombricero)
Cuarto	Ecosistemas	Centro de Atención a Visitas "Las Palomas" (Cuenca la Esperanza)
Quinto	Agua	Centro de Atención a Visitas "Las Palomas" (Cuenca la Esperanza)
Sexto	Carta a la Tierra	Parque Recreativo el Encino

El programa de Educación Ambiental de la Fundación de Apoyo Infantil se centra en el niño para promover la comunicación y el respeto hacia la naturaleza, promueve valores actitudes y aptitudes como los son:

Valores: Tolerancia, respeto, escucha, democracia, autoestima, capacidad crítica, responsabilidad.

Aptitudes: Observación, Investigación, habilidad física, habilidad mental, expresión oral, expresión escrita, creatividad, imaginación.

Actitudes: participación, trabajo en equipo, comunicación, cooperación, reflexión, compartir, Interpretación ambiental.

2.4-Escuela primaria

El trabajo de investigación se realizó con la comunidad educativa de uno de los proyectos de FAI, la cual busca promover la educación ambiental a través del Proyecto Piloto de Educación Ambiental para Guanajuato. Los antecedentes de este proyecto se encuentran en la ciudad de San Miguel de Allende, a partir del

Manual de Educación Ambiental para Guanajuato¹, y, debido a su éxito, la aplicación de éste se hace posible en Guanajuato Capital.

El pilotaje se realizó con un 10% de las escuelas del municipio, de las cuales 3 escuelas son del sector público del centro de Guanajuato y una del sector privado.

Solo se escogió una de las 3 escuelas públicas para recoger información y así realizar un estudio de caso.

En el caso del Colegio privado solo fueron 3 salidas al campo a los grupos 4,5,6, ya que los talleres no se llevaron a cabo por la metodología aplicada en la institución, en las cuales no hubo oportunidad de participar por las fechas en las que se realizaron.

Escuela Primaria Urbana

La escuela se ubica en el centro del municipio de Guanajuato, tiene 3 niveles y cuenta con un solo patio multiusos. No cuenta con espacios naturales para la relación de la niñez con la naturaleza. El espacio no es suficiente para el número de alumnos que se atienden. Características:

Número de alumnos: 441

Total de personal: 30

Grupos: 17

Aulas: 17

No cuenta con espacios como: áreas deportivas o recreativas, patio o plaza cívica, sala de cómputo.

¹Un manual para profesores de educación primaria para introducir la educación ambiental en el nivel básico de educación.

Planeación investigación Escuela Primaria Urbana

Se trabajó la actividad de dibujo con 14 grupos de la Escuela Primaria Urbana, un total de 324 alumnos, solo los grupos de primer grado no lo hicieron , ya que no participaron en el proyecto ambiental de FAI en el periodo anterior por ser de nuevo ingreso.

Grupos	Día de aplicación del dibujo y entrevistas.
2A, 2B y 2C	3 de Noviembre de 2014
3A, 3B, y 3C	4 de Noviembre de 2014
4A, 4B, 4C, 5B	10 de Noviembre de 2014
5A, 6A y 6B	11 de Noviembre de 2014
6C	12 de Noviembre de 2014

Algunas fechas se movieron por actividades dentro de la escuela, que no se tenían contempladas en el plan de trabajo, esto causo problemas con un profesor, que en un principio no quiso que el grupo trabajara la actividad. (Al final se resolvió)

Capítulo III.- Marco teórico-conceptual

Una vez descrito el contexto, se prosigue al siguiente apartado. En primer lugar los inicios de la educación ambiental, también se incluye información de algunos teóricos ambientales, la participación y la concientización, para concluir el paradigma y la perspectiva por medio de la cual se lleva a cabo este proceso.

3.1-Inicios de la educación ambiental

El énfasis en el cambio social, la participación y la expansión rápida de ámbitos liberales y educativos parece revelarse en la década de los 70:

La década de los setenta se encuentra inmersa dentro de los movimientos contraculturales iniciados en la década anterior teniendo como telón de fondo los momentos más álgidos de la Guerra Fría. La onda beat con su expresión posterior en el hippismo, el existencialismo, las reivindicaciones del feminismo y el movimiento gay, las aportaciones de la teoría crítica de la Escuela de Frankfurt, los levantamientos estudiantiles de 1966 en Berkeley y 1968 en París, Tokio y México, con sus énfasis pacifista, antiautoritario y de cambio social, entre muchos otros, influenciaron fuertemente los procesos sociales y educativos en el ámbito mundial. **(González Gaudiano)²**

Así mismo la educación ambiental surge y se desarrolla a partir de las problemáticas ambientales y la creación de nuevos espacios y foros a nivel internacional en diferentes partes de mundo.

Aunque tiene muchos antecedentes a lo largo del tiempo, comienza a internacionalizarse con las Declaraciones de Estocolmo en junio 1972, en Suecia. Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente Humano, es uno de los primeros intentos de analizar el origen de las problemáticas ambientales sobre cuestiones internacionales y el establecimiento de propuestas para minimizar el impacto.

² Otra lectura a la historia de la educación ambiental en América Latina y el Caribe (1). Tomada del Diplomado en Educación y Comunicación Ambiental para la Sustentabilidad en Condiciones de Cambio Climático, 2ª Edición Generación 2013. 18 de octubre de 2013.

Más tarde se realiza otra reunión en Belgrado, Yugoslavia, 1975, donde se formuló una declaración conocida como Carta de Belgrado, en esta se pretende realizar una estructura global para la educación ambiental con metas, objetivos y principios, en esta cumbre se le da importancia como una herramienta para el reconocimiento de la relación ser humano-ambiente y se propone la enseñanza de nuevos conocimientos teóricos y prácticos.

Dos años más tarde se convoca a todos los organismos en Tbilisi (URSS, 1977). En este evento se acuerda la incorporación de la educación ambiental a los sistemas de educación, se abordaron los problemas sociales, estrategias para el desarrollo internacional y para la educación ambiental. Se habló de la necesidad de participación y del trabajo comunitario.

Diez años más tarde, también en la Unión Soviética, en Moscú (URSS, 1987), surge la propuesta de una estrategia Internacional de la Educación y Formación Ambiental. Surgen temas relacionados con la educación ambiental como la pobreza y el aumento de la población.

Río de Janeiro (Brasil, 1992). En la llamada Cumbre de la Tierra se emitió la Agenda 21 la que contiene una serie de tareas a realizar hasta el siglo XXI. Un esfuerzo por apoyar iniciativas para la construcción de un modelo de desarrollo sostenible, se abordan temas como la educación, capacitación, y la toma de conciencia.

Guadalajara (México, 1992). Se llevó a cabo el Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. Uno de los principales puntos tomados en esta reunión fue la participación social y la organización comunitaria, encaminadas a promover una mejor calidad de vida y el auto desarrollo. Se estableció la educación ambiental como un instrumento para alcanzar una sociedad sustentable.

Estas cumbres fueron esenciales en la internacionalización de la educación ambiental, con ellas se construyó un acercamiento a la idea de educación ambiental que ha sido cambiante a lo largo de los años.

3.2-Educación y problemática ambiental frente a la crisis civilizatoria

En la actualidad la problemática ambiental se ha convertido en uno de los principales problemas que enfrenta nuestro mundo. Las problemáticas ambientales, aunque son muy tomadas en cuenta, son unas de las más grandes por resolver ya que forman parte de nuestro vivir.

La población mundial ha sido testigo de la creciente degradación, deterioro y destrucción del medio ambiente, del agotamiento de los recursos naturales y la poca calidad de vida de los seres humanos. Más allá de todos los problemas que existen, se necesita de una recuperación de las relaciones en armonía y de amor entre seres humanos y la naturaleza.

Muchos problemas ambientales son derivados, principalmente, por la modernización del hombre, por la industria y el uso de tecnologías, que causan grandes estragos en el ambiente y en la sociedad. Enfrentar estas problemáticas implica estar enfocado, principalmente, en perspectivas socio-económicas, culturales y políticas.

No cabe duda de que estamos inmersos en una crisis civilizatoria donde la naturaleza pierde valor para las personas y por consecuencia la calidad de vida se ve afectada por la devastación del medio donde vivimos. Según Rosa María Romero esto es así porque lo que está en crisis es el modelo de una sociedad y menciona lo siguiente:

La crisis se muestra claramente en el enorme deterioro de los sistemas de la educación, la salud, la justicia, la seguridad pública, de gobierno, la ciencia, la tecnología, la convivencia, la comunicación, la familia, los valores y la relación con los procesos de la naturaleza: agua, aire, suelo, energía, plantas, animales, mundo mineral, paisaje urbano, y silvestre, etc. (Romero en Reyes y Castro;2009:169)

La educación ambiental es parte de la crisis civilizatoria, la diversidad de ideologías juegan un papel importante en la manera de ver el problema; la reflexión y el razonamiento las claves para lograr la conciencia ambiental. La sociedad no termina de entender la importancia de cuidar el entorno y seguir cuidando nuestras

riquezas naturales, se sobrepone el consumismo y un modelo económico que solo visualiza dinero y cosas materiales.

Este sentimiento de tener más y enriquecerse, sin mayores miramientos a otras dimensiones de nuestra existencia en este planeta, ha causado grandes problemas en el medio ambiente, debido a sobre-explotación de recursos naturales, seres vivos y al propio ser humano. Por ello la problemática ambiental se complica día a día, se consume por consumir, causando el consumo excesivo de productos para satisfacer “las necesidades” de las personas, la emisión en grandes cantidades de residuos sólidos urbanos desde casa, el excesivo uso de energía eléctrica, y del vital líquido “agua”. Se induce a un frenesí de consumo, inclusive en detrimento de la propia salud física, mental y ambiental. Se puede hablar de acciones suicidas, de las que no se tiene conciencia.

El modelo económico cuyo fundamento es el crecimiento *per se* tiene que modificarse por un modelo de equilibrio en el que se pueda encontrar una armonía con la naturaleza.

La relación del ser humano con el ambiente siempre ha sido contradictoria. Por un lado, destruyendo para sobrevivir; por otro, reproduciendo o garantizando la reproducción de seres vivos (agricultura, ganadería, zonas de prohibición de caza-pesca, etcétera), también con el propósito de vivir mejor. La conciencia sobre esa doble necesidad siempre estuvo presente. Cualquier historia ambiental del mundo muestra que las sociedades menos desarrolladas tecnológicamente sufrieron de crisis ambientales, en la mayoría de los casos por depredar recursos naturales hasta su extinción (Crosby cit. en Tomasino; 2013)

Se ha tratado de contrarrestar y disminuir el impacto con diferentes actividades desde un enfoque educativo – ambientalista, el cual pretende ser la coyuntura para tratar de que la población haga conciencia de lo que está pasando en nuestro planeta.

La educación ambiental (EA) tiene que ser un campo de reflexión y de propuestas que ayude a que las personas sean analíticas, críticas y reflexivas. Además de uno de los medios para desarrollar en las personas un pensamiento crítico que dé respuesta a la problemática de la sociedad actual; como lo es la contaminación, la deforestación, el cambio climático, el consumo excesivo, el modelo económico y la generación excesiva de residuos, entre muchos otros.

Según las Naciones Unidas:

“La educación ambiental es un proceso que reconoce valores y aclara conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza. La educación es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisiones.” (Naciones Unidas cit. en Rengifo, 2012)

La actuación de esta educación es desde la colaboración en la formación de ciudadanos y comunidades, de los fortalecimientos de actos, habilidades, destrezas, comportamientos, valores positivos a la creación de una conciencia ambiental. Se necesita ver esta problemática desde una visión ambientalista y benéfica para nuestro planeta, en lugar de anteponer una visión economicista y eficiente como sucede actualmente.

La EA enfrenta desafíos ante la situación que actualmente vivimos con nuestro planeta, como dicen Reyes y Castro:

“...la EA tiene como uno de sus retos contribuir a fortalecer actores sociales que no solo sean capaces, gracias a sus procesos formativos, de hacer valer el territorio local, los postulados del ambientalismo, sino también proporcionar que esos mismos actores u otros intervengan en los espacios que trascienden o están lejos de lo local, pero que resultan fundamentales por lo que ahí se discute y se decide. Y también, contar con un alambre tensado que permita a la EA, no necesariamente a los mismos actores, transitar estratégicamente de lo global a lo local, y a la inversa.”(Reyes y Castro;2009: 384)

La EA es parte del fortalecimiento de los actores de sociedad preocupada por el medio ambiente, ciudadanos responsables, comprometidos y participes para así

crear en ellos una cultura ambiental, en la que se visualicen como parte de la naturaleza, incorporando hábitos y comportamientos que puedan dar la relación medio ambiente-ser humano.

Se trata de crear lazos de unidad en la comunidad que pueda ayudar al proceso, tanto individual como colectivo, en la participación activa de las personas. Los grandes retos y la misma educación ambiental buscan trascender desde lo local hacia lo global y viceversa, creando una dialéctica.

Se necesita de la participación de todos los actores y de la comunidad en general, pero sin duda, uno de los participantes clave en el desarrollo y buen desempeño de la EA es, precisamente, el educador, que es el guía en el proceso de educación, además de tener conocimientos que pueden ser benéficos. Para Reyes y Castro:

“El educador ambiental es un constructor de discursos en los que se acepta la legitimidad de la incertidumbre. Obviamente, admitir la importancia del discurso teórico no es sino sinónimo de brindar legitimidad a la academia (mucho menos que se repliega en sí misma para huir de los conflictos que la realidad presenta), pues el desarrollo y posicionamiento de la EA no proviene exclusivamente de ésta; más bien la reflexión que mejor se hace de la EA, ni dudarlo, es la que tiene como origen el sigilo fecundado de quienes piensan y describen sus propias prácticas, deseando que sean leídas como pertrechos para nutrir colectivamente el campo.”
(Reyes y Castro; 2009: 382)

Para los educadores ambientales es importante tener en cuenta que no solo se trata de saber la teoría o conceptos, de lo que pasa y ocurre en la actualidad, sino también tener en cuenta su propia práctica como reflexión y poder llegar a la praxis. Se trata de enseñar lo que sabemos, de compartir experiencias y construir alternativas, involucrando a las nuevas generaciones e incorporarlos como nuevos actores activos.

La EA necesita empezar por formar personas conscientes, responsables, reflexivas, capaces de ver el problema de la contaminación y destrucción del planeta. Necesita ser una educación participativa que contribuya a cambios

sociales y culturales que puedan ser de gran ayuda para el cuidado del planeta y ayudar al aprovechamiento de los recursos naturales y la sustentabilidad del país.

No hay reflexión acerca de las cosas que realizamos, no importa si está en contra de la naturaleza, si modificamos un ecosistema, dejar a un ser vivo sin su habitat o incluso privarlo de la vida. Lo que antes parecía apreciarse como grandes maravillas naturales hoy parece no tener valor.

Desde el análisis de William Ospina de la frase de Nietzsche:

“Perecerás por tus virtudes” menciona que: “... no son nuestros defectos, nuestra ignorancia, nuestra precariedad, lo que puede hacer colapsar a la civilización, sino muy posible los grandes méritos que nos han hecho asombrarnos de nosotros mismos, menospreciar al resto de la naturaleza e incluso divinizar nuestro tipo.”(William Ospina” en Reyes y Castro; 2009: 17)

Hoy en día se prefiere la comodidad de uno como persona y no lo que pueda pasar con el medio ambiente, no podemos ir a ningún lado sino es en el coche, camión, motocicleta o algún medio de transporte aún y cuando la distancia no es lejana. Los hábitos que se convierten en costumbres en nuestra cultura son lo que pueden hacer el cambio y nosotros podemos decidir si son con efectos positivos o negativos hacia al medio ambiente.

3.3-Desarrollo comunitario sustentable

La iniciativa de la comunidad y de sus actores es fundamental, es necesaria una propuesta de mejora para ayudar a cuidar nuestra riqueza natural y buscar el desarrollo comunitario sustentable:

Se puede definir un desarrollo comunitario sustentable como aquel mecanismo de carácter endógeno por medio del cual una comunidad toma (o recupera) el control de los procesos que le determinan y le afectan. Esta definición se deriva de un principio general de la ecología política, que afirma que la razón por la cual la

población contemporánea y la naturaleza sufren un proceso generalizado de explotación y deterioro es la pérdida de control de la sociedad humana sobre la naturaleza y sobre la misma... (Toledo cit. en Reyes y Castro, 2011)

Principalmente la autodeterminación y autogestión son centrales para crear conciencia de la problemática ambiental por la falta de control hacia la devastación de la naturaleza. Es necesario tener conocimiento del daño de excederse al explotar nuestro entorno, tanto los actores individuales como comunidad.

Por una parte se necesita saber la riqueza natural con la que se cuenta, saber usar los recursos naturales de la región, saber cómo funcionan los procesos de producción y las herramientas con las que se trabaja, poseer la educación como un medio indispensable para la formación de las personas que ayuden a la mejora y el cuidado del planeta.

3.4-La educación ambiental y el proceso concientizador

La responsabilidad y actitud crítica de los futuros ciudadanos/as es fundamental para crear una conciencia de trabajo ambiental; así mismo es importante realizar hechos concretos que puedan ayudar a mitigar y contrarrestar el impacto ambiental.

La conciencia crítica “es la representación de las cosas y de los hechos como se dan en la existencia empírica en sus correlaciones causales y circunstanciales” (Freire, 1997:101)

Igualmente es importante la formación de una conciencia individual pero también colectiva de la realidad en la que estamos viviendo y de las acciones que podemos hacer ante la situación ambiental. La construcción de la conciencia colectiva, desde las relaciones con el otro, la comunidad y con el mundo mismo, son fundamentales.

La educación ambiental como proceso de concientización individual y colectivo, necesita de la participación y el compromiso de la población como medio para la transformación de la realidad y para poder cumplir con las actitudes necesarias para entablar una relación hombre-medio ambiente. En este proceso según Salvador Morelos (2013) hay tres principales componentes que se interrelacionan y dan sentido al mismo:

- Sensibilización: Encontrar nuestros propios motivos.
- Reflexión: Entender la problemática
- Concientización: comprometerse y actuar

Estos tres componentes tienen una relación son complementarios uno con otro:

La sensibilización trata de que las personas se den cuenta de la importancia o el valor del cuidado del medio ambiente. De ser partícipes y encontrar sus propios motivos por los cuales actuar ante esta problemática.

La reflexión es parte de la capacidad de comprender el mundo exterior y la problemática. De tener una visión integral de las circunstancias y causas del deterioro ambiental.

La concientización es parte del actuar en la realidad en la que vivimos, de entender la situación actual, la representación de las cosas, las circunstancias y las causas, y las consecuencias de comprometerse y poner en práctica lo reflexionado.

3.5-Participación

La forma en cómo actuamos individualmente en la sociedad afecta el bien común y el actuar en comunidad. La intervención de cada persona en el mundo es importante, no sólo es observar y estar pasivo ante las grandes problemáticas

ambientales que afectan nuestro mundo, sino, estar participando en actividades que puedan ayudar a cambiar la situación de forma positiva.

Hoy en día la participación infantil se ha dejado de lado, no se logra concebir a la niñez como sujetos sociales con derecho a ser partícipes en la transformación de su propio entorno o familia. Aunque muchas frases ponen a la niñez como la esperanza y el centro del cambio, visualizándolo como el futuro para una nación, país o el mundo en general, en la realidad, aún queda mucho por hacer y se olvida el presente de las nuevas generaciones.

La participación supone colaborar, aportar y cooperar para lograr el bien común, el sembrar en la niñez y juventud es emprender un camino hacia la creación de una nueva cultura ambientalista. La participación no debe percibirse solo entre los niños, sino también con los adultos y jóvenes, en la relación de uno con otro. El aprendizaje debe de ser mutuo. No sólo es hacer partícipe a la niñez, sino también a cada uno de los seres humanos de este planeta e instituciones para crear lazos de unidad en la comunidad y así tener una participación activa de las personas (participar en comunidad).

La participación en comunidad según Montero (2004):

...es un proceso organizado, colectivo, libre e incluyente, en el cual hay una variedad de actores, de actividades y de grados de compromiso, que está orientado por valores y objetivos compartidos y en cuya consecución se producen transformaciones comunitarias e individuales. En este sentido, la participación tiene importantes efectos positivos, tanto políticos, como socializadores y educativos, en la vida de las personas, los grupos y las comunidades, pues constituye un camino fértil para formar ciudadanía y fortalecer a la sociedad civil. (Montero cit. en Musitu pág. 80-81:2004)

Así mismo, la sociedad tiene que ser protagonista en su propio cambio y transformación, tiene que ser capaz de solucionar los problemas emergentes ya sea provocado por los seres humanos o por los procesos naturales del entorno.

Se necesita del compromiso de cada uno de los actores y no solo eso, sino también se requiere de planificación, organización, desarrollo y evaluación, es

decir,³⁶ todo un proceso en el que la democratización, la acción colectiva y la acción comunitaria están presentes.

3.6-Paradigma crítico - trasformativo

Se abordará iniciando con una exposición del pensamiento ambiental crítico-trasformativo, a partir de las investigaciones en educación ambiental de América Latina hechas por Edgar González y Leonor Lorenzetti. Enseguida, se enriquecerá esta visión con los aportes de Paulo Freire, desde su idea de toma de conciencia y transformación de la sociedad.

El pensamiento crítico transformativo se plantea desde una perspectiva en la cual el educar a la nuevas generaciones puede ser el inicio para crear ciudadanos activos y críticos que puedan tomar decisiones y ser partícipes en el proceso de cambio desde su propia acción.

“El pensamiento ambiental crítico-transformativo implica una perspectiva más de los procesos educacionales en términos de su comprensión y análisis de los problemas ambientales dentro de múltiples dimensiones: natural, cultural, social económica y política que de su descripción o cuantificación Este estilo de pensamiento denota un enfoque global en el medio ambiente, bajo una perspectiva crítica, ética y democrática. En consecuencia, prepara ciudadanos para buscar mejores relaciones con el mundo a través del cuestionamiento de las causas de los problemas ambientales”. (González y Lorenzetti, 2001: 331)

La perspectiva crítica-transformativa se entrelaza con las prácticas educacionales para crear conciencia de lo que está pasando en la actualidad, proporcionando una reflexión que ayude a la población a ser capaz de comprender y tomar decisiones, tanto individuales, como colectivas para la resolución de problemas ambientales.

Se pretende que el ser humano sea consciente, para que observe realmente la problemática que se tiene en el medio ambiente y plantear estrategias de soluciones válidas, sistemáticas y de impacto social. La sociedad tiene que ser protagonista en su propio cambio y transformación, tiene que ser capaz de solucionar los problemas que le causan mal.

Según Freire, la ideología crítica-emancipadora “se caracterizaría por desarrollar “sujetos” más que meros “objetos”, posibilitando que los “oprimidos” puedan participar en la transformación socio-histórica de su sociedad” (Freire cit. en Melero, 2011: 10).

Esta perspectiva crítica permite a la sociedad ser “sujeto” en la transformación y comprensión de su realidad, desde una dinámica liberadora y emancipadora. Se busca la emancipación de la sociedad a través de una educación liberadora, que permita a las personas constituirse como sujetos activos de sus propios procesos de reflexión y concientización.

En el caso que nos ocupa los sujetos se tienen que emancipar de una actitud depredadora y de sus referentes en los que se conciben “por encima” de la naturaleza y no como parte de ella, en un marco de opresión, ya que eso no les permite disfrutar de una relación amorosa con el entorno que garantice su salud, bienestar y pervivencia.

Capítulo IV.- Marco metodológico

A continuación se expone el marco metodológico de la investigación, que tiene como propósito indagar la forma como trabaja FAI los aspectos ambientales. Se decidió desarrollar una investigación evaluativa del Proyecto Piloto de Educación Ambiental para Guanajuato que por sus siglas se conoce como PEAG.

Se incluye el tipo de investigación y los instrumentos desarrollados. Así mismo se describirán las 6 etapas en las cuales se llevó a cabo esta investigación:

Etapa 1. Diplomado,

Etapa 2. investigación documental,

Etapa 3. Conocimiento del contexto,

Etapa 4. Determinación de categorías de análisis,

Etapa 5. Diseño y aplicación de instrumentos,

Etapa 6. Análisis de resultados.

4.1-La investigación evaluativa

La situación ambiental en la que estamos inmersos necesita de proyectos que aborden dicha temática y una evaluación seria de los mismos.

Con la finalidad de conocer el mayor número de actividades y de ayudar, comprender y estar en contacto con la comunidad educativa participé primero como asistente y después como educador en el proyecto de educación ambiental que decidí estudiar; con ello se logró ser parte en la construcción de una nueva conciencia, que pueda aportar y ayudar a pensar las soluciones a las cuestiones ambientales. Sin embargo, después de la intervención, queda la duda acerca de qué tanto realmente aprendieron los participantes y en qué medida se logró alguna toma de conciencia.

La investigación evaluativa que se escogió es de carácter cualitativo:

El proceso cualitativo da explicaciones contextualizadas y globales a la vez de las problemáticas que se abordan, permitiendo profundizar en los matices, en las contradicciones, en las anécdotas, en la historia, en las particularidades de las personas, de los grupos y de las instituciones³. (Gutiérrez; 2001: 334)

Interesa poder describir cómo se hace la educación ambiental y saber qué tanto aprovechan los niños y las niñas que participan en ella. Para ello se sintetizó el proceso vivido en una descripción de los hechos observables por un agente externo y, después, se aplicaron instrumentos que nos permitieron saber qué tanto de lo aprendido quedaba en los niños y niñas después de un año.

El análisis de los elementos cualitativos es importante ya que proporciona información relativa tanto al valor que le asignan sus beneficiarios a los programas como de los procesos que afectan los resultados, los que permiten al analista obtener una mayor comprensión de los resultados observados. (Aedo Cristián; 2005:8)

A partir del proyecto educativo y con base en el marco teórico se determinó una categoría de análisis que es la concientización en torno al medio ambiente, con 3 indicadores, a saber: perspectiva ambiental, participación y conciencia ambiental.

Se realizó una investigación evaluativa, ya que la sistematización no era suficiente. La evaluación permitiría saber el efecto que tuvo el programa de educación ambiental en la comunidad educativa que participó. Interesa saber si se lograron obtener los aprendizajes planteados en el programa y el impacto del mismo.

El objetivo de la investigación evaluativa es medir los efectos de un programa por comparación con las metas que se propuso alcanzar, a fin de contribuir a la toma de decisiones subsiguientes acerca del programa y para mejorar la programación futura (Weiss, 2001: 16, 17).

³ Información tomada del cuadro 1, Diferencias en los diseños de investigación cualitativa y cuantitativa de: Gutiérrez; 2001: 334, "Metodologías de la investigación" en Reyes y Castro. *Contornos Educativos de la sustentabilidad, México, Universitaria.*

El trabajo de FAI ha creado la oportunidad de trabajar diversos programas basados en el protagonismo infantil. La investigación evaluativa nos ayudó a comprender los alcances de la intervención.

Una de las metas primordiales es el trabajo de concientización y reflexión de la niñez acerca de su entorno natural. El protagonismo infantil es parte fundamental en el trabajo con las familias, escuelas y comunidades.

Se realizó la investigación evaluativa del proyecto tomando en cuenta las metas trazadas para poder saber qué tanto de lo apreciado en el proyecto quedó con ellos al terminar las actividades después de un año.

La evaluación compara “lo que es” con “lo que debería ser”. Aunque el mismo investigador carezca de prejuicios y se mantenga objetivo, se ocupa de fenómenos que demuestran que el programa está alcanzando o no las metas propuestas. (Weiss, 2001: 19)

Se desea saber si el programa tiene la capacidad de promover en los niños aprendizajes que puedan ser útiles para la reflexión y la toma de conciencia de su medio ambiente. También valorará si el enfoque con el que se está desarrollando el proyecto está teniendo un resultado positivo.

La investigación es un estudio de caso que según Robert Stake define como:

“...es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes.”(2007:12)

Se pretende obtener la comprensión del Proyecto de Educación Ambiental de Guanajuato (PEAG) de la Fundación de Apoyo Infantil en la Escuela Primaria Urbana , a través de los aprendizajes de los niños en sus actividades, además, el trabajo realizado por FAI.

Dado el enfoque cualitativo tienen especial énfasis, en su contexto y la comunidad educativa que participa en el programa.

“En el estudio cualitativo de casos pretendemos lograr una mayor comprensión del caso. Apreciamos la singularidad y la complejidad de su inserción en sus contextos, su interrelación con ellos. La hipótesis y las declaraciones de objetivos delimitan el enfoque, y reducen en gran medida el interés por la situación y la circunstancia.”(Stake, 2007:26)

Se pone especial énfasis en este caso por ser una de las escuelas en las que se logró mayor participación y se pudo lograr trabajar en un mayor número de sesiones como parte de FAI y así obtener una mayor comprensión del mismo.

La investigación se realizó de la siguiente manera:

4.2-Etapas de la investigación

4.2.1-Etapa 1. Diplomado

Se participó en el Diplomado en Educación y Comunicación Ambiental para la Sustentabilidad en Condiciones de Cambio Climático, 2ª Edición Generación 2013, para favorecer al análisis crítico y aprender planteamientos teóricos centrales en educación ambiental (EA) y cuestiones ambientales. Fue una buena introducción al tema y permitió la comprensión de su complejidad, su significado y sus consecuencias, para proponer alternativas que permitan mitigar el Cambio Climático (CC) y participar con proyectos realizados con un enfoque sistémico e interdisciplinar.

Se realizó en 8 unidades:

Módulo I: El Cambio Climático: problema global y local.

Unidad 1. La crisis ambiental global: la sociedad y la naturaleza en conflicto

Unidad 2. Panorama general de la situación ambiental en Guanajuato.

Unidad 3. CC: Desde lo global hasta lo local

Unidad 4. Origen y fundamentos de la EA en condiciones de CC

Unidad 5. Análisis y Reflexiones sobre el Programa de EA en condiciones de CC del estado de Guanajuato.

Unidad 6 y 7. Metodología para la elaboración de proyectos de ECAS-CC, taller de producción, Partes 1 y 2.

Unidad 8. Presentación de proyectos, 1ª Versión (para análisis y retroalimentación).

El diplomado dio como resultado un proyecto denominado “Paquete didáctico para la cultura ambiental” que se realizó a partir de un trabajo interdisciplinar con 3 Licenciadas en ingeniería ambiental egresadas de la Universidad de Guanajuato.

4.2.2-Etapa 2. Investigación documental

Para hacer posible esta participación fue necesario iniciar con una investigación documental que permitió al investigador adquirir conocimientos en torno al tema y objeto-sujeto de estudio de estudio. Según Alfonso:

“La investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, éste es conducente a la construcción de conocimientos”. (Alfonso Cit. en Morales: 1995)

Se realizó la Investigación documental como técnica para la recopilación y obtención de información, mediante la lectura y crítica de documentos, se pretendió seleccionar la información y clarificar en cuanto a:

- Educación ambiental. La mayor parte de la información se encontró en libros, artículos de revistas y en la web para obtener una definición, clarificar conceptos y conocer aportes sobre el tema. Se obtuvieron referencias relacionadas con los inicios de la educación ambiental, ¿Qué es la educación ambiental?, proyectos o aportes parecidos como el proyecto de educación ambiental en san Miguel de Allende y publicaciones ambientales de autores principales como Javier Reyes y Elba Castro.
- FAI, A.C. Se indagó principalmente en la web y manuales para saber la forma en que trabaja, cuál es su historia, misión, visión, objetivos, qué servicios y programas ofrece, y para qué tipo de población.

Dentro de esta etapa también se trabajó en la búsqueda de un programa de educación ambiental en el municipio de Guanajuato y, finalmente, se eligió a la

institución (FAI, A.C). A través de ésta en general se buscó conocer ¿cómo hacer educación ambiental con niños y niñas?.

4.2.3-Etapa 3. Conocimiento del contexto

Se hizo un acercamiento a la comunidad de FAI para saber cuáles eran las instituciones con las que trabaja, en qué condiciones y en qué espacios. Se participó con FAI en las actividades durante las estancias y después en las prácticas profesionales, con la finalidad de comprender su forma de trabajo y estar en contacto con la comunidad educativa.

Según la Ley de Educación para el Estado de Guanajuato plasmado en el artículo 8 apartado III se entiende por Comunidad educativa:

“A la unidad fundamental de la función educativa, que estará integrada por el conjunto de personas que deben interrelacionarse corresponsablemente para el logro de los fines y objetivos de la educación.”(2012)

El conocimiento del contexto de la escuelas pública se realizó mediante la participación con la Fundación de Apoyo Infantil en los talleres y salidas al campo, mediante la observación y el acompañamiento como promotor de manera voluntaria como parte de la comunidad educativa. También se diseñó y se aplicó un cuestionario a los auxiliares y promotores de la Fundación de Apoyo Infantil con la finalidad de completar la información del contexto.

También se hizo una indagación de campo mediante un cuestionario. El objetivo fue el conocimiento de los promotores y auxiliares, además de recolectar información y saber cuál era la perspectiva de FAI. **(Ver anexo 3)**

Como una segunda herramienta de investigación se realizó la aplicación de un **cuestionario** para promotores y auxiliares, que contenía preguntas acerca de la forma de trabajo, la capacitación y la metodología que se utilizaba con la población infantil. Según Muñoz:

“Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación. Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Su característica singular radica en que para registrar la información solicitada a los mismos sujetos, ésta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal, que el “cara a cara” de la entrevista. Al mismo tiempo, permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica”. (Muñoz; 2003: 2)

Se utilizaron preguntas abiertas. Para Schuman y Presser:

“...las preguntas abiertas son esenciales para conocer el contexto del sujeto que contesta el cuestionario y para redactar después las alternativas a ofrecer en las preguntas categorizadas, especialmente, cuando no se pueden presumir, con antelación, las posibles opiniones y reacciones de la población a la que se va a aplicar el cuestionario”.(Schuman y Presser cit. en Muñoz 2003: página)

4.2.4-Etapa 4. Determinación de categorías de análisis

En esta etapa se desarrolló la investigación evaluativa a partir de, por un lado, un trabajo de sistematización de resultados de los procesos vividos y, por el otro, el desarrollo de los instrumentos de valoración/evaluación que permitieron tener evidencia de los aprendizajes duraderos, logrados por los niños y niñas participantes en el proyecto. La sistematización de los resultados durante la participación con FAI no fue suficiente, por lo que se decidió, independientemente fuera de la institución llevar a cabo una intervención evaluativa mediante una serie de instrumentos.

En un primer momento de la investigación se planeó el seguir el trabajo de la Fundación de Apoyo Infantil con la finalidad de sistematizar la información y saber cómo trabajaba las cuestiones ambientales a través de la observación y la participación.

Se plantearon entrevistas a la líder del proyecto para recoger información acerca de la fundación y del trabajo. Se aplicaron cuestionarios a los promotores y auxiliares para el conocimiento del proyecto. Se obtuvo información necesaria para el contexto. Este momento de la investigación en campo fue difícil porque no estaba bien definido el rumbo de la investigación. Se pudo obtener información

acerca del contexto, de las escuelas participantes y del proyecto de educación ambiental.

En un segundo momento se replanteó la investigación y se decidió utilizar la categoría de análisis de concientización en torno al medio ambiente; y se operacionalizó el instrumento de evaluación mediante indicadores que permitieran valorar el nivel de los aprendizajes, que pudieran traducirse en conciencia ambiental.

Un año después de haber terminado el proyecto se plantearon entrevistas para saber la opinión de los maestros acerca del proyecto y una actividad de dibujo acorde a la edad de los niños para tener evidencias de sus aprendizajes. En este momento el proceso de indagación pasó de una sistematización de información a una investigación evaluativa.

La construcción del parámetro el cual es la concientización parte del marco teórico para definir cómo se va analizar la información, está dirigida principalmente a los niños y niñas del programa PEAG. Posteriormente, se hizo la elaboración de una lista de indicadores y sus activadores obtenidos a partir de los registros del trabajo en campo y las observaciones.

El parámetro de análisis y sus indicadores se diseñaron conforme a las observaciones hechas en los talleres, salidas al campo y el dibujo realizado, además de la obtención de información, por medio de las entrevistas aplicadas.

Cada indicador cuenta con cuatro niveles de desempeño y, además, los tres indicadores representan por sí mismos una cierta gradación del aprendizaje, primero se conoce, luego se participa y por último se integra a nuestras creencias y valores. El diseño del instrumento de evaluación quedó con los siguientes indicadores y sus respectivos niveles se describieron en rúbricas.

Categorías de Análisis		
Parámetro	Indicadores	Activadores
Concientización	Perspectiva ambiental 1	Visualizan el espacio físico y tienen poca relación con la naturaleza. (A1.1)
		Visualizan la naturaleza y empiezan a respetarla. (A1.2)
		Logran visualizar la problemática ambiental. (A1.3)
		Saben que nuestra vida esta interrelacionada con la naturaleza y la relación requiere ser armónica. (A1.4)
	Participación (SABERES) 2	Se muestran apáticos. (B2.1)
		Participan pero necesitan estímulos. (B2.2)
		Participan motivados. (B2.3)
		Muestran iniciativa y proponen. (B2.4)
	Conciencia ambiental (VALORES) 3	No se interesan en la problemática ambiental (C3.1)
		Encuentran sus propios motivos ante la problemática ambiental. (C3.2)
		Entienden y reflexionan la problemática Ambiental. (C3.3)
		Se comprometen y actúan frente a la problemática ambiental. (C3.4)

Fuente: Elaboración propia.

A. Perspectiva ambiental

El indicador de perspectiva ambiental se relaciona con los saberes que se recolectan a lo largo de la participación en el programa PEAG, principalmente, es más explícito en la actividad del dibujo, este cuenta con 4 niveles de activadores:

El primer activador A1.1 es la acumulación de saberes, se relaciona con visualizar el espacio físico y tener poca relación con la naturaleza, en este caso se da cuando no se puede representar lo que se aprendió a lo largo del programa.

El segundo activador A1.2 es la apreciación y visualización de la naturaleza, empezar a respetarla, se logra ver la inserción de los humanos en la naturaleza de una manera benéfica para el medio ambiente.

En el tercer activador A1.3 se puede lograr visualizar la problemática ambiental, se nota la capacidad de reconocer su espacio y que hay problemas de contaminación, lo que es benéfico y lo que causa daño.

El último o cuarto activador A1.4 representa el mayor peldaño, un mayor perspectiva y saberes acumulados se identifica al expresar la relación de la vida humana con la naturaleza esto incluye las imágenes, la relación de lo aprendido con la naturaleza, el poder de detectar lo que hace bien y lo que hace mal al medio ambiente, donde se desenvuelven, el respeto a la naturaleza, la problemática ambiental, el reconocimiento de la riqueza natural y la relación de armonía con el medio ambiente.

B. Participación

En este indicador se toma en cuenta la participación de manera activa, no una participación apática que no queremos, la cual muchas de las veces se toma como referente.

El primer activador B2.1 representa la manera apática, la cual se reconoce al estar presente en las actividades pero no estar inmersos en ellas.

El segundo activador B2.2 es la partición la cual necesita de estímulos o impulso de algún otro actor de la comunidad, aquí no se alcanza a reconocer un motivo por el cual participar.

En el tercer activador B2.3 se puede apreciar la iniciativa y se reconoce la motivación por la cual participar, no hay una propuesta.

El último activador B2.4 muestra la participación activa la cual es de manera directa, no se necesita el apoyo, estímulo o impulso de algún otro actor. (un padre de familia, maestro, director, promotor, etc.). Es a partir de la iniciativa propia (por su motivación y sus propios impulsos), para que logre proponer, sean en realidad propuesta personales que se puedan realizar y no de algún otro actor.

C. Conciencia ambiental

La conciencia ambiental involucra el último indicador en este instrumento, representa las creencias y valores que han integrado del paradigma nuevo, con respecto a una relación de armonía con el medio ambiente.

El primer activador C3.1 representa un nivel escaso o nulo de conciencia al no tener interés en la problemática ambiental, no hay algo que demuestre algún motivo ante este fenómeno ambiental.

El segundo activador C3.2 demuestra que hay interés por la problemática ambiental y que tienen sus propios motivos para actuar ante ella, pero no haya reflexión.

En el tercer activador C3.3 se puede saber que se entiende la problemática que hay reflexión ante ella, se involucra la motivación, pero hace falta ponerlo en práctica y activamente.

El último activador C3.4 representa el paso final para la creación de una conciencia, se da cuando hay compromiso y actúan activamente con los propios motivos frente a la problemática ambiental, siendo racional y reflexivo al momento

de actuar con la finalidad de lograr una relación de armonía ser humano-medio ambiente.

4.2.5-Etapa 5.Diseño y aplicación de instrumentos

Diseño de instrumentos

Después de la indagación documental y reconocimiento del contexto, se decidió elaborar diversos instrumentos que ayudaran a obtener información para la elaboración del estudio evaluativo. Los instrumentos seleccionados fueron:

- Observación participante. Parte de la actuación en este proceso de investigación era participar en los talleres dentro del aula y en las salidas al campo, donde se buscaba recolectar información acerca de la participación de la comunidad educativa atendida. Se utilizó la **observación participativa**, como herramienta y para evidencias la fotografía.

“En la Observación Participante lo que se pretende es que el investigador se convierta el mismo en un “nativo” a través de la inmersión en la realidad social que analiza o, dicho de otro modo, lo que el investigador pretende es aprehender y vivir una vida cotidiana que le resulta ajena. Para ello se ocupa de observar, acompañar y compartir con los actores las rutinas típicas y diarias que conforman la experiencia humana” (Guasch cit. en Robledo 2009).

Estar inmerso realmente me permitió comprender el enfoque de FAI con respecto a la educación ambiental vinculada a los derechos de la niñez. El trabajo se llevó a cabo como un integrante aportando en la planeación, aplicación y evaluación final al concluir las actividades.

- Entrevistas de dos tipos: uno para la coordinadora y líder del proyecto y la otra para profesores y directora de la institución en la que se realizó el estudio de caso.

Las entrevistas se realizaron por temas y apartados, se decidió realizarla como una plática entrevistador-entrevistado y no como pregunta -respuesta para así tratar indagar más en las experiencias e información importante.

Una entrevista es una conversación que tiene una estructura y un propósito. En la investigación cualitativa, la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado, y desmenuzar los significados de sus experiencias (Alvares y Jurgenson; 2006:109).

Las entrevistas se plantearon en dos momentos:

En primera instancia a las líderes del proyecto, que se aplicó a una de ellas. La entrevista aplicada a la coordinadora tenía el fin de obtener información de FAI, para saber cómo trabaja, cuáles son las relaciones que tiene con otras instituciones como lo es la SEP e INE. La entrevista fue grabada como evidencia.

(Ver anexo 4)

En segundo se realizaron entrevista para la directora y maestros de la Escuela Primaria Urbana con el objetivo de Conocer el punto de vista sobre el Proyecto de Educación Ambiental de Guanajuato (PEAG) de la Fundación de Apoyo Infantil. Los maestros entrevistados tienen más de 12 años de antigüedad en la escuela.

(Ver anexo 5 y 6)

Entrevistas a los maestros de la Escuela Primaria Urbana :

Se aplicaron 5 de las 8 entrevistas planeadas a maestros de la Escuela Primaria Urbana que participaron en el Proyecto Piloto de Educación Ambiental de la Fundación de Apoyo Infantil, 2014. De las tres maestras a las que no se les aplicó la entrevista se encontró:

La primera de las 3 maestras mencionó que no se acordaba de las actividades realizadas de por el grupo de FAI, A.C., se le recordó cuales fueron las actividades, pero mostró una actitud de no participar.

A la segunda se le comentó de la entrevista y dio una respuesta positiva, pero al momento de sacar a los niños al patio el maestro se fue con la directora fuera de la escuela, se buscó aplicarle la entrevista pero sólo decía que sí y nunca participó.

La tercera maestra fue con el que se tuvo problemas para que el grupo participara, se le comentó de la entrevista pero mostró una respuesta evasiva en todo momento. 5 maestros sí participaron y fueron muy positivos.

Dibujo y explicación por parte de los autores: para los alumnos de la escuela primaria en la que se realizó el estudio de caso.

Se realizó un dibujo en la Escuela Primaria Urbana a los niños de los grados de 2º a 6º año, para saber qué tanto de lo apreciado durante el proyecto de la Fundación de Apoyo infantil relativamente había quedado con ellos después de un año.

El dibujo se utilizó como una herramienta evaluativa, con el objetivo de plasmar la opinión de los niños acerca de PEAG. Realizado de la siguiente manera:

- ✓ Pequeña plática recordatoria del proyecto PEAG.
- ✓ Crear 6 grupos de acuerdo al número de alumnos. El barco se hunde.
- ✓ Hacer la pregunta ¿Qué aprendiste y que es lo haces que no hacías antes de Proyecto de Educación Ambiental para Guanajuato de la Fundación de Apoyo Infantil?
- ✓ Proporcionar material y elaboración de dibujo
- ✓ Explicación de los dibujos por parte de sus autores.

El dibujo se llevó con la intención de sintetizar el aprendizaje de los niños en los diferentes talleres y salidas al campo. **(Ver anexo 7)**

4.2.6-Etapa 6. Análisis y categorización de la información

Al finalizar la recolección de datos, se realizó su análisis para procesar la información con el fin de conocer y comprender los resultados obtenidos. Con el análisis realizado se ha tratado de profundizar en los datos obtenidos.

El análisis de la información se ha realizado de manera principalmente interpretativa y de observación. Además, también recoge las ideas principales relacionadas con la perspectiva ambiental, la participación y la conciencia de los niños expresados en el programa.

Capítulo V.- Resultados y discusión

En este capítulo se presentarán los resultados de la investigación, desde un análisis de acuerdo a las categorías planteadas en el marco metodológico. Se tratará de analizar los datos obtenidos de acuerdo a los indicadores de participación, perspectiva ambiental y conciencia ambiental. Se utilizaron tablas de análisis. **(Ver anexo 8)**

Así mismo se establecieron activadores a manera de rúbrica para poder determinar los niveles alcanzados. Se examinarán los resultados obtenidos a partir de la observación del taller que se imparte en una salida al campo y de la descripción de los dibujos elaborados por los niños un año después de la aplicación del programa a manera de evaluación.

Se completan los datos con cinco entrevistas a maestros y una al director quienes también emitieron sus opiniones después de un año.

Se dará el punto de vista y la vivencia del programa. Para no tener sólo una perspectiva se mostrarán y analizarán los resultados de los instrumentos de acuerdo a los diversos actores de la comunidad escolar.

De acuerdo a la información analizada y obtenida de los maestros y director, la insistencia y repetición sobre ese rubro, se tomó en cuenta un nuevo indicador que es la infraestructura. Este indicador que no se tenía en cuenta se incluye porque la investigación arrojó datos insistentes al respecto:

5.1-Infraestructura Escuela Primaria Urbana

De acuerdo a la insistencia de los padres, maestros y director de la escuela, uno de los principales problemas relacionados con el entorno natural que se detectaba es el espacio físico o infraestructura de la institución.

El espacio donde se encuentra ubicada la escuela no les permite visualizar a los niños un espacio natural, por lo que al no estar en contacto con la naturaleza se distraen más con juegos infantiles por no visualizar la naturaleza.

No se ha encontrado una alternativa para resolver esta problemática que en la mayoría de las escuelas de Guanajuato se vive, debido a la falta de un espacio adecuado y que no se cumple con los mínimos, según los estándares de construcción de una escuela.

Los estándares de construcción en el artículo 29 del ACUERDO Número 254 (Diario Oficial de la Federación 1999) en el cual se establecen los trámites y procedimientos relacionados con la autorización para impartir educación primaria, menciona lo siguiente:

Artículo 29.- *El particular presentará una propuesta para dar cumplimiento a los requisitos de instalaciones, material y equipo escolar, los cuales deberán ser suficientes para cumplir con los programas de estudio.*

Para los efectos anteriores, el particular tomará como referencia las especificaciones que se describen a continuación:

Superficie mínima:

a) *La superficie total del predio será a razón de 2.50 m² por alumno y el de las aulas de .90 m² por alumno.*

II. Aulas.- *Las dimensiones mínimas serán las siguientes:*

a) *Para edificios construidos ex-profeso:*

1) *Salón de 1 a 15 alumnos se requieren 24 metros cuadrados, de 16 a 30 alumnos 48 metros cuadrados y de 31 a 40 alumnos se requieren 64 metros cuadrados.*

b) *Para construcciones adaptadas:*

1) *La superficie mínima de un salón será de 12 metros cuadrados, es decir, por cada alumno .90 metros cuadrados de espacio, considerando también el espacio para el maestro.*

c) *Las aulas tendrán visibilidad adecuada y el mobiliario y equipo deberá adaptarse a la talla y necesidades del educando.*

d) *La altura de las aulas será siempre de 2.70 m.*

X. Patios:

*a) Las medidas de los patios para ventilación e iluminación de aulas, serán iguales a un medio de altura de los parámetros que los limiten, pero no menor de 3 m para casa adaptada.*⁴

En este caso Escuela Primaria Urbana tiene entre 23 y 28 alumnos por aula por lo que lo ideal es que un aula midiera 48 metros cuadrados, el alumno necesita un total de .90 metros cuadrados. Mencionado lo siguiente y tomando en cuenta lo observado al entrar y estar en un salón en el cual no se puede mover el maestro con facilidad entre las bancas, se puede concluir, claramente que la escuela no cumple con los estándares necesarios que establece la SEP para la autorización de la impartición de la educación.

En total un alumno necesita de 2.50 m² de la propiedad (escuela) lo cual es imposible en este caso. A continuación se muestra una foto del interior de la escuela en la que se puede observar el patio.

Área de Patio



Foto tomada por Paulo Robles. 11/Noviembre/2014

⁴Acuerdo Num.254. Viernes 26 de marzo de 1999. Diario Oficial. Secretaria de Educación Pública. Obtenido de: <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/fe27ab92-1e15-4cc0-b36b-1eb2af344f06/a254.pdf> el 04/05/16.

En esta foto se puede observar que no hay espacio suficiente en la escuela para la población atendida, las actividades recreativas, juegos y educación física se realizan de acuerdo al espacio. Los maestros se preocupan por la falta de espacio pero no por buscar alternativas para darle solución a este problema que es común en muchas de las escuelas del centro.

Como se puede observar, estas condiciones no sólo incumplen la norma, también es imposible agregar macetas o rincones verdes que reducen aún más la superficie del patio. Cada maceta representa un espacio donde un niño/a puede sentarse a comer.

Según el maestro de 4 "B" uno de los problemas en la escuela en materia de educación ambiental es:

"La infraestructura de la escuela, no se puede dar una modificación, se pediría un área verde, pero donde la ponemos, la infraestructura no te da oportunidad a que cuentes con ello, a lo mejor se puede buscar otra estrategia de tener plantas alrededor o alguna situación de árboles... la infraestructura es muy difícil de manejar porque en el mismo patio se tiene recreo, en el mismo patio se tiene educación física, en el mismo patio los niños comen, no hay espacio" (Maestro 4 "B", 10/11/2014)

En el tiempo que se trabajó en el taller de pintura se pudo utilizar espacio de la calle como una alternativa y tomar en cuenta el espacio público como una opción para trabajar con los niños, parte de estrategia o modelo que se pueden implementar en escuelas que no tienen un patio recreativo y si una plaza o espacio público que pueda suplirlo. A continuación se muestran fotografías del espacio alternativo utilizado para la actividad del dibujo:

Espacio de la Calle Utilizado



Foto tomada por Paulo Robles.4 /Noviembre/2014

El espacio de trabajo utilizado para las actividades del dibujo tuvo que ser fuera de la escuela, se tuvieron problemas con los vecinos debido a que los niños salpicaron una parte de su pared. Al final se resolvió y se siguió trabajando en el lugar, pero con un pacto de respeto y compañerismo por parte de los niños hacia la propiedad ajena.

A continuación se analizará la información de acuerdo a las categorías que se plantearon en un inicio, según el tema y grado con relación al programa de educación ambiental como: talleres y salidas al campo juntos por ser actividades complementarias trabajadas a lo largo del programa; actividad del dibujo y entrevista por ser aplicadas un año después.

Nota: El grado escolar es un año más en entrevistas y dibujo por ser aplicadas un año después. Es el mismo tema aplicado a la edad y grado del niño un año anterior en el periodo en el que se llevó a cabo el programa de educación ambiental.

5.2-Tema 1: Seres vivos, 1º grado

Un aspecto a tomar en cuenta en el proceso formativo de los niños de esta edad y que siempre recalca la directora del programa es lo importante de fomentar la imaginación. En términos operativos esto se tradujo en abrir espacios para la participación y expresión genuina de niños y niñas, misma que también da acceso a los educadores a conocer lo que pensaban o la idea que tenían los niños/as. Las actividades eran sencillas de acuerdo a la edad.

Talleres y salidas al campo

Lo que se percibió en los talleres y salidas al campo de 1º grado fue lo siguiente:

En los talleres se percibió que se hacían preguntas como ¿Qué necesitaba un ser vivo para vivir?. Para que los niños contestaran lo que sabían y dar retroalimentación, se trabajó con imágenes y dibujos.

La salida al espacio natural fue en el parque urbano El Cantador, un espacio que no gustó mucho para el tema de seres vivos y, aún cuando se logró ver algunos, hubiera gustado más un espacio como la Sierra de Santa Rosa para ver una mayor diversidad de animales y plantas.

Se jugó con la imaginación como en la actividad de guardar silencio y cerrar los ojos, para saber que escuchaban los niños. Las respuestas eran variadas, alguno decían pájaros, el viento, otro mencionaban el ruido de los automóviles o personas, se mezclaba el entorno natural con el urbano haciendo difícil el reconocimiento de niños/as.

Hace falta que los niños aprecien un poco más la naturaleza y salgan a espacios naturales más abiertos, con mayor frecuencia. Un área de oportunidad es la conciencia en torno a la basura, pues recogerla en los espacios públicos es tarea ciudadana que eleva la calidad de vida de todos. En los pocos talleres que se trabajó siempre se tenía el problema de la basura en el piso, por los recortes principalmente, al igual que en las salidas al campo.

Se puede decir, que los niños visualizan el espacio físico, pero no lo relacionan con la naturaleza, aun y cuando se tiene la idea de que son los seres vivos y lo que necesitan para vivir, no tienen en cuenta la problemática ambiental y hace falta el respeto a la naturaleza. Por lo anterior, se observa que encuentran en el activador 1 del indicador A1 de perspectiva ambiental que menciona, visualizan el espacio físico y tienen poca relación con la naturaleza.

La acción de participar no sólo en las preguntas o actividades que se realizan, sino también en aspectos sencillos como el hacerse responsable de su propia basura hace que se encuentren en el activador 1 del indicador B2 de participación, pues son apáticos frente al problema de la basura en su entorno. Se necesita trabajar más con los niños, realizan las actividades pero sólo cuando un adulto se los dice.

Hace falta reflexionar en torno a la necesidad de una cultura ambiental, además de trabajar junto con toda la comunidad educativa, para la creación de una conciencia ambiental; falta el trabajo con el niño/a para crear el hábito de depositar la basura en su lugar, en esta ocasión se quedan en el activador 1 del indicador 3B de conciencia, al no interesarse en la problemática ambiental.

Actividad de dibujo

Para la actividad del dibujo aplicada, después de un año se pudieron observar cambios en la perspectiva ambiental y en la disposición a participar. En la actividad inicial del dibujo que consistió en realizar una pregunta acerca de los aprendizajes de los niños a lo largo del programa de FAI, la mayoría se encuentra en el indicador A1 de perspectiva ambiental en el activador 2, la cual dice que solo visualizan la naturaleza y empiezan a respetarla.

Después de lo aplicado en talleres y salidas al campo se puede ver un ligero cambio, se ven más espacios verdes y seres vivos en los dibujos que son parte de sus aprendizajes, pero también se puede ver en pocos dibujos el cuidado de plantas y animales, botes de basura, el signo de reciclaje y con ello la problemática ambiental.

La mayoría de los niños se encuentran en el activador 2 del indicador A1 esto nos indica que los niños no tienen una imagen clara de la problemática ambiental, falta reconocer más su entorno y la relación de armonía ser humano-medio ambiente aún no es muy clara.

En cuanto a la participación se muestra muy variada pero la mayoría se encuentra en el activador 2 en el indicador B2, la cual menciona que participan pero necesitan estímulos.

Relacionando las conclusiones de perspectiva ambiental y participación se puede deducir que los niños/as se encuentran en un activador 1 del indicador C3 al no interesarse por la problemática ambiental.

Se pudo observar y platicar con los maestros acerca de la motivación que está presente en la iniciativa de los niños al participar en los programas cuando se inician y realizan actividades, pero al sólo tener 2 o 3 sesiones, únicamente algunos siguen motivados a seguir, pero la mayoría se desmotivan al saber que no habrá más sesiones.

En la plática introductoria del día 3 de noviembre de 2014 los niños expresaron la falta de motivación hacia las actividades de reciclaje, debido a que los intendentes no actuaban coherentemente y en busca del cuidado del medio ambiente. Los niños comentaban que los intendentes no respetaban su trabajo de separación de basura y revolvían al tirarla, lo que causaba inconformidad. La maestra a cargo del grupo mencionó lo siguiente:

“No se ve tanto reflejado lo que aprenden, porque bueno, por ejemplo, a mí me tocó que hicieran sus tres botes de clasificación de la basura, pero, haz de cuenta que los niños se desaniman a la hora que ven que los intendentes vacían todo en el mismo” (Maestra 2 “B”, 3 /11/2014).

Platicando con la directora explicaba que esto se debía a que era por la falta de espacio y recipientes en los cuales acomodar la basura de acuerdo a su tipo. De esto se puede analizar:

Que maestra y directora se encuentra en un activador 1 del indicador B2 de participación que menciona que se muestra apática, no se ve iniciativa por buscar

o poner en marcha una estrategia para poder solucionar este problema. También se puede deducir que está en el activador 1 del indicador C3 de conciencia al no mostrar interés por la problemática.

Entrevistas

Se puede concluir en los comentarios de los maestros que los niños se encuentran en el activador 1 del indicador 2B de participación, el cual menciona que participan pero necesitan estímulos. Esto sólo cuando empieza el programa lo cual menciona la maestra del grupo 2A, “El proyecto trae motivación es algo nuevo para los niños, pone iniciativa y ganas de participar pero cuando concluye es todo lo contrario, hace falta seguir y que los niños puedan observar que lo que hacen sí sirve de algo.” (3/11/2014).

En realidad no se muestra un cambio en los resultados de principio a fin de proyecto porque en actividades en salidas al campo y dibujo se concluyó un activador 2 del indicador B2 en la cual los niños necesitan estímulos, manteniéndose en un mismo nivel, además, la participación no sólo es en las actividades sino que se requiere en todo momento para lograr el cambio.

En esta categoría también se alcanza observar la participación de los maestros que están en una activador 2 del indicador B2 participan pero necesitan estímulos, siguen los programas de la SEP, mencionan propuestas de mejora como: el poner un profesor encargado y estable de educación ambiental, hacer ferias, pero no dar seguimiento al programa ellos mismos.

Pero sólo son propuesta que quedan en palabras y para dar respuesta a una pregunta, para alcanzar un nivel más alto es necesario actuar y realizar lo que se propone.

La maestra de 2B menciona lo siguiente:

“Para empezar hace falta espacio, no tenemos nada verde... sería bueno platicar con los niños y que ellos a la vez les dijeran a sus papás que los lleven a donde hay áreas verdes y que les pongan videos de la problemática ambiental que hay y que no se imaginan que tan grande es” (3/11/2014).

Se alcanza a observar lo que los maestros visualizan en su entorno y alcanzan a reconocer la falta de áreas verdes, saben parte de la información y vida de los niños pero no reflexionan o actúan frente a la problemática. Esto quiere decir que no se alcanza un nivel de conciencia alto pues se necesita actuar frente a la problemática; se puede decir que se llega a un activador 2 del indicador 3C en el cual se encuentran los motivos para actuar.

Los maestros piensan que hace mucha falta el trabajo con los niños pues no hay conciencia ambiental, ya que tienen los conocimientos o conceptos esenciales pero no aplican lo aprendido en clase.

“Tiene el concepto, conocen la separación de basura y las 3 “R” y todo eso. De conciencia pues todavía no, porque incluso se ve en el patio no están acostumbrados a recoger su basura, por más que se les dice y se les sanciona y que los concursos y eso. Se levantan y dejan su basura” (Maestra 2 “A”, 3 /11/2014).

5.3-Tema 2: Aves, 2º grado

Talleres y salidas al campo

En los talleres los niños tenían muy buena idea desde un principio de la importancia de las aves, trabajaban con lo que ellos sabían y se interesaban en lo que les platicaban los promotores.

El trabajo con los niños y niñas de segundo grado fue en el que se pudo trabajar más tiempo, los niños se interesaban mucho por las salidas al campo, se mostraban interesados de poder conocer un ambiente distinto al del centro de Guanajuato.

El recorrido se realizó en una primera instancia en la Presa de Renovato; Parque Florencio Antillón el cual constaba de 3 etapas:

1. La primera se trataba de una plática introductoria acerca de ¿cuáles son las tareas de las aves y su beneficio en la naturaleza?

Esta etapa era un recordatorio de lo que se vio en los talleres y la mayoría de los niños recordaba perfectamente, podían mencionar lo que se les preguntaba y participaban.

2. La segunda era una parada para observar aves y tratar de que los niños pudieran identificarla mediante un libro de aves del Estado de Guanajuato para saber su nombre y de qué se alimentan.

En esta etapa se tuvieron problemas al inicio por las pocas aves que había en el lugar, sin embargo, los niños estaban atentos cuando trataban de encontrar un ave. El cambio al Parque Recreativo el Encino le vino muy bien a la actividad ya que mejoraba la posibilidad de encontrar aves. Los niños podían observar su entorno a la hora de identificar un ave describiendo el árbol o sitio donde se encontraban.

3. La tercera y última etapa era la construcción de un nido con materiales naturales que encontraran en el área. Se trataba de que los niños reflexionaran acerca de lo difícil y el tiempo que se tardaban la aves en construirlo.

En esta actividad los niños realizaban la actividad y participaban en ella , pero a la hora de realizar los nidos en ninguna sesión, ningún equipo recogió alguna basura de las que encontraban a la hora de buscar su material natural. Lo que implica la poca participación para contribuir a la naturaleza, incluso poca perspectiva ambiental al observar su alrededor y no visualizar la problemática, además una conciencia en la cual se necesita seguir trabajando mucho.

En talleres y recorridos se realizaban ciertas preguntas y algunas respuestas eran acerca de acciones incorrectas hacia la naturaleza. Cuando, por ejemplo, se preguntaba ¿Qué acción tomaban cuando estaban frente a un nido?, en respuesta contestaban “tirarle pedradas”. Esto nos habla de la falta de conciencia que tenemos y lo que inculcamos cuando estamos en un espacio natural, no nos detenemos a admirar lo que tenemos, sino a causarle daño.

Son pocas las personas que se detienen a reconocer lo que se tiene, en los datos recabados a través de los instrumentos de investigación también se puede analizar la información y constatar lo mencionado anteriormente.

En cuanto a la perspectiva ambiental la mayoría se encuentran en el activador 1 del indicador A1 visualizan el espacio físico y tienen poca relación con la naturaleza. Algunos niños se muestran más interesados en los juegos infantiles que en la apreciación del espacio natural donde se encuentran.

En la mayoría de las salidas al campo se puede observar esta actitud de los niños hacia los espacios naturales, pues no han aprendido a mirar la riqueza natural. Los niños no tienen la cultura de levantar una basura cuando la encuentra lo que habla de poca visibilidad hacia la problemática ambiental y en esto se encuentra inmersa en la participación.

En participación se encuentran en el activador 2 del indicador B2 participan pero necesitan estímulos. Las actividades pueden promover en los niños la motivación de estar atentos y participar en las actividades pero no hay respuestas ni propuestas de los niños a la hora de actuar, tiene que haber otro actor (maestro o promotor).

Los dos puntos anteriores de perspectiva ambiental y participación nos llevan a la observación de que alcanzan un punto bajo de conciencia al no actuar en algo que debería ser de rutina en esta clase de talleres y salidas al campo. Esto se da porque falta inculcar un hábito de levantar la basura aún y cuando no sea mía, estamos a la defensiva de “¿por qué yo?” si yo no lo hice?”. Por consiguiente se encuentran en el activador 1 del indicador 3C que dice que no se interesan por la problemática ambiental.

Actividad del dibujo

El tema de aves fue un tema muy agradable para los niños en el que se logró llevar información. Sólo un grupo logró reflejar lo aprendido y lo establecido en el indicador A1 en el activador 4 que menciona el saber que nuestra vida esta interrelacionada con la naturaleza y la relación requiere ser armónica. Esto se

pudo observar en el dibujo, se plasmó el trabajo de los niños al construir nidos para las aves de su alrededor, con las ramas de los árboles y al observar las aves respetándolas y relacionándose en su entorno.

La mayoría de los grupos que trabajaron el tema están en el activador 2 del indicador A1, en el cual sólo visualizan la naturaleza y empiezan a respetarla, no se relacionan con la naturaleza armónicamente y no se puede ver la problemática ambiental.

También se pudo concluir que en la participación se encuentran en el activador 2 del indicador B2, el cual nos dice que participan pero necesitan estímulos. El programa se realizó con la finalidad de que el niño/a sea protagonista pero muchas veces es truncado por el maestro, al restringirlo o al tratar de mantenerlo demasiado pasivo en las actividades.

En la aplicación del dibujo el día 4/11/2014 la maestra antes de salir a realizar la actividad mencionó a los niños que no tiraran la pintura y trabajaran con cuidado y al que no hiciera caso lo iba a meter al salón. En esta actividad participaron menos que a la hora de preguntar sus aprendizajes, fueron lentos y pedían menos colores de pinturas.

Entrevista

En las entrevistas según las respuestas de los maestros se obtuvo lo siguiente:

En el indicador A1 se puede deducir que los niños/as están en el activador 2 el cual menciona que visualizan la naturaleza y empiezan a respetarla pues los maestros puede ver que los niños toman en cuenta los conocimientos básicos de respeto, cuidado del medio ambiente y su entorno, pero no siempre aplican lo aprendido. Según la maestra de 3B los niños/as:

“Tienen muy en cuenta el respeto y el cuidado del medio ambiente, pero no siempre aplican lo aprendido.”(4/11/2014)

Sólo se ve reflejada la parte teórica del programa y hace falta trabajar la reflexión para que los niños no sientan que lo que se les dice es por imposición, tratar de

que los niños puedan encontrar sus propios motivos por los cuales actuar ante la problemática ambiental.

En el tema de la participación se puede ver que los niños se encuentran en el indicador B2 en el activador 2 que menciona que participan pero necesitan estímulos. Los niños participan, pero sólo cuando los maestros están detrás de ellos, por ejemplo, en recolectar la basura necesitan que pasen con una bolsa para que ellos puedan hacer lo mismo y ayudar a la recolección. La maestra de 3B dice que se nota más la reducción de basura pero:

“Se ha visto la reducción de la basura, no sé si no saben dónde tirarla y se la llevan en su casa o en realidad se creó una conciencia” (4/11/2014)

Se puede deducir de este comentario que hace falta más participación de la maestra y, se puede decir, que se encuentra en el activador 1 del indicador B2 que dice que se muestra apática al participar, hace falta que los maestros conozcan si tiene o no los aprendizajes necesarios, para saber lo que pasa. También se puede ver que falta iniciativa para crear una estrategia nueva a la petición de los niños. Maestra de 3B dijo:

“Si en cuestiones de motivación 2 o 3 niños tienen la iniciativa, por ejemplo, de seguir con la composta y realizar una en su casa.” (4/11/2014)

Solo queda en la iniciativa del niño o en la idea de seguir en casa pero no de buscar una alternativa al interés del niño al querer seguir aplicando lo que aprendieron en el programa. Hace falta trabajar más entre los actores de la comunidad educativa y poder aprovechar este interés que los niños presentan por hacer una actividad a favor del medio ambiente.

En cuanto a términos de conciencia creo que falta trabajar más con los niños /as y se podría decir que se encuentran en el activador 1 del indicador C3 que menciona la falta de interés por la problemática; se puede hacer reflexionar pero no transformar conciencias de un día para otro. La maestra de 3B menciona lo siguiente:

“Los niños pueden repetir todo como periquitos pero en realidad no se está creando una conciencia, espero que en un futuro poco a poco se pueda.” (4/11/2014)

5.4-Tema 3: Residuos, 3º grado

El tema de alumnos de 3º grado fue el de residuos en el cual se trabajó subtemas como el tiempo de descomposición de un residuo según su tipo, lombricomposta, reciclaje y trabajo con materiales reciclables.

En este tema que llamó mucho la atención de los niños/as, muy atractivo, tanto en talleres, como en salidas al campo; fue creativo, con el diseño y realización de juguetes con material de reciclaje, creación de papel reciclado y la visita a una gran lombricomposta en la Ex Hacienda San Gabriel de Barrera (Lombricero), fue muy interesante el recorrido.

Talleres y salidas al campo

Este tema se logró trabajar de una forma muy creativa con mayor agilidad, sólo que en el espacio en la salida a campo faltó el respeto al área de trabajo en la ex Hacienda San Gabriel de Barrera, es grande y se tiene diversos eventos por lo que se pidió respeto.

En el indicador de perspectiva ambiental se encuentran en el activador 1 del indicador A1 que nos dice, visualizan el espacio físico y tienen poca relación con la naturaleza, faltó que los niños se detuvieran más a observar la diversidad de naturaleza del espacio en el que se encontraban y no por la construcción o arquitectura, además, en los talleres poner a andar su mente e imaginar el periodo de algunos desechos y visualizar el daño.

No fue una participación buena, falta poner más actitud de parte de los niños/as. El tema fue interesante así como las actividades por lo que pudieron tener una mayor participación, se situaron en el indicador B2 en el activador 2 que menciona que participan pero necesitan estímulos.

Por lo descrito anteriormente se logró visualizar que se encuentran en el activador 1 del indicador C3 de conciencia ambiental que menciona falta de interés por la problemática ambiental.

Actividad del dibujo

Se pueden observar diferentes tipos de dibujos, algunos con sólo paisajes que pueden ser muy bellos pero en ellos únicamente se puede ver algo de la naturaleza y otros en los cuales se puede apreciar eso y el trabajo del ser humano frente a la problemática ambiental. La mayoría de los dibujos se presentan en el activador 1 del indicador A1 el cual menciona que visualizan el espacio físico y tienen poca relación con la naturaleza.

En cuanto a la participación se vio un cambio con referencia a los talleres, alguno de los grupos ya estaban organizados para trabajar de una manera más ágil, los maestros se adentraban a las explicaciones y estaban atentos a lo que realizaban los niños/as. En esta actividad se puede decir que los niños y maestros se encuentran en un indicador B2 en el activador 3 el cual menciona que participan motivados. En este tema los grupos eran muy organizados para el trabajo y, por lo tanto, se logró una buena participación de los niños.

Entrevista

Se puede deducir que los niños se encuentran en el activador 1 del indicador A1 que menciona que visualizan la naturaleza y empiezan a respetarla, esto puede deberse a la falta de espacio y áreas verdes, los maestros mencionan que la infraestructura no les permite visualizar un espacio natural, sus instalaciones no ayudan.

La participación está en el indicador B2 en el activador 2 que menciona participan pero necesitan estímulos, los maestros dicen que se trabaja bien de parte de los niños cuando una persona exterior viene y lo motiva a participar, pero necesitan que los motiven. El maestro de 4B piensa que hace falta seguir trabajando para crear una conciencia, menciona lo siguiente:

“Superficial porque yo creo que lo que pasa que cuando vienen y hacen este tipo de actividades se les generan a ellos inquietudes y se les queda plasmado lo que se explica. ¿Cuánto tiempo les va a durar? una semana dos semanas o no sé, a lo mejor un poquito más de tiempo, vamos a decir un mes pero después vuelve otra vez a lo mismo a generarse si no se les sigue dando un seguimiento.”(10/11/2014)

De lo anterior se puede concluir que no se logró visualizar un nivel de conciencia, por lo que se encuentran en el activador 1 del indicador C3 que menciona falta de interés por la problemática ambiental.

5.5-Tema 4: Ecosistemas, 4º grado

En este tema se trabajaron los tipos de ecosistemas (desierto, selva, bosque y matorrales) en los talleres se trató de que los niños identificaran los elementos, flora y fauna de cada uno de éstos.

Talleres y salidas al campo

Los talleres fueron muy ilustrativos el trabajo con imágenes de ecosistemas y armarlos fue una actividad en la que estaban atentos los niños, además la actividad del cuento robó la atención de los niños con los sonidos que la promotora hacía.

El trabajo en la salida a campo no fue diferente, los niños estaban participando en las diversas actividades, en las de guardar silencio y escuchar para ver si detectaban ruidos de animales o de los árboles, en la de ver a los venados y composta.

Los niños están en el activador 2 del indicador A1 menciona que visualizan la naturaleza y empiezan a respetarla, tenían en cuenta la imagen de la naturaleza, pero faltó el tomarla más en cuenta y la relación con ella, además de no tomar en cuenta la problemática ambiental.

En esta ocasión se mostraron muy participativos y creo que fue por las actividades que se realizaron y el lugar donde se llevó a cabo la salida al campo, se puede

decir, que se encuentran en un indicador B2 en el activador 3 menciona que participan motivados.

En todas las actividades se trataba de que padres de familia, maestros y directores participaran como un equipo, en algunas ocasiones no se lograba, pero en ocasiones los mismos niños lograban que todos participaran en las actividades.

Por lo descrito anteriormente se logró visualizar un nivel de conciencia, por lo que se encuentran en el activador 1 del indicador C3 que menciona falta de interés por la problemática ambiental.

Actividad del dibujo

La mayoría de los dibujos sólo muestran paisajes, no muestran lo aprendido en talleres o salidas al campo, tampoco muestran la problemática ambiental, por lo que se encuentran en el activador 1 del indicador A1 que dice, visualizan el espacio físico y tienen poca relación con la naturaleza. Aun cuando hay dibujos que muestran nuestra vida relacionada con la naturaleza y se ve una relación armónica sólo son muy pocos.

La participación en los grupos es buena, el trabajo con las pinturas y el terminar los dibujos a tiempo ayuda a la planeación de las actividades y se puede ver que, tanto en talleres, como en esta actividad la participación de los niños/as están en el activador 3 del indicador B2 en el cual participan motivados.

En algunos de los dibujos se puede observar la reflexión, se pueden observar paisajes distintos y contrastantes. Algunos llenos de plantas y animales, así como el cuidado del ser humano y, otros, donde se puede ver una pérdida total en una tierra árida y el ser humano queriendo hacer algo para salvar su medio cuando ya está perdido. Este tipo de dibujos muestran una reflexión y alcanzan un indicador C3 en el activador 3 que menciona entienden y reflexionan la problemática ambiental.

5.6-Tema 5: Agua, 5º grado

El tema agua fue muy importante para que los niños se dieran cuenta de las actividades diarias que se realizan y cómo los seres humanos somos descuidados, cuando tenemos el agua directa de una llave a nuestro servicio. Se trató de que los niños reflexionaran sobre el cuidado del líquido vital para el ser humano, también el ciclo del agua y cómo es que llega a una presa.

La salida para el grupo fue la misma que se aplicó en el grupo de 4º en el Centro de Atención a Visitas “Las Palomas” (Cuenca la Esperanza), con las mismas actividades, algunas relacionadas con el tema de ecosistemas y otras con el tema del agua.

Talleres y salidas al campo

Fue uno de los grupos con los que menos se trabajó, en los talleres no se podía observar la perspectiva ambiental, en las salidas a campo se podía ver el interés de los niños/as más por los juegos infantiles que por el espacio natural. Desde este punto de vista se puede decir que se encuentran en el activador 1 del indicador A1, donde menciona que visualizan el espacio físico y tienen poca relación con la naturaleza.

Un grupo que participaba era demasiado inquieto, era necesario trabajar y estar detrás de los niños/as. Participan pero necesitan estímulos, se encuentran en el indicador B2 en el activador 2.

Por lo descrito anteriormente y lo observado no se logró visualizar un nivel de conciencia, por lo que se encuentran en el activador 1 del indicador C3 que menciona falta de interés por la problemática ambiental.

Actividad del dibujo

En esta actividad se reflejó en la mayoría de los dibujos el recorrido que realizaron los niños a las Palomas en la Cuenca la Esperanza, en alguno se dejó de lado lo aprendido y el cuidado de la naturaleza, en otros fue lo contrario y se puede ver mensajes para su cuidado, botes de basura y el consejo de no tirar y reciclar la

basura. Se puede decir que aún y cuando hay dibujos que expresan el máximo nivel de perspectiva ambiental la mayoría se encuentran en el activador 1 del indicador A1 el cual dice visualizan el espacio físico y tienen poca relación con la naturaleza.

Un grupo que era participativo, se distrajo demasiado y falta poner atención. Algunos de los niños/as distraen a sus compañeros y eso hace el grupo no tenga una buena participación. Se puede decir que se encuentran en un indicador B2 en el activador 2 que menciona participan pero necesitan estímulos.

Por lo descrito anteriormente y lo observado no se logró visualizar un nivel de conciencia, por lo que se encuentran en el activador 1 del indicador C3 que menciona falta de interés por la problemática ambiental.

Capítulo VI.- Conclusiones

Finalmente, se discutirán los resultados de esta investigación. Posterior al levantamiento de datos, la recolección de información, la observación, la aplicación de instrumentos y la categorización de la información.

Se tomaran cuatro temas para las conclusiones finales:

1. Crisis civilizatoria.

En nuestra cultura parece ser que estamos olvidando la parte práctica al enfrentar la problemática ambiental, muchas personas saben lo que pasa con nuestro planeta pero no actúan frente a ella, no hay relación entre el saber y el actuar.

En el programa se puede observar esta discrepancia en lo niños/as y maestros. Un ejemplo claro es la problemática de la basura, saben que es un contaminante y el daño que causa al ambiente, pero en el transcurso del programa siempre se les tuvo que recordar el recogerla.

Los maestros carecen de lo mismo, saben que los niños/as necesitan un trabajo continuo y que falta trabajar en la parte práctica, hacen propuestas pero solo se queda en eso, no hay una iniciativa, ni actuación.

La educación ambiental necesita de la actuación de las personas, pero algunas costumbres afectan nuestra formación y han quedado marcadas: en los hogares las mujeres se encargan de barrer y levantar la basura, por lo que los demás miembros de la familia siempre la tiran; ni la ven ni la recogen.

2. Intervención con la comunidad educativa.

El programa de educación ambiental es parte de la creación de conocimientos, tanto teóricos, como prácticos. El trabajo de todos los actores es parte fundamental para que los niños /as puedan adquirir aprendizajes duraderos.

Este proyecto no puede limitarse a quedarse como un proyecto piloto que solo hace ruido en los niños/as y seguir en marcha, algunos aprendizajes se quedaron, pero no se logró mucho.

El análisis de la información fue muy variado en resultados en general sobresale lo siguiente; en el indicador A1 que se refiere a la perspectiva ambiental se encuentran en el activador 2 se logra visualizar la naturaleza y se empieza respetarla. En el indicador A2 de participación se llega al nivel 2, se participa pero solo con motivación. En la creación de conciencia ambiental no se pasó del indicador C3 del activador 1 que menciona la falta de interés en la problemática.

Hace falta la participación de los padres, sólo colaboraban uno cuantos y muchos fueron parte del programa por que los/as maestros/as así lo decidieron. El trabajo de todos los maestros se requiere no sólo como observadores, sino también como actores de cambio.

Para lograr un cambio que en realidad pueda trascender en la comunidad educativa y que pueda dejar un impacto, es necesario el trabajo de todos los días, no sólo el realizar un taller y unas cuantas salidas al campo es necesario hacerlo parte de la vida cotidiana.

Se necesita de un proyecto continuo que pueda producir mayor impacto y sea capaz de crear hábitos y comportamientos en la población para el beneficio del cuidado ambiental. “La creación de una conciencia no se dan en un par de sesiones” por ello es indispensable buscar que haya una continuidad.

3. Mediación Pedagógica.

Una de las partes importantes es el “saber” o los conocimientos que se adquieren en este caso en el proyecto de educación ambiental, la parte teórica se aprendió muy bien y puede quedarse un tiempo, pero hace falta mayor construcción y no sólo aprender siempre lo mismo.

Trabajar en complementar el conocimiento adquirido para así poder pasar a la práctica a partir de la base teórica. Tener iniciativa propia basada en el contexto, en lo local, en las necesidades.

El reciclaje del PET en las escuelas como parte del trabajo de separación de basura y reflexión para reutilizar este material es una estrategia, pero como parte de una competencia por ver cual alumno recolecta mayor cantidad es el fomento al consumismo y queda el sentimiento de tener más botellas, para ser el ganador de algún premio o reconocimiento que no tiene sentido.

Una ONG no puede sustituir el trabajo que los maestros deben y pueden realizar en el día a día, a veces se piensa que las organizaciones civiles o actores externos que trabajan las cuestiones ambientales son los únicos encargados, esto es una idea errónea. Los responsables o los que pueden lograr un cambio y hacer cosas diferentes para logra mitigar el impacto ambiental, son los maestros y sus estudiantes.

4. Educación Ambiental.

La problemática ambiental tiene que ser tratada con mayor racionalidad, haciendo de la reflexión una de las principales características de los seres humanos, que como causantes de ésta problemática, requerimos para hacer conciencia, no sólo son dificultades de otros o de uno solo, sino de todos. Nos tenemos y debemos que percibir y comprender como una comunidad de aprendizaje.

Las escuelas primarias en Guanajuato no tienen espacios para sus actividades y faltan áreas verdes. La falta de visión del entorno natural hace que en la mayoría del análisis de resultados se pueda ver una perspectiva ambiental en el indicador A1 en el nivel 2; sólo se logra visualizar la naturaleza y se empieza a respetarla, o sea una visión del entorno natural pobre.

La disposición de áreas verdes en Guanajuato es parte de la protección de las mismas con las llamadas Áreas Naturales, las cuales se enfocan en su conservación y restauración. Estas pueden ser espacios muy importantes y

alternativos para la EA, especialmente para escuelas que no tienen espacios verdes.

La transversalidad de la educación ambiental no está resuelta, se intenta que sea parte de la vida diaria y esté en todos los espacios posibles, pero en realidad se toma en cuenta muy poco, las escuelas dan prioridad a materias básicas como español y matemáticas pero la EA puede ser una estrategia pedagógica dentro de estas mismas materias, en cambio dejan fuera la educación ambiental como parte de ellas.

Una de las grandes interrogantes en la lucha contra la problemática ambiental es ¿Cómo le vamos a hacer?, si no hay participación, si la situación es de poca importancia para muchos, si la reflexión es escasa y la creación de una conciencia se ve lejana. Es necesario que iniciemos hoy a actuar, en la medida de nuestras posibilidades y necesidades. Si nosotros no ayudamos a conservar y mejorar nuestro planeta, ¿quién lo hará?

5. Espacios Públicos (infraestructura)

Las oportunidades educativas que representa el uso de las áreas públicas sigue sin valorarse adecuadamente por parte de los maestros, ya que en el imaginario social las escuelas no comparten sus espacios, éstos son confinados y en este caso asemeja más una cárcel que un establecimiento educativo.

No se aprovechan estas áreas públicas cercanas en las escuelas que tienen poco espacio y donde hace falta un lugar para trabajar las actividades diarias. El trabajo de espacios alternativos como parques, museos, casas de cultura, deportivas, plazas públicas, etc., siguen siendo vistos como ajenos a la escuela, a los cuales se puede ir solamente por alguna actividad extra y no como un espacio que se puede usar para el trabajo día a día.

Es necesario un nuevo modelo educativo de no confinamiento ni de niños atados a un pupitre, donde el trabajo escolar no esté condicionado al lugar o espacio físico. Es necesario promover la permeabilidad entre escuela y comunidad.

FUENTES CONSULTADAS:

Libros

- Alvares Juan Luis, Jurgenson Gayou, (2006). *Como hacer investigación cualitativa Fundamentos y Metodología*. Paidós Educador. Barcelona.
- Ares Ortega Miguel Ángel, (2012). *La construcción de la educación ambiental: análisis, hiografes y futuros posibles*. 1ª ed. Universidad de Guadalajara. Guadalajara.
- Freire, Paulo, (1997). *La educación como práctica de la liberta*. Cuadragésima quinta edición. Editorial Siglo XXI. Uruguay.
- González Javier, Lorenzetti Leonir, (2001). "Delineando el estado del conocimiento de la investigación en educación ambiental en América Latina" en Reyes y Castro. *Contornos Educativos de la sustentabilidad, México, Universitaria*.
- Gutiérrez Édgar, (2001). "Metodologías de la investigación" en Reyes y Castro. *Contornos Educativos de la sustentabilidad, México, Universitaria*.
- Instituto de Ecología del Estado de Guanajuato, (2012). *Programa de evaluación y comunicación ambiental ara la sustentabilidad en condiciones de cambio climático del estado de Guanajuato*. 1ª ed. Salamanca, Guanajuato.
- Ortega Natalia, Velasco Eugenia, (2006). *Manual de Educación Ambiental para Escuelas Primarias del Estado de Guanajuato*. 1ª ed. Guanajuato, México.
- Reyes Ruiz Javier, Castro Rosales Elba, (2009). *Contornos Educativos de la sustentabilidad*. 1ª ed. Universidad de Guadalajara: Zapopan.
- Reyes Ruiz Javier, Castro Rosales Elba, (2009). *Urgencia y Utopía frente a la crisis de la civilización*. 1ª ed. Universidad de Guadalajara: Zapopan.
- Reyes Ruiz Javier, Esteva Peralta Joaquín, (2013). *Claves para la acción ambiental: Guía para diseñar proyectos educativos*. 1ª ed. Universidad de Guadalajara. Guadalajara.
- Romero Cuevas Rosa María (2009). "Crisis de civilización y ambiente" en Reyes y Castro. *Urgencia y Utopía frente a la crisis de la civilización*. 1ª ed. Universidad de Guadalajara: Zapopan.
- Sampieri Hernández Roberto, (2003). *Metodología de la investigación*. Tercera edición. McGraw-Hill Interamericana. México, D. F.
- Stake Robert, (2007). *Investigación con estudio de casos*. Cuarta edición. Morata. Madrid. Traducción de Roc Fiella
- Weiss, Carol H., (2001). *Investigación evaluativa: métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción*. 2da ed. México: tirillas.

Revistas y Memorias

- Aedo Cristián, (2005). *División de Desarrollo Económico*. Naciones Unidas: Santiago de Chile.
- Balcázar Fabricio E., (2003). "Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación". *Fundamentos en Humanidades*, vol. IV, núm. 7-8, 2003, pp. 59-77, Universidad Nacional de San Luis. Argentina.
- González Gaudiano Edgar, "Otra lectura a la historia de la educación ambiental en América Latina y el Caribe". Obtenido de: *Diplomado en Educación y Comunicación Ambiental para la Sustentabilidad en Condiciones de Cambio Climático, 2ª Edición Generación 2013*. Guanajuato. 27 de Septiembre de 2013.
- FAI, A.C., (2012). *Manual de Organización*. FAI: San Miguel de Allende, Guanajuato.
- Musitu Gonzalo, (2009). *Psicología Social Comunitaria*. Editorial Trillas: México D.F.
- Ochoa Salvador Morelos, (2013). *Diplomado en Educación y Comunicación Ambiental para la Sustentabilidad en Condiciones de Cambio Climático, 2ª Edición Generación 2013*. 18 de octubre de 2013.
- Sánchez Paredes Anali, (2009). "La educación ambiental como parte del plan de acción dentro de las plataformas políticas 2009-2012". *X Congreso Nacional de Investigación Educativa; área 3: Educación Ambiental*. Veracruz.
- Tommasino Humberto, Foladori Guillermo, Taks Javier, (2013). "*La crisis ambiental contemporánea*". Obtenido de: *Diplomado en Educación y Comunicación Ambiental para la Sustentabilidad en Condiciones de Cambio Climático, 2ª Edición Generación 2013*. Guanajuato. 27 de Septiembre de 2013.

Obtenidas de la RED

- Alonso Marcos Bibiana, (2010). *Historia de la educación ambiental: "La Educación Ambiental en el Siglo XX"*. Asociación Española de Educación Ambiental. España. Obtenido en <http://www.ae-ea.es/Descargas/Cuadernos/Historia%20de%20la%20educacion%20ambiental.pdf>

- INAFED Guanajuato, (2015). Revisado el 13 de febrero 2015 en:
<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM11guanajuato/municipios/11015a.html>
- Melero Aguilar Noelia, (2011). *El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales*. Universidad de Sevilla. Revisado el 29 de Mayo del 2014 en:
http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_14.pdf
- Morales Oscar Alberto, (2014). *Fundamentos de la investigación documental y la monografía. Lectura y escritura*. Departamento de Investigación. UNAM. Revisado el 20 de Mayo del 2014 en:
http://www.fuden.es/ficheros_administrador/f_metodologica/formet_40obspar284200992056.pdf.
- Muñoz Tomás García, (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. Etapas del proceso investigador: instrumentación*. Revisado el 20 de Mayo del 2014 en:
http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen02/seminario_de_tesis/Unidad_4_anterior/Lect_El_Cuestionario.pdf.
- Organización de las Naciones Unidas, (2014). Revisado el 25 de Mayo del 2014 en: <http://www.cinu.mx/ong/index/>
- Rengifo Beatriz Andrea, Quitiaquez Segura Liliana, Mora Córdoba Francisco Javier, (2014). “La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental”. *Memorias del XII Coloquio internacional de geo critica. Colombia*. Consultado en: <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>, el 5/09/2014.
- Robledo Martín Juana, (2009). “Observación participante: el acceso al campo”. *Nure Investigación*, nº 40, Mayo – Junio. Revisado el 20 de Mayo del 2014 en:
<http://forolatinoamerica.desarrollosocial.gov.ar/galardon/docs/Investigaci%C3%B3n%20Acci%C3%B3n%20Participativa.pdf>.

Sánchez Mori, del Pilar María, (2008). “Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. Liberabit”. *Revista de Psicología*, núm. 14. pp. 81-90, Universidad de San Martín de Porres Perú. Revisado el 12 de Mayo de 2014, de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601409>.

Anexo 1

ABREVIATURAS

FAI	Fundación de Apoyo Infantil.
PEAG	Proyecto de Educación Ambiental para Guanajuato.
EA	Educación Ambiental
CC	Cambio Climático
SEP	Secretaría de Educación Pública
SEG	Secretaría de Educación de Guanajuato
PET	Resina plástica como botellas
CONAGUA	Comisión Nacional del Agua

Anexo 2

Análisis FODA sobre la EA en condición de CC en el estado de Guanajuato.

Utilizado para la problemática.

FORTALEZAS

La EA en Guanajuato es actualmente más visible, producto del trabajo de la última década.

La sociedad del estado reconoce que el CC es un problema ambiental a resolver, la cual es producto del trabajo educativo y de divulgación en el último lustro.

Se cuenta con experiencia acumulada, gracias a estudios y programas sobre CC impulsados por la SEG, el IEG y la UG, además de otros actores sociales civiles y gubernamentales.

A diferencia de décadas pasadas, existen un mayor número de educadores interesados en los temas ambientales y, entre ellos, en el CC.

Se tiene una comunidad de educadores ambientales guanajuatenses que están en proceso de consolidación desde la elaboración del Plan Estatal de Educación Ambiental, con experiencias acumuladas en las actividades de formación, actualización, difusión y comunicación nacional y local a favor del ambiente.

La contribución importante que están haciendo los cuadros formados en los programas de EA, especialmente a través de diplomados, al fortalecimiento de este campo en Guanajuato.

El desarrollo teórico y práctico alcanzado en materias de EA gracias a la realización de eventos académicos de carácter nacional, estatal o municipal impulsados en la entidad.

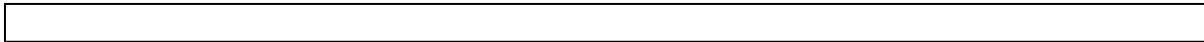
Las leyes y ordenamientos jurídicos del estado y municipios que ya incluyen referencias explícitas sobre la importancia de la EA como un instrumento para la contribución de la sustentabilidad.

La oferta creciente de procesos de formación (diplomado, cursos, talleres, etc.) en EAS por distintos actores sociales de Guanajuato (universidad, asociaciones civiles, escuelas, clubes, parques y centro de EA, entre otros).

Los materiales didácticos sobre temas relacionados con el medio ambiente en cantidad y calidad mayores, producidos por varios actores sociales guanajuatenses, los cuales son susceptibles de ser empleados para procesos vinculados al CC.

El fortalecimiento de la EA de Guanajuato derivado de los vínculos que los educadores ambientales de Guanajuato han venido estableciendo con organizaciones y redes nacionales.

Los aportadores relevantes que en materia de EA han sido impulsados por el IEG, la UG, la delegación de SEMARNAT, la SEG, algunos de los ayuntamientos y otros actores civiles, por ejemplo, Bandera Ecológica y el Fondo de Apoyo Infantil (FAI), lo cual permite contar con el bagaje de experiencias y saberes para el futuro inmediato de la EA en la entidad.



Oportunidades

Existe una coincidencia y sintonía entre las políticas federales de combate al CC y las impulsadas por el gobierno de Guanajuato.

Las crecientes preocupaciones de la ciudadanía, especialmente la rural, por los electores visibles que se empiezan a parecer en el entorno, debido al CC.

Los esfuerzos que en material de la educación ambiental en condiciones de CC se están realizando en otras entidades y que pueden potenciar lo que se haga en Guanajuato.

Las fuentes financieras que a nivel internacional se han ido abriendo para apoyar las iniciativas sociales que se realizaron con la finalidad de enfrentar el CC.

Las tendencias internacionales y nacionales que marcan un fortalecimiento de los esfuerzos, las leyes y normas y los programas en materia de educación ambiental en condiciones de CC.

El gobierno estatal y los ayuntamientos municipales muestran cada vez mayor interés en forma cuadros de funcionamiento en los campos ambientales vinculados a sus problemáticas y proyectos de desarrollo.

Existe mayor sensibilidad, interés y presión social que hace unos lustros por la incorporación de la dimensión ambiental a todos los niveles de la educación formal.

La intención declarada que los actores sociales vinculados al campo de la EA a favor de la fortalecer los procesos de coordinación interinstitucional e intersectorial.

La recién creada Secretaria de Medio Ambiente en la Universidad de Guanajuato abre posibilidades de fortalecer la EA en el estado.

Debilidades

La EA todavía no alcanza el peso requerido en el contexto de las políticas educativas en la entidad, tampoco en las políticas y programas que atienden el programa del CC.

La desarticulación entre las iniciativas que combate el CC y los esfuerzos que en material de EA se realizan.

El escaso recurso financiero que a nivel nacional, estatal y municipal se le asigna al campo de la EA en condiciones de CC.

Insuficiencia de cuadros formados para el desarrollo autónomo de proyectos de proyectos y acciones de EA en condiciones de CC.

Ausencia de un inventario analítico con los actores sociales que han venidos impulsando proyectos de EA en condiciones de CC en Guanajuato.

Insuficiencia estratégicas, conceptuales y operativas entre los educadores ambientales, lo que dificulta acelerar el crecimiento de proyectos y acciones en el campo de la EA en condiciones de CC.

Escasos espacios en los medios de comunicación relacionados al tema del CC, lo que termina dificultades la creación de proyectos de educación abierta y, en consecuencia, el desarrollo de una cultura ciudadana que contribuya a combatir este fenómeno global.

Las escasas propuestas pedagógicas que permitan articular de manera efectiva el CC con el resto de los problemas ambientales por los atraviesas el estado de Guanajuato.

Débiles mecanismos de artículos entre distintos actores sociales para la gestión colectiva de fondos financieros para proyectos de EA en condiciones de CC.

Escasas formación ambiental en los tomadores de decisiones a nivel estatal, pero principalmente municipal, lo que no les permite vincular sus decisiones con los impactos ambientales ni ver la relevancia de la EA.

El escaso peso y desarrollo institucional de las instalaciones de EA tanto dentro de las estructuras oficiales vinculados con el ambiente como el aparato educativo.

Falta de coordinación entre los esfuerzos privados y públicos que se realizan en materias de EA.

Marcada heterogeneidad en la infraestructura y las capacidades regionales y municipales para generar sistemas de información y comunicación útiles para la divulgación de comunicación sobre CC.

AMENAZAS

Los cambios de autoridades en los tres ámbitos de gobierno con frecuencia impiden darle continuidad a los planes y programas establecidos en las administraciones anteriores, no importando su calidad.

La persistencia de una visión conservacionista en algunos de los actores sociales, lo que los lleva a ver el CC como un problema ecológico y no como un fenómeno económico y cultural.

Arraigo de conductas individuales y sociales de actitudes y valores que no contribuyen a la mitigación del cambio climático.

La continuidad de una lógica del desarrollo que no propicia alternativas sustentables en el manejo de los ecosistemas en niveles locales y regionales.

Prevalencia de intereses económicos frente a intereses ambientales, lo que dificulta el impulso de legislaciones, programas, instancias institucionales y presupuestos de protección al ambiente. Incumplimiento de lo establecido en la legislación y la normatividad con respecto a la EA en condiciones de CC.

La débil relevancia que los tomadores de decisiones le asignan a la EA, aunada a una legislación que no establece sanciones a las autoridades que no cumplan con las funciones asignadas, y a la aplicación de criterios de financiamiento para resolver problemas de corto plazo, pero sin perspectiva política y temporal más amplia.

Un aparato burocrático en la educación formal que puede seguir dificultando el desarrollo de la EA.

Presistencia en la limitada formación ambiental al magisterio.

Fuente: Programa de Educación y Comunicación Ambiental; Para la Sustentabilidad en Condiciones de Cambio Climático del Estado de Guanajuato.(2012). Pág. 167 a 170. Instituto de Ecología del Estado de Guanajuato. Primera edición. Salamanca Guanajuato.

Anexo 3



Universidad de Guanajuato
División de Ciencias Sociales y Humanidades
Campus Guanajuato
Licenciatura en Educación

Cuestionario para Promotores y Auxiliares

Objetivo: Identificar cómo trabaja FAI, A.C. las competencias ambientales con la comunidad infantil.

Nombre _____ Formación _____ Edad _____

1. ¿Qué temas conoces del programa de educación ambiental?
2. ¿En qué consisten las metodologías participativas que según el manual de operaciones maneja FAI?
3. ¿Qué tiene que ver la educación ambiental con los derechos de la infancia?
4. ¿Qué te gusta del trabajo de la institución? ¿Por qué?
5. ¿Qué no te gusta del trabajo de la institución? ¿Por qué?
6. ¿Qué te parece el proyecto de educación ambiental en Guanajuato?
¿Por qué?
7. ¿Qué actividades te gustan más? ¿Por qué?

8. ¿Qué actividades te gustan menos?, ¿Por qué?

9. Para ti ¿cuáles son los temas más importantes de este proyecto?
¿Por qué?

10. ¿Qué te parece lo más fácil al desarrollar las actividades? ¿Por qué?

11. ¿Qué te parece lo más difícil de las actividades? ¿Por qué?

12. ¿Recibieron alguna capacitación taller en un introductorio?
 - a) Si
 - b) No

13. ¿Crees que es importante recibir alguna capacitación?

14. ¿Has participado en trabajos o experiencias parecidas?
 - a) Si, ¿En cuáles?
 - b) No

15. ¿Qué importancia tienen los juegos en estas actividades?

16. ¿Qué te gustaría aportar a FAI, A.C en la dinámica cotidiana de sus trabajos con respecto a las competencias del medio ambiente?

17. ¿Qué otros temas abordarías?

18. ¿Algún otro comentario que te gustaría hacer

Anexo 4



Universidad de Guanajuato
División de Ciencias Sociales y Humanidades
Campus Guanajuato
Licenciatura en Educación

Entrevista para líderes de proyecto

Objetivo: Identificar cómo trabaja FAI, A.C. las competencias ambientales con la comunidad infantil.

- Anotar nombre, edad, formación, años de experiencia.

Temas a abordar:

- Antecedentes de la educación ambiental en escuelas primarias.
- Experiencias previas de la aceptación de este tipo proyecto.
 - ✓ Padres
 - ✓ Estudiantes
 - ✓ Profesores
 - ✓ Directores
 - ✓ instituciones
- Los propósitos del proyecto.
- Importancia de la participación en edad temprana en temas ambientales
- Apoyos institucionales (SEP, IEE)
- Antecedentes del manual para profesores.
- Propósitos del manual.
- Importancia del pilotaje del manual.
- Escuelas participantes.
- Características de la participación.
- Materiales didácticos.
- Importancia de la dimensión lúdica.
- Impacto de la educación ambiental implementada por la institución.
- Criterios de selección de promotores y auxiliares.

Anexo 5



Universidad de Guanajuato
División de Ciencias Sociales y Humanidades
Campus Guanajuato
Licenciatura en Educación

ENTREVISTA PARA DIRECTIVOS

Objetivo: Conocer el impacto del Proyecto de Educación Ambiental de Guanajuato (PEAG) de la Fundación de Apoyo Infantil en las escuelas participantes.

Escuela: _____ **Formación:** _____

Antigüedad: _____

- Importancia de la educación ambiental en las escuelas.
- Antecedentes de educación ambiental en la institución.
- Experiencias previas con proyectos similares a PEAG.
- Actividades de EA que se realizan en la institución.
 - ✓ Antes y después de PEAG.
- Qué ha observado:
 - ✓ Niños.
 - ✓ Maestros
- Cómo fue su el acercamiento de PEAG a la institución.
 - ✓ Encargados de proyecto.
 - ✓ Promotores
 - ✓ Auxiliares.
- Qué hace falta en la escuela en materia de educación ambiental.
- Sugerencias u opiniones.

Anexo 6



Universidad de Guanajuato
División de Ciencias Sociales y Humanidades
Campus Guanajuato
Licenciatura en Educación

ENTREVISTA PARA MAESTROS

Objetivo: Conocer el impacto del Proyecto de Educación Ambiental de Guanajuato (PEAG) de la Fundación de Apoyo Infantil en las escuelas participantes.

Escuela: _____ **Formación:** _____

Antigüedad: _____

- Importancia de la educación ambiental en las escuelas.
- Antecedentes de educación ambiental en la institución.
- Experiencias previas con proyectos similares a PEAG.
- Actividades de EA que se realizan en la institución.
 - ✓ Antes y después de PEAG.
- Se ha observado algún cambio en la conciencia ambiental en los niños.
- Cómo fue su el acercamiento de PEAG a la institución.
 - ✓ Encargados de proyecto.
 - ✓ Promotores
 - ✓ Auxiliares.
- Mejorías a PEAG
- Qué hace falta en la escuela en materia de educación ambiental.
- Sugerencias u opiniones.

Anexo 7



Universidad de Guanajuato
División de Ciencias Sociales y Humanidades
Campus Guanajuato
Licenciatura en Educación

Objetivo: Conocer el impacto del Proyecto de Educación Ambiental de Guanajuato (PEAG) de la Fundación de Apoyo Infantil en las escuelas participantes.

Actividad: Dibujo

Objetivo:

- ✓ Plasmar un dibujo la opinión de los niños acerca de PEAG.

Duración de la Actividad: 1 hora

Material Requerido:

- ✓ Pinturas acrílicas
- ✓ Pinceles
- ✓ Brochas
- ✓ Papel estraza
- ✓ Mantas

Desarrollo de la actividad:

- ✓ Pequeña platica recordatoria del proyecto PEAG.
- ✓ Crear 6 grupos de acuerdo al número de alumnos. El barco se hunde.
- ✓ Hacer la pregunta ¿Qué aprendiste y que es lo haces que no hacías antes de Proyecto de Educación Ambiental para Guanajuato de la Fundación de Apoyo Infantil?
- ✓ Proporcionar material y elaboración de dibujo
- ✓ Explicación de los dibujos.

Tipo de Actividad: Grupal.

Anexo 8

Tablas de Análisis

En las siguientes tablas se pueden observar ejemplos de cómo se organizó y analizó la información de acuerdo a los indicadores y activadores descritos en el marco metodológico. En algunas tablas se muestra la letra “M” que es igual a maestro y la “N” que hace referencia a niño/a.

Tabla 1.Dibujo:

Esta tabla sólo analiza a niños/as.

Grupo y Grado	Fecha	Tema	Pregunta	Objetivo	Perspectiva Ambiental (Saberes)	Observación	Clasificación de Tema (Indicador y Activador)
2A	3/11/2014	Seres vivos	¿Qué aprendiste y que es lo haces que no hacías antes de Proyecto de Educación Ambiental para Guanajuato de la Fundación de Apoyo Infantil?	Conocer el impacto del Proyecto de Educación Ambiental de Guanajuato (PEAG) de la Fundación de Apoyo Infantil en la escuela Ma. de Jesús López.	“El cuidado de las plantas”, “El cuidado de la tierra”	Recuerdan poco de lo expuesto en los talleres y salidas. Quieren salir y la maestra opta por lo mismo.	A1.2 B2.2
2B	3/11/2014	Seres vivos			“El cuidado de los animales” El cuidado del planeta” “El cuidado de las plantas”	Recuerdan lo que vieron y participan sin recordarles y sin tener que elegir a alguien.	A1.3 B2.3
2C	3/11/2014	Seres vivos			“El cuidado de las plantas y los animales”, “ir al cantador y jugar”	Están desesperados quieren saber lo que van a realizar aunque se les explico, participan poco.	A1.2 B2.1

Grupo y Grado	Fecha	Tema	Número de Equipo	Descripción del Dibujo	Clasificación de Tema (Indicador y Activador)	Observación
2A	3/11/2014	Seres vivos	Equipo 1	La naturaleza, plantas, pero no animales o personas.	A1.1	Recordaban lo aprendido pero no lo relacionaban.
			Equipo 2	Empezaron dibujando personas, animales y al final rayaron todo y no se distingue más que una persona y el sol.	A1.1	En la explicación mencionaron que no recordaban bien.
			Equipo 3	Solo un paisaje con nubes, sol y plantas.	A1.2	Se distraían y plasmaron lo mismo en el dibujo.
			Equipo 4	Un paisaje con plantas, peces, sol, nubes, una niña.	A1.2	No ponen la problemática.

3A	4/11/2014	Aves	Equipo 1	Dibujan flores animales y aves pero no la problemática ambiental.	A1.2	Se muestra el respeto a la naturaleza, pero hace falta plasmar la problemática ambiental.
			Equipo 2	Dibujan pocas plantas y animales, se pueden observar solo aves.	A1.1	Hay poca relación con la naturaleza, sólo puede observarse un poco de la naturaleza.
			Equipo 3	Dibujan la problemática ambiental del agua, ponen un anuncio de lo que se debe hacer.	A1.3 C3.2	Se puede apreciar un interés por la problemática ambiental.
			Equipo 4	Dibujan personas, flores, animales y aves pero no la problemática ambiental.	A1.2	No se aprecia la muestra de respeto al medioambiente, sólo puede observarse un poco de la naturaleza.

Tabla 2. Entrevistas a maestros y directivos:

Tema de Conversación	Grupo y Grado	Respuesta directa del participante	Encontrado	Clasificación de Tema (Indicador y Activador) (M=Maestro, N=Niño)
Que ha observado en los niños.	3 A	<p>“Si en cuestiones de motivación 2 o 3 niños tienen la iniciativa por ejemplo de seguir con la composta y realizar una en su casa.”</p> <p>“Los niños puede repetir todo como periquitos pero en realidad no se está creando una conciencia, espero que en un futuro poco a poco se pueda.”</p>	Motivación Conciencia	N=B2.2 M=B2.1
	3 B	<p>“Se ha visto la reducción de la basura, no se si no saben dónde tirarla y se la llevan en su casa o en realidad se creó un a conciencia”</p> <p>“Tienen muy en cuenta el respeto y el cuidado del medio ambiente, pero no siempre aplican lo aprendido.”</p>	Conciencia Participación	N=A1.2 N=B2.2 M=B2.2
	4 B	<p>“Superficial porque yo creo que lo que pasa que cuando vienen y hacen este tipo de actividades se les generan a ellos inquietudes y se les queda plasmado lo que se explica. ¿Cuánto tiempo les va a durar? una sema dos semas o no se a lo mejor un poquito más de tiempo vamos a decir un mes pero después vuelve otra vez a lo mismo a generarse si no se les sigue dando un seguimiento.”</p>	Conciencia	N=C3.1 N=B2.2

Tabla 3. Salidas y talleres en el aula:

Grupo y Grado	Fecha	Escuela	Tema	Lugar	Objetivo	Respuesta de los niños hacia las actividades. (Observación)		Clasificación de Tema (M=Maestro, N=Niño)
2A	29/02/2014	Ma. de Jesús López	Aves	Presa de San <u>Renovato</u>	Conocer el impacto del Proyecto de Educación Ambiental de Guanajuato (PEAG) de la Fundación de Apoyo Infantil en la escuela Ma. de Jesús López.	La distribución de roles entre los niños hace que haya problemas sin embargo puede decidir.	Las actividades presentan una buena planeación y hacen eficiente la participación de los niños pero carecen de información.	N=B2.3
4B	04/03/2014	Ma. de Jesús López	Ecosistemas	Las palomas		Los niños se muestran entusiasmados por realizar el recorrido, participan sin que se les esté repitiendo las actividades.	Los niños están interesados buscan los venados y al <u>chuin</u> .	N=A1.2 N=B2.3
2B	10/03/2014	Ma. de Jesús López	Aves	Presa San <u>Renovato</u>		Los niños preguntan qué es lo que van a ver y que van hacer.	Se interesan mucho por las aves. En la actividad de los nidos observan la basura pero solo la hacen a un lado en vez de recolectarla.	N=A1.1 N=B2.4
3B	20/03/2014	Ma. de Jesús López	Residuos	Salón de Clases		Se trabaja la teoría, los niños prestan atención a la explicación. Se ven emocionados al explicar lo que se hará en la salida al campo.	Actividad necesaria para la salida al campo, la maestra participa al explicar el promotor la clase.	M=B2.2 N=B2.3

Tabla 4. Evaluación de los lugares de visita (Observación y comentarios de padres de familia, maestros y directivos):

Lugar de visita y fecha	Aspectos favorables	Aspectos no favorables	Sugerencias	Felicitaciones
Presas de San Re-novato 2º C 24/Marzo/2014	<ul style="list-style-type: none"> El lugar es amplio Es adecuado para grupos pequeños de máximo 15 niños. 	<ul style="list-style-type: none"> No hay agua. Los baños están muy retirados. El lugar no es adecuado para grupos de más de 16 niños. No se ven con facilidad las aves. Faltan botes de basura. Lugares para sentarse. 	<ul style="list-style-type: none"> En la actividad de observación en el momento de explicar algunos tipos de aves que se realicen imágenes más grandes donde todos los niños las puedan ver. Conocer más sobre el tema que se está tratando. 	Las actividades realizadas muy bien.
Las palomas 4º 25/Marzo/2014	<ul style="list-style-type: none"> El contacto con la naturaleza. Cercana a la ciudad. Cuenta con áreas de recreación. El tipo de arquitectura. 	<ul style="list-style-type: none"> El huerto es muy pequeño. No olvidar el material para realizar las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades sean más dinámicas. Dibujar o realizar una proyección los animales que hay en el área. Vista al caporo o dentro de la sierra de santa rosa. 	Todo muy bien.
Ex hacienda de San Gabriel de Barrera 3º 26/Marzo/2014	<ul style="list-style-type: none"> El lugar está perfecto. Los niños reforzar lo que ven dentro del salón.	<ul style="list-style-type: none"> Ninguno. 	<ul style="list-style-type: none"> Que haya más tiempo para realizar las actividades. 	Todo muy bien solo que se continúe con este proyecto.
Parque el Cantador 04/Abril/2014	<ul style="list-style-type: none"> Es muy amplio. Hay áreas verdes. 	<ul style="list-style-type: none"> La falta de baños disponibles. Falta de tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> Planear mejor las actividades. 	Ninguna.
Parque Recreativo el Encino 19/Mayo/2014	<ul style="list-style-type: none"> Lugar muy amplio. Espacios adecuados para los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> Ninguna. 	<ul style="list-style-type: none"> Planear mejor las actividades. Tiempo para algunas actividades. 	El observar las aves es una muy buena actividad.

Fuente: Ponencia educación ambiental para niños de primaria. Un acercamiento al proyecto piloto de educación ambiental de la Fundación de Apoyo Infantil Guanajuato. María Esther Sabina Elías Sanabria y José Paulo Robles Abundes, Universidad de Guanajuato, Departamento de Educación.