

UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO



Asunto: Informe de conclusión de trabajo
para titulación y propuesta de lectores.
Guanajuato, Gto. 17 de junio de 2021

REGISTRO
(PARA USO EXCLUSIVO DE LA
COORDINACIÓN DEL
PROGRAMA)

Dr. Miguel Ángel Hernández Fuentes
Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades
Campus Guanajuato
Presente

Por este medio el/la que suscribe, Dr. Gabriel Medrano de Luna se dirige a usted para informarle que el trabajo para titulación que se me encomendó dirigir, ha sido concluido. Los datos son los siguientes:

- Nombre de la egresada
- NUA
- Programa educativo
- Modalidad de titulación
- Título del trabajo
- Karla Elizabeth Cardona Rocha
- 724162
- Licenciatura en Educación
- Trabajo de investigación
- Alfabetización digital para adultos de comunidades rurales

De la misma forma me permito sugerir a su amable consideración a los **tres** siguientes profesores como lectores, contemplando que cumplen con las características que marca la normatividad vigente:

1. Mtro. J. Natividad López Ramírez
2. Ing. Hermes Antonio Villafuerte Molina
3. Dra. Leticia Santacruz Oros

Atentamente

Dr. Gabriel Medrano de Luna
Director del trabajo de titulación

Ccp. Coordinación del programa

Nota: FT04A: Para su aplicación para estudiantes de posgrado y aquellos y aquellas estudiantes de licenciatura cuya trayectoria se rige por la normatividad del 2008 y los planes de estudios anteriores al Modelo Educativo del 2016.

UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO



Universidad de Guanajuato
Campus Guanajuato
División de Ciencias Sociales y Humanidades

Alfabetización digital para adultos de comunidades rurales.

Trabajo de titulación para obtener el grado de Licenciada en
Educación

Presenta

Karla Elizabeth Cardona Rocha

Junio 2021

Índice

Capítulo I: Esbozo histórico de la alfabetización digital	5
¿Qué es la alfabetización digital?	5
¿Por qué es importante alfabetizar de manera digital?	6
Objetivos principales de la alfabetización	6
Destinatarios de la alfabetización digital	7
Antecedentes históricos	7
Alfabetización digital en México	8
Capítulo II: Generalidades del proyecto “Alfabetización digital para adultos de comunidades rurales”	9
Introducción	9
Descripción de la institución donde se llevó a cabo el proyecto	10
a. Universidad de Guanajuato	10
b. Departamento de Educación	11
c. Licenciatura en Educación	12
Descripción del área donde se realizó el proyecto	14
Motivos de la realización del proyecto	14
Motivos principales	14
Metodología	14
Logros hasta el momento	14
Capítulo III: Actividades realizadas	17
Planeación Curso- Taller alfabetización Digital para adultos de comunidades rurales 2019-2020	17
Anexo 1. Funciones básicas del Mouse y teclado	18
Actividades correspondientes al uso del ratón o mouse	19
Actividad correspondiente sobre el uso del teclado dictado sobre el día de Muertos	20
Anexo 2. Manejo del teclado, sistema operativo Windows y escritorio	21
Actividades correspondientes al tema sistema operativo Windows	23
Anexo 3. Ventanas de Windows y partes de la ventana, explorador de Windows y accesorios de Windows	26

Creación de carpetas	28
Block de notas	28
Anexo 4. Accesorios de Windows	29
Wordpad	30
Paint	31
Anexo 5. Procesador de textos Word	32
Procesador de textos Word	33
Anexo 6. Repaso procesador de textos Word	38
Actividad 2. Procesador de textos Word	41
Anexo 7. Dudas y aclaraciones. Procesador de textos Word	47
Resultados de la evaluación	55
Anexo 8. Internet	58
Portal de calificaciones de la secretaria de educación de Guanajuato (SEG)	60
Anexo 9. Correo electrónico	66
Conclusiones	68
Bibliografía	68

Capítulo I: Esbozo histórico de la alfabetización digital

¿Qué es la alfabetización digital?

El objetivo principal de la alfabetización digital es enseñar las habilidades básicas, para que las personas puedan utilizar la tecnología informática, en la vida cotidiana y que de esta manera puedan “desarrollar nuevas oportunidades sociales y económicas para ellos, sus familias y sus comunidades” (Delgado, 2008.p 1.). La alfabetización digital no solo consiste en saber utilizar la computadora, sino que también es de gran importancia comprender y aplicar cómo ese uso puede hacer que nuestra vida mejore o que seamos más productivos y eficientes en ella. Saber utilizar todas y cada una de las aplicaciones de una manera correcta, es de gran importancia. Nos encontramos en una época en donde el mundo digital nos obliga a adquirir habilidades mínimas para aprovechar las diversas innovaciones tecnológicas.

Debemos tener claro que la ““La alfabetización digital no pretende formar exclusivamente hacia el correcto uso de las distintas tecnologías.” (Delgado,2008, p.1). su principal propósito es proporcionar las herramientas básicas para el análisis de la información a la que accede el individuo de esta manera tenga una mejor interpretación tanto de información escrita como datos e imágenes a través de la manipulación digital.

La alfabetización digital debe ser entendida como una forma de comunicación y comprensión de la información. El alfabetizarse digitalmente proporciona muchos beneficios algunos se muestran a continuación:

1. Mejoras de uso cotidiano: Las tecnologías se integrarán de manera gradual a la vida cotidiana lo cual genera de manera directa la mejora de la calidad de vida.
2. Acceso a mejores oportunidades laborales, ya que el uso de las Tic puede generar el acceso a mejores puestos de trabajo y mejor remunerado.
3. Brecha digital: El no tener acceso a la tecnología genera muchas diferencias en ámbito, económico, cultural, social y educativo.

Como primer término hablaremos sobre el significado de las palabras alfabetizar y digital según la real academia española.

La palabra Alfabetizar: se entiende como el “enseñar a alguien a leer y escribir” (2001, P. 546) y la palabra Digital: se refiere cualquier cosa relativa con los dedos es decir un sistema representativo mediante dígitos.

A hora bien cuál sería la definición de la alfabetización digital. Es un conjunto de destrezas, conocimientos y actitudes que necesita una persona para poder desenvolverse funcionalmente dentro de la sociedad de la informacion.

La alfabetización digital tiene diversas funciones entre las cuales están las siguientes:

- Analizar, Organizar, Entender, Evaluar la información que recibimos a través de los tics, todas estas funciones generan un pensamiento crítico.

En la actualidad estamos rodeados de varios dispositivos tecnológicos-digitales, entre ellos se encuentran algunos muy comunes como son los celulares, computadoras de escritorio y laptop, al igual que tabletas, memorias entre otros. Todos ellos tienen una gran función actualmente para el aprendizaje y enseñanza de diversos temas, todos estos son importantes el uso y desarrollo de las tecnologías de la informacion y comunicación (TIC)

¿Por qué es importante alfabetizar de manera digital?

Amplia de manera significativa la probabilidad de un trabajo mejor remunerado al igual que sirve de gran apoyo ya que nos da acceso a la informacion y por supuesto que nos inserta en este mundo tecnológico tan cambiante.

Objetivos principales de la alfabetización

Saber hacer uso de los dispositivos y técnicas más frecuentes de procesamiento de la informacion.

La alfabetización digital favorece en diversos aspectos a continuación se presentan algunos de los más importantes en la tabla (tabla 1).

En el trabajo	En la sociedad	En la escuela
Produce mas probabilidades de obtener seguridad económica.	Ayuda a la gente a comunicarse y mantenerse al día en la tendencia	Nos ayuda a que crezcamos en los conocimientos como avanza la tecnología

Destinatarios de la alfabetización digital

A diferencia de lo que ocurre con la alfabetización tradicional (la lecto-escritura verbal), que suele asociarse a las más tempranas edades, o a quienes en su día no pudieron aprender a leer y a escribir, la alfabetización digital tiene dos grandes tipos de destinatarios.

Por una parte, los niños, que la reciben como su primera alfabetización, la más propia de su tiempo; y, por otra parte, los adultos que, aunque “alfabetizados”, han de adquirir nuevos conocimientos y destrezas relacionados con las nuevas formas de crear, gestionar, transmitir, presentar y comprender la información. Podríamos en este caso hablar de una “Re-alfabetización”, consecuencia de la necesidad cada vez más evidente de un aprendizaje continuo para un mejor desarrollo tanto personal como profesional. “La alfabetización digital de adultos es fundamental en un mundo cambiante” (Martí.2008, p 1) como el que estamos viviendo en la actualidad, y que debido la pandemia actual que esta viviendo el mundo, la mayoría de las actividades laborales se desarrollan en línea lo cual saco a la luz muchas carencias en los adultos para desarrollar esta labor de manera eficiente.

Son diversos los destinatarios de la alfabetización digital como pueden ser desde niños de una edad corta hasta adolescentes que por diversas causas no pueden contar con este conocimiento, en el caso de este trabajo hablaremos de los padres de familia de una edad promedio de entre 30 y 55 años.

Antecedentes históricos

Alfabetización digital en México

El concepto de alfabetización digital se empezó a utilizar de los años 90 todo esto con el fin de “Designar al conjunto de destrezas, conocimientos y actitudes que necesita una persona para poder desenvolverse funcionalmente dentro de la Sociedad de la Información.” (Marty) 2008; P.2,) de esta manera podemos darnos cuenta de que el concepto de alfabetización un concepto realmente nuevo. En México actualmente existe un promedio de 4.7 millones de mexicanos que no saben leer ni escribir. Por esta razón se genera mucha desigualdad e inequidad ligada al analfabetismo que se presenta con mucha fuerza en las personas que viven en condición de pobreza. Por esta razón “No solo como un proceso para que las personas aprendan a leer y escribir, sino que implique la inclusión de mujeres y hombres a las tecnologías de la información y de la comunicación y a una alfabetización digital” (CNDH,2018). México pertenece al programa de inclusión y alfabetización digital (PIAD) desde el año 2014 todo esto con el fin de buscar una solución efectiva a la inserción de la población a la sociedad del conocimiento del cual uno de sus objetivos principales es dirigido a la educación, a través de dotar de habilidades, digitales a alumnos y profesores a través de los diversos dispositivos digitales como son computadoras portátiles y de escritorio y tabletas. “La intención del PIAD es abonar en la atenuación de la brecha digital, a través de la que se conoce actualmente como alfabetización mediática y digital” (García, 2016, p.4).

En el año 2020 México registra un aproximado de 52 millones de usuarios de internet sin embargo y como lo menciona en un estudio realizado por instituto nacional de estadística y geografía (INEGI) 20 % de las familias en México no saben ocupar esta herramienta tecnológica y no por que no cuenten con el recurso físico de la computadora si no por que no saben cómo acceder a internet y sus múltiples herramientas, ya que expresan que no tienen necesidad de usar el internet, desafortunadamente este panorama tuvo un cambio radical con la emergencia sanitaria del Covid-19 ya que ahí fue donde se puede observar la gran brecha digital que aún existe en México. “Resolver el analfabetismo digital requiere de cambios sustanciales en el sistema educativo del país y no se resuelve con la simple instalación de computadoras con conexiones a Internet en las escuelas”. (SENADO DE LA REPUBLICA). La

población de México consume tecnologías de la información, pero no para asuntos profesionales o educativos si no más bien para distracción y estar al tanto de la información a través de las redes sociales actuales.

México: la pandemia y la alfabetización digital

México al igual que muchos países en el mundo continua con grave problema que es el alfabetizar a los pueblos indígenas ya que desgracia mente con la contingencia sanitaria a alejado a miles de estudiantes de las aulas por lo cual fue habilitada la educación a distancia para cual desgraciadamente los pueblos más alejados de la civilización fueron los mas afectados por la falta de recursos. Lo cual hasta el momento esta generando una gran deserción de los alumnos. Se habla que a finales de año 2021 un aproximado de 5 millones de alumnos hayas abandonado las aulas. Para confrontar esta situación seria muy bueno que se tomara en cuenta formular un plan que acabar con el rezago educativo, que combatiera el analfabetismo digital pero solo de los alumnos si no también de sus padres. Es necesario “ocupar un lugar prioritario en la planeación presupuestal para poder desarrollar planes de continuidad sin sesgos políticos y genuinos en el compromiso de empoderar y dignificar a través de la educación a quienes más lo necesitan pues el analfabetismo es una deuda histórica que se requiere con urgencia saldar. (Ramírez, p.1)

Capítulo II: Generalidades del proyecto “Alfabetización digital para adultos de comunidades rurales”

Introducción

El proyecto alfabetización digital para adultos de comunidades rurales con el cual se sustenta este trabajo, para la obtención del título de licenciatura en educación, fue realizado dentro del Departamento de educación de la división de Ciencias sociales y humanidades de la universidad de Guanajuato. Este proyecto se realizó con la finalidad de colaborar de manera activa en los padres y madres de familia de los niños, beneficiados con la beca del programa PERAJ. Dichas madres y padres externaron no contar con conocimientos previos sobre computación básica, esta

situación les generaba preocupación por no poder ayudar a sus hijos a la realización de tareas, ya que cada vez se usa más este recurso tecnológico. Al igual que también externaron de una manera muy preocupante su interés por aprender ya que ellos consideraban que, sin este recurso digital, les sería más difícil conseguir un trabajo bien remunerado.

Para lograr la realización de este proyecto se llevó a cabo diversas actividades que serán desglosadas más adelante. Cabe mencionar todas y cada una de ellas fueron pensadas en cada una de las necesidades que los participantes externaron en el primer contacto, se llevó a cabo a través de la aplicación de una pequeña prueba diagnóstica la cual pretendía arrojar los resultados de las principales necesidades de todos y cada uno de los participantes, lo cual no se pudo lograr de un manera satisfactoria ya que los participantes son personas de comunidades rurales pertenecientes al municipio de Guanajuato, a los cuales yo logre detectar que les cuesta un poco de trabajo expresarse. Por lo cual de último momento decidí cambiar la forma de la prueba diagnóstica y realizar una actividad de integración con la finalidad de lograr generar confianza en los participantes a través de una plática muy amena.

Descripción de la institución donde se llevó a cabo el proyecto

a. Universidad de Guanajuato

La historia de la Universidad de Guanajuato (UG) tiene su origen en 1732 con la fundación del Hospicio de la Santísima Trinidad, iniciativa de doña Josefa de Busto y Moya con el apoyo de miembros prominentes de la sociedad guanajuatense, entre los que destaca, don Pedro Lascuráin de Retana. La ubicación destinada para la fundación fue la casa de doña Josefa y la antigua capilla de los otomíes.

Junto con toda una serie de eventos que marcaron a la capital del estado y a la enseñanza dentro de la misma, en 1870 se expide la Ley General de Instrucción Pública en el estado de Guanajuato el 5 de enero, por lo que se establece el Colegio

del Estado, el único que existiría en el estado y en el que se impartirían estudios preparatorios y superiores.

Con el apoyo del gobierno del estado e iniciativa del director Lic. Armando Olivares Carrillo, el Colegio del Estado se transformó en Universidad de Guanajuato mediante el Decreto núm. 82 de la XXXIX Legislatura, emitida el 30 de diciembre de 1944. El decreto junto con la primera Ley Orgánica de la Universidad entró en vigor el día 25 de marzo de 1945. El primer rector establecido por la UG fue el mismo Lic. Armando Olivares, con el cumplimiento de sus funciones en el periodo 1945-1949. En la culminación de un periodo de consulta de miembros de la comunidad educativa, expertos en educación, autoridades, empresarios y legisladores se aprueba el 11 de mayo de 1994 la Ley Orgánica de la Universidad que le otorga su autonomía de gobierno, de patrimonio propio y de autoridad para decidir sus planes de estudios, mecanismos de ingreso y muchas facultades carentes en el pasado. Facultades con las que ha trabajado y se ha ido reorganizando la UG hasta la actualidad.

b. Departamento de Educación

Dentro de la Nueva Ley Orgánica de la Universidad de Guanajuato, el Departamento de Educación pertenece a la División de Ciencias Sociales y Humanidades del Campus Guanajuato. Siendo el Rector del Campus el Dr. Luis Felipe Guerrero Agripino, el Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades es el Dr. César Federico Macías Cervantes y la Directora del Departamento de Educación la Dra. Mireya Martí Reyes. El Departamento de Educación tiene sus instalaciones en la Carretera Juventino Rosas Km. 9, Guanajuato.

El Departamento de Educación de la Universidad de Guanajuato (DEUG) comenzó en el año 1968 como el Departamento Psicopedagógico y de Orientación Vocacional inició sus funciones en las antiguas instalaciones de la Facultad de Relaciones Industriales con el objetivo de brindar apoyo en aspectos psicopedagógicos a estudiantes y profesores de las escuelas preparatorias oficiales de la Universidad de Guanajuato, así como ofrecer orientación vocacional a estudiantes interesados en definir sus carreras.

En 1973 se transformó en Instituto de Investigaciones en Psicología y Pedagogía (IDIEPP), teniendo como actividad principal la investigación educativa enfocada principalmente en aspectos psicológicos de rendimiento y aprovechamiento escolar, así como de desarrollo cognoscitivo de los estudiantes de escuelas preparatorias y de nuevo ingreso a licenciaturas de la Universidad de Guanajuato. En 1979 se aprobó la propuesta para la creación de la Maestría en Investigación Educativa, para 1984 gracias a la Mtra. Carmen Carrasco Hernández cambia a Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad de Guanajuato (IIEDUG). En junio de 1999 el Consejo Universitario aprobó la propuesta de implementar en el Instituto la Licenciatura en Educación, en el año 2000 la maestría en Investigación Educativa tuvo un crecimiento significativo tal fue así que se abrió un grupo en la ciudad de León, en las instalaciones de la Facultad de Psicología en este mismo año se trabajó en construir un Plan de Desarrollo del IIEDUG y se planteó la misión: “Reflexionar e indagar sobre los diversos aspectos que tienen que ver con la educación en todas sus formas y dimensiones y apoyar a los sujetos y objetos que son su esencia, así como a las diversas entidades físicas y morales que la estudian, transforman, mejoran, promueven, gestionan y ejercen”. (IIEDUG 2000). Por último, en enero del 2005 el Instituto inicia actividades de su Maestría en Desarrollo Docente. En enero del 2009 cambio a ser como actualmente lo conocemos como Departamento de Educación de la Universidad de Guanajuato

c. Licenciatura en Educación

La Licenciatura en Educación nace en 1999, y esta geográficamente ubicada en el Departamento de Educación, cuenta con aproximadamente 100 estudiantes, y cuatro semestres 1°, 3°, 5° y 7°, es decir que el ingreso es de forma anual. Cabe destacar que los alumnos de primer semestre están cursando un nuevo programa con características distintas al anterior, por ejemplo, ahora el espacio de estancias será hasta quinto semestre y cuentan con otras materias obligatorias. Los demás semestres el programa 2007.

La estructura de la propuesta curricular 2007, está dividida en: presentación, 4 fases y los anexos. La primera de las fases denominada Fundamentación, expone el marco normativo de la educación superior, así como la misión de la Universidad de

Guanajuato y otros principios referentes a la educación. Además, contiene un estudio sobre los egresados y menciona que desde el "...año 2003 se inició en el IIEDUG un programa denominado "Enlace laboral", con el objetivo promover la inserción de los estudiantes de inscripciones más avanzadas y de egresados al contexto laboral" (Universidad de Guanajuato,2007:37).

La segunda fase, se llama Planeación técnica curricular, que expresa todo lo referente al marco conceptual, así como el perfil de ingreso. Así como el perfil de egreso que dice lo siguiente: "El programa pretende formar profesionales capaces de impulsar el desarrollo educativo desde su dimensión teórica y práctica, macro y micro, con un sentido de responsabilidad y compromiso social" (Universidad de Guanajuato,2007:55). Además, incluye todo lo referente a las dos fases de formación en las que se divide la Licenciatura en Educación, así como la malla curricular que incluye las materias que le corresponden a cada semestre.

La fase III, es la Operación del programa académico, en ésta se muestra los alumnos promedio que se reciben cada año, la planta de profesores existentes, el personal administrativo, la infraestructura física, los servicios para estudiantes y docentes, por ejemplo, la biblioteca; y se expone la necesidad de una cancha deportiva. En esta fase, viene un apartado referente a la vinculación con los sectores sociales, que se encargan de propiciar una formación integral; dichos espacios son las estancias profesionales, las prácticas profesionales y servicio social; y en la mayoría de los casos esto propicia un trabajo individual en lugar de colectivo, lo que para nosotros representa una problemática.

La última fase, corresponde a la propuesta, con fecha del 25 de febrero de 2005, en la que se aprobaron las modificaciones. Además, contiene una evaluación desde la perspectiva de los alumnos, maestros, administrativos y egresados.

Como anteriormente lo mencionamos la licenciatura tiene 4 semestres en curso, durante el periodo agosto-diciembre son nones y en el siguiente período enero-junio pares. Cabe destacar que durante los primeros cuatro semestres los grupos son formales pues son asignados por parte de la administración se dividen en A y B es y después los grupos de quinto a octavo son informales pues se conforman de acuerdo con los intereses que cada alumno tenga a su área de profundización.

Descripción del área donde se realizó el proyecto

El proyecto de alfabetización digital para adultos de comunidades rurales se realizó dentro del centro de cómputo del departamento de educación perteneciente a la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guanajuato, dicho centro de cómputo cuenta con 25 computadoras aproximadamente, un proyector, pizarrón, bocinas dentro de esta área se trabajó de manera conjunta con el encargado del proyecto, el Ing. Hermes Antonio Villafuerte Molina.

Motivos de la realización del proyecto

Motivos principales

Los motivos por los cuales me llevo a la realización este proyecto fue el generar un apoyo a los padres de familia para su superación personal y el desarrollo de sus hijos de una manera más completa y de manera conjunta. Dentro del departamento de educación de la universidad de Guanajuato se cuenta con diversos equipos de cómputo en los cuales se pudieron realizar todas las actividades sin ningún contratiempo, baja la supervisión personalizada y con actividades que se adecuaron a cada uno de los participantes. Al igual que se le dedico el tiempo necesario a cada una de las unidades de aprendizaje.

Metodología

La metodología por la cual se realizó este proyecto fue a través de la investigación acción participativa. Ya que se logró detectar el problema de falta de conocimientos básicos de computación básica a través de un pequeño cuestionario que consta de 5 preguntas muy básicas sobre el tema, qué fue aplicado al principio del proyecto, para conocer las necesidades las cuales se buscó una solución una manera muy sencilla para cada una de las necesidades expresadas por los participantes al taller.

Logros hasta el momento

A través de este proyecto se logró un aprendizaje significativo de los temas básicos de la computación:

1. Se logro que los participantes conocieran cuáles son los componentes básicos de la computadora: ¿Qué es una computadora? Cuáles son sus partes y su respectivo funcionamiento, cuales dispositivos son una herramienta extra para su uso.
2. ¿Qué es el sistema operativo? Y cuáles son sus herramientas
3. La utilización de los accesorios de Windows
4. Procesador de textos Word y la utilización de cada una de sus herramientas,
5. La utilización de internet.
6. Correo electrónico.

Todo esto se realizó mediante actividades enfocadas al aprendizaje de manera activa con temas de interés y actuales al igual que temas de fechas importantes para el aprendizaje de los niños becados del programa PERAJ, de esta manera sus padres puedan apoyarlos en las tareas. Cabe mencionar de dichas actividades se cuenta con evaluaciones personalizadas y evidencias.

Desgraciadamente por el tema de la contingencia derivada de COVID -19 la Universidad de Guanajuato decidió suspender todas sus actividades para salvaguardar la salud de todas y todos los miembros de esta casa de es estudios, obedeciendo a las órdenes del gobierno Estatal a partir del día 17 de marzo el cual tuvo como consecuencia que el curso- taller “alfabetización digital no pudiera concluir con todo el contenido previsto con anterioridad. A continuación, se presenta las actividades realizadas junto con la evidencia que pudo ser rescatada debido a la situación antes mencionada.

Capítulo III: Actividades realizadas

Este curso-taller fue pensado en los conocimientos básicos de la computadora y su fácil uso las actividades que se realizaron fueron las siguientes a continuación se anexa las planeaciones en primer lugar de la planeación de todo el Curso- taller “alfabetización Digital y en segundo lugar de cada una de las clases dentro de ellas podemos encontrar temas desde lo más básico de la computación y como fueron llevas acabo cada una de ellas.

Planeación Curso- Taller alfabetización Digital para adultos de comunidades rurales 2019-2020

Temas	Subtemas	Objetivo	Actividades sugeridas para abordar los temas
Componentes básicos de la computadora	¿Qué es una computadora?	Que el alumno se familiarice con las computadoras, que identifique sus componentes, pueda hacer uso de los elementos básicos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar qué es la computadora, sus funciones y sus partes, que dispositivos se pueden conectar, esto puede ser apoyado con una presentación de Power Point. 2. Explicar cómo prender y apagar la computadora. 3. Practicar el uso del teclado y ratón, esto puede ser usando ejercicios en Internet, http://www.pbclibrary.org/raton/mouercise.htm y escribiendo en un documento un pequeño párrafo, en el que se utilicen la mayoría de las teclas. <p>Repaso Escribir un pequeño texto Dibujar una computadora, indicando las partes que la componen. Prender y apagar la computadora.</p>
	Funciones de una computadora		
	Partes de una computadora: CPU, monitor, teclado y ratón.		
	Dispositivos que podemos conectar a una computadora: Impresora, escáner, cámara, bocinas, etc.		
	Cómo prender y apagar la computadora		
Sistema operativo Windows	¿Qué es un sistema operativo?	Que el alumno conozca los elementos básicos del sistema operativo Windows para su uso correcto.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar qué es un sistema operativo, el escritorio y sus elementos, las ventanas y sus partes. 2. Mostrar como seleccionar distintas vistas en las ventanas, identificar diferencias, por ejemplo entre vista iconos grandes y vista detalles. 3. Explicar cómo crear carpetas, poner nombre, copiarlas, moverlas, borrarla. Lo mismo con archivos.
	Escritorio ¿Qué es? ¿Qué elementos encontramos en él?		
	Ventanas: Partes de las ventanas y menú vista.		
	Insertar imágenes prediseñadas o imagen desde archivo. Diseño de página: márgenes, orientación y tamaño.		Guardar el texto en una carpeta determinada, con el nombre sugerido por el instructor.
Temas	Subtemas	Objetivo	Actividades sugeridas
Internet	¿Qué es Internet?	Que el alumno desarrolle las habilidades básicas para buscar información.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exponer qué es y qué servicios ofrece el internet. 2. Explicar que es un navegador y un buscador, dar ejemplos. 3. Realizar búsqueda de información, de imágenes y de videos. 4. Consultar páginas como: Calificaciones SEG y Curo. <p>Repaso Seleccionar un tema información, imágenes y videos sobre éste.</p>
	Servicios de Internet		
	Navegador		
	Buscador		
	Búsqueda de información, de imágenes y de videos.		
Correo electrónico	¿Qué es el correo electrónico?	Que el alumno desarrolle las habilidades básicas para administrar su correo electrónico.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exponer qué es y cómo se crea una cuenta de correo electrónico. 2. Explicar paso a paso como se crea una cuenta de correo electrónico, para que el alumno cree su propia cuenta. 3. Enviar mensajes a las cuentas de correo que les indique el instructor, en algunos adjuntar archivos. <p>Repaso Enviar mensajes a las cuentas de correo que les indique el instructor.</p>
	¿Cómo crear una cuenta de correo electrónico?		
	¿Cómo enviar correos? ¿Cómo enviar una copia? ¿Cómo adjuntar un archivo?		

La planeación presentada anteriormente tuvo que ser desglosada en diversas sesiones cada tema ya que como mencionaba con anterioridad, se le dio el tiempo que fue necesario a cada una de las necesidades de los participantes del Curso-Taller alfabetización digital para adultos.

Las evidencias se encuentran debajo de cada una las planeaciones presentadas.

Anexo 1. Funciones básicas del Mouse y teclado

Tema 1	Objetivo	Actividades
<p>Funciones básicas del Mouse y teclado.</p>	<p>Logar que los alumnos detecten cuales son las funciones básicas, tanto del mouse o ratón al igual que del teclado a través de diversas actividades de fácil manejo.</p> <p>De esta manera se pretende que los alumnos logren familiarizarme más con estos dos dispositivos de entrada.</p>	<p>1.-Explicación de cada una de las partes que componen un mouse.</p> <p>Cuales sin los tipos de mouse que existen y Cuáles son sus funciones.</p> <p>Actividad de aprendizaje: Utilización de Mouse por medio de software educativo.</p> <p>2.- Explicación de las teclas haciendo énfasis en las teclas básicas para la redacción de un texto.</p> <p>Actividad de aprendizaje sobre el teclado: Dictado de un pequeño texto sobre el día de muertos en cual se cuenta con acentos, puntos, comas, mayúsculas, minúsculas, números.</p>

- Material utilizado para actividades de aprendizaje: Juego interactivo Mueve la mano <https://www.vedoque.com/juegos/muevelamano.html>
Ratoneando: ejercicios del ratón <http://www.pbclibrary.org/raton/mousercise.htm>

Actividades correspondientes al uso del ratón o ratón

En esta actividad se utilizó un software educativo en cual el mismo programa les iba dando las ordenes de lo que se tenia que realizar, a continuación, le muestro algunas imágenes de lo antes mencionado. Al final de la actividad les genera un certificado de haber concluido el curso.



Bienvenido

Este cursillo le ayudara a aprender a usar el ratón y a familiarizarse con la computadora. Lea cada página y siga las instrucciones para desarrollar su habilidad para usar el ratón.

Pulse la tecla "Enter" para continuar el cursillo.

Presentando el Ratón

El ratón es una herramienta del tamaño de la palma de la mano y se utiliza para controlar el movimiento del puntero en la pantalla de la computadora.



Pulse la tecla "Enter" para continuar el cursillo.



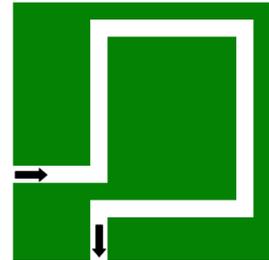
Presentando el Cursor

El cursor actúa como nuestro dedo virtual para señalar en la pantalla de la computadora permitiéndonos pulsar los botones, para seleccionar objetos del menú, y para interactuar con otros objetos que nosotros vemos en la pantalla de la computadora.



Pulse la tecla "Enter" para continuar el cursillo.

Ahora es hora de practicar el control sobre el ratón. Empieza a la entrada y mueve el cursor a través del laberinto sin tocar la parte verde. (Pista: No mantenga presionado el botón y la única parte que tienes que mantener adentro de la parte blanca es la punta de la flecha del cursor)



[Continúa](#)

Imágenes que no se parecen a los botones también pueden ser enlaces. Encuentre la imagen que es un enlace y entonces pulse esa imagen. (Pista: busque que el cursor cambie a una mano cuando este sobre el enlace.)



23/10/2019

Ratoneando: Certificado de Finalización

Certificado de Finalización

Esto certifica que

Carmen Avila

ha terminado un curso en

Ratoneando



Capturas de pantalla recuperadas del programa: <http://www.pbclibrary.org/raton/intro.htm>

Actividad correspondiente sobre el uso del teclado dictado sobre el día de Muertos

En esta actividad se pidió a los participantes que a través de un dictado muy breve exploraran el uso del teclado con la colocación acentos, comas, punto y coma al igual que la separación del texto mayúsculas minúsculas y números.

Día de muertos

El día de muertos es considerado una de las tradiciones más representativas de nuestra cultura mexicana, la cual se acostumbra a celebrar a partir del día 1 de Noviembre, dedicada a todos los santos en especial niños fallecidos y el 2 de Noviembre dedicado a los adultos.

Las celebración del día de muertos es una de las tradiciones más esperadas del año en México, cada año podemos encontrar diferentes zonas adornadas con flores, colores y distintos sabores.

El elemento más representativo de la festividad de día de muertos en México son los altares con sus ofrendas, una representación de nuestra visión sobre la muerte, llena de alegoría y de significados, los elementos que se pueden encontrar en los altares de muertos son:

- Papel picado de colores
- Objetos personales del difunto
- Fotografías del difunto
- Bebida y comida
- Pan de muerto
- Agua natural
- Velas y veladoras blancas
- Flores
- Calaveritas de dulce

Anexo 2. Manejo del teclado, sistema operativo Windows y escritorio

Tema	Objetivo	Actividades
------	----------	-------------

<p>Manejo del teclado, sistema operativo Windows y escritorio</p>	<p>Realizar un repaso del uso del teclado con las funciones básicas a través del dictado de una lectura, de acorde a las celebraciones de gran importancia de nuestro país.</p> <p>Que los alumnos tengan conocimiento del término, cuáles son sus funciones y cuáles son los sistemas operativos más conocidos</p> <p>Que conozcan el escritorio de la computadora que tantas actividades puedes realizar dentro del mismo</p>	<p>1.-Dictado de una pequeña reseña haciendo uso de las teclas básicas para la redacción de un texto, de la revolución mexicana tratado de rescatar lo más importante con la finalidad que sirva de apoyo para las tareas de sus hijos.</p> <p>Actividad de aprendizaje sobre el teclado: Dictado de un pequeño texto sobre la revolución mexicana al termino de ese se proyectó en texto original para realizar la comparación.</p> <p>2.- Explicación del sistema operativo y para qué sirve todo esto apoyado de diversos videos para una mejor comprensión.</p> <p>3.- Explicación del escritorio cuáles son sus partes principales: iconos, barra de tareas, iconos.</p> <p>Actividad de aprendizaje: aplicación de un pequeño cuestionario sobre el sistema operativo y el escritorio.</p>
--	---	--

- ▶ Material utilizado para actividades de aprendizaje: Lectura de la revolución mexicana.
- ▶ Videos sobre el sistema operativo: [¿Qué es un sistema operativo?](https://www.youtube.com/watch?v=xGfc2Dx-e0g)
[El sistema operativo](https://www.youtube.com/watch?v=dv2rvV0NK-0)
Cuestionario del sistema operativo y escritorio de una computadora.

Actividades correspondientes a anexo 2, manejo del teclado, sistema operativo Windows y escritorio

En esta actividad se le realizó un pequeño dictado sobre la revolución al final se proyectó el texto original para que los alumnos identificaran sus errores. Los errores fueron resaltados por mí para hacerlos notar.

La Revolución Mexicana

Fue el 20 de noviembre de 1910, cuando estalló la Revolución mexicana, aunque en lugares como Puebla, el movimiento se adelantó

Teniendo como uno de sus principales objetivos dar fin a la dictadura porfiriana de **mas** de 30 años en el país, la Revolución Mexicana fue uno de los movimientos **políticoseconómicos** y sociales ocurridos en América Latina entre 1910 y 1920.

El propio presidente Porfirio Díaz declaró en 1908 estar cansado de ejercer el poder, con lo que dejaba entre ver la posibilidad de una **alternancia** en el poderlo cual aprovechó Francisco I. Madero para buscar se candidato antirreeleccionista.

Cuando Madero anunció su candidatura, esta fue bien recibida entre los diversos sectores políticos y populares, pero también provocó de los grupos de poder “porfiristas” presionaran al General Díaz a continuar en el poder. Por lo que Francisco **I Madero** fue hecho prisionero días antes de la elección y Porfirio Díaz venció en las elecciones una vez más.

Tras recuperar su libertad, Madero huyó hacia Estados Unidos donde se refugió y promulgó el plan de San Luis, en el cual hace un llamado al pueblo mexicano para tomar las armas en contra del gobierno de Porfirio **Días**.

Este manifiesto a la nación provocó levantamientos armados en diferentes regiones del país, encabezadas por Pascual Orozco, Francisco “pancho” Villa y Emiliano Zapata, cuyas victorias militares obligarían a la renuncia y el exilio de Porfirio **Díaz** y al inicio de la Revolución Mexicana.

Fue el 20 de noviembre de 1910 cuando estalló la Revolución Mexicana, en Puebla el movimiento se adelantó dos días, luego de que los hermanos Serdán fueran descubiertos.

Actividades correspondientes al tema sistema, operativo Windows

Evaluación sistema operativo y escritorio. A continuación, se encuentran dos de las evaluaciones realizadas dentro de la clase

¿Que es un sistema operativo?
En ciertos textos el sistema operativo
es llamado indirectamente nucleo ✓

¿Cual es la funcion principal de un
sistema operativo?
El sistema operativo es el programa
mas importante ✓

¿Cuales son los diversos sistemas
operativos

El sistema operativo mas utiliza-
do ✗

¿Que es el escritorio de una
computadora
es todo lo q se visualiza en
pantalla ✓
¿Cuales son sus par. Para las
Barras de tarea 72

1º Que es un sistema operativo?

Es el motor de la computadora ✓

~~2º Que son~~

Qual es la funcion de un sistema operativo
Su principal funcion principal es la de darnos las herramientas
necesarias para poder controlar nuestra computadora
y poder hacer uso de ella, de la forma mas comoda
y sencilla posible ✓

0 Cuales son los diversos sistemas operativos

Window

Android

✓2

0 Que es el escritorio de una computadora?
es todo lo que se visualiza en la pantalla
del computador todo lo que se llega a ver. ✓

0 Cuales son sus partes principales

1 Icono

2 Fondo

3 barra de tareas

4 not. ficaciones

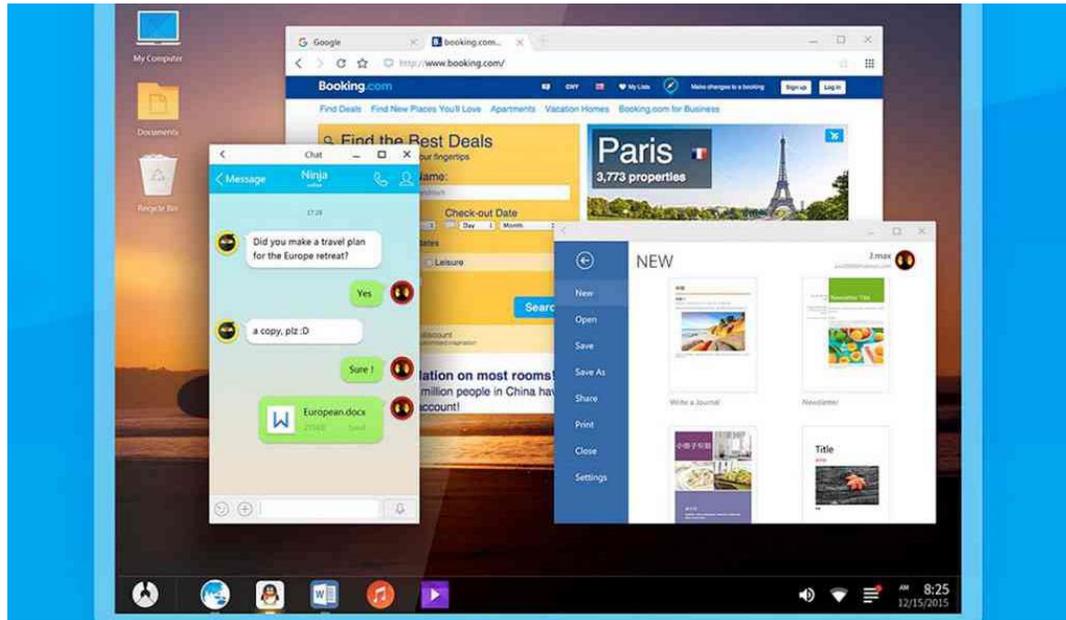
5 más usadas

6 fecha y hora ✓

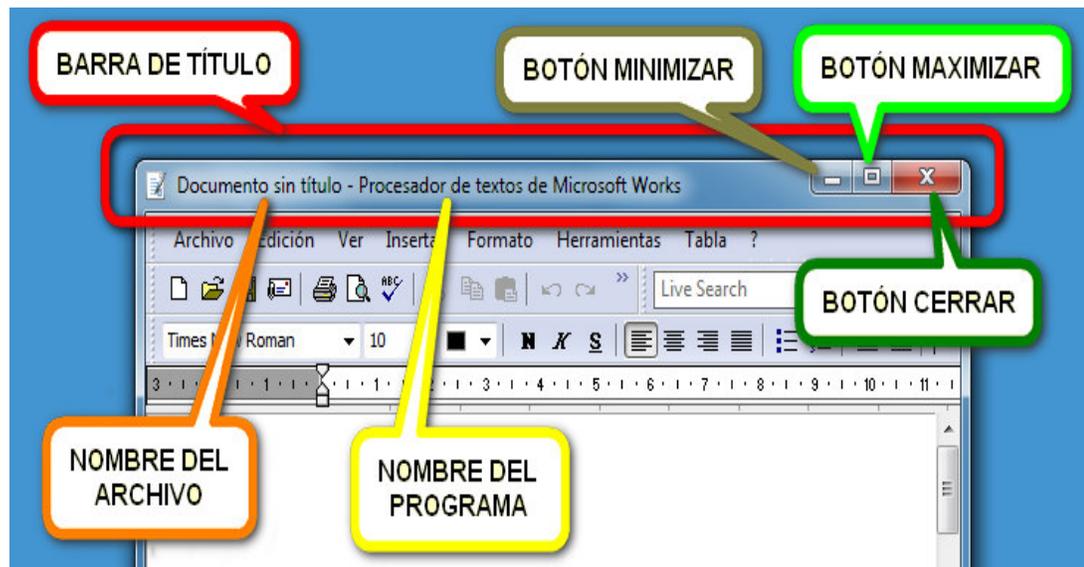
Anexo 3. Ventanas de Windows y partes de la ventana, explorador de Windows y accesorios de Windows

Tema	Objetivo	Actividades
<p>Ventanas de Windows y partes de la ventana, explorador de Windows y accesorios de Windows.</p>	<p>Que conozcan cuales son las ventanas de Windows sus partes los botones de minimizar maximizar y cerrar. La barra de herramientas, etc.</p> <p>Explicar el uso del explorador de Windows de una manera sencilla.</p> <p>Dar a conocer cuáles son los accesorios principales de Windows y como es su uso, esto apoyado de diversas actividades de aprendizaje esto apoyado de diversas actividades de aprendizaje.</p>	<p>1.-Explicación de las funciones de las ventanas y cuales son sus tipos.</p> <p>Actividad de aprendizaje: pedir a los alumnos que exploren las diversas ventanas dentro de la computadora. Que hagan uso de los botones minimizar y maximizar y cerrar.</p> <p>2.- hacer uso del explorador de Windows de manera personal, apoyado de un video educativo.</p> <p>3.- Hacer uso del block de notas por medio del dictado de un pequeño texto, que tendrán que guardar en una carpeta con su nombre.</p> <p>4.Realizacion de algunas operaciones a través del uso de la calculadora.</p>

Explicación sobre el uso de las ventanas de Windows al igual que la barra de título, los botones de maximizar, minimizar y cerrar, esta fue la información presentada dentro de la clase.



Capturas de pantalla recuperada de



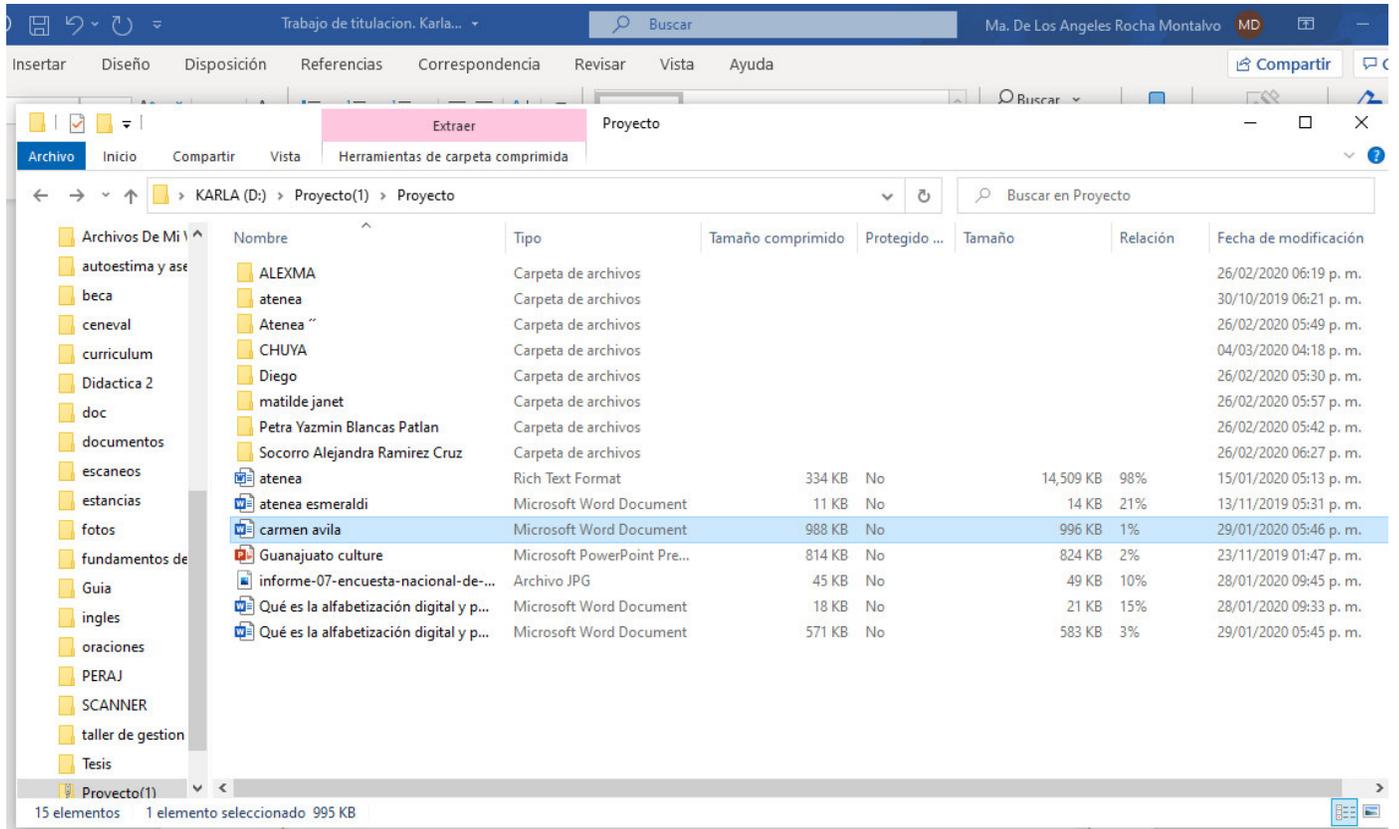
<https://curso8informatica8basica.wordpress.com/tag/barra-de-titul>

/o/

- Actividad de aprendizaje sistema operativo: explorador de Windows, accesorios de Windows.:

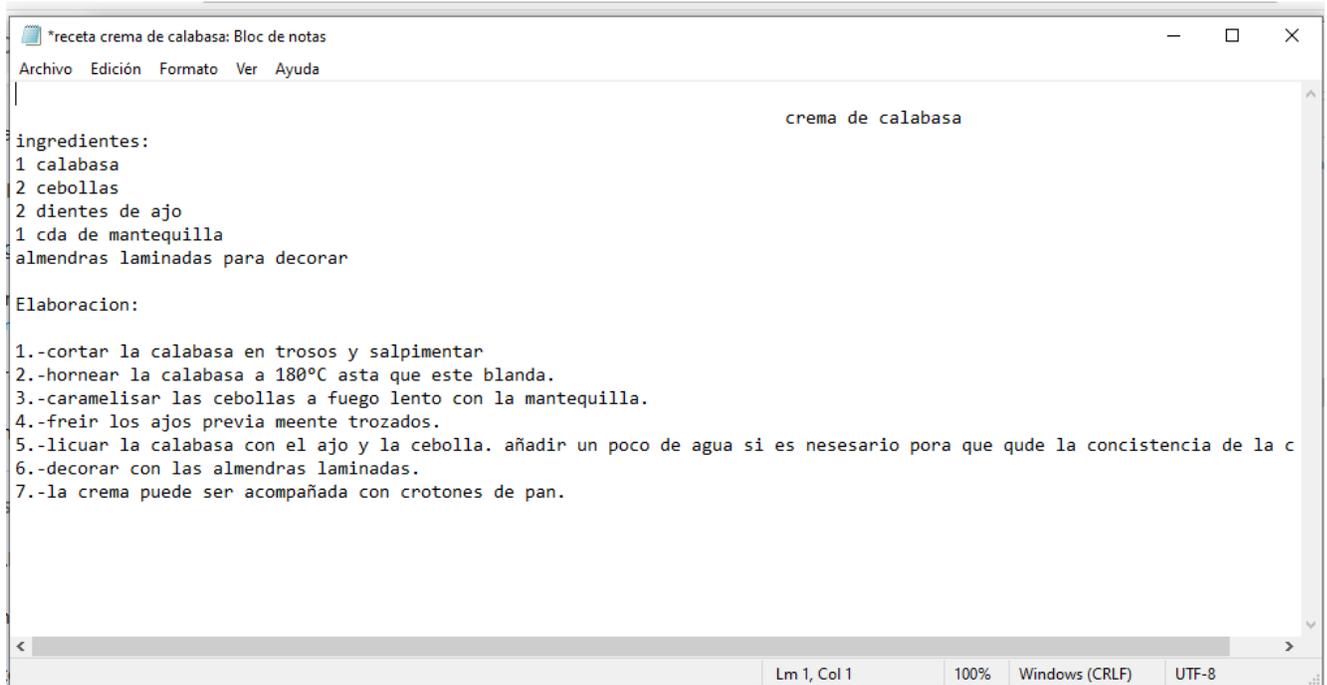
Creación de carpetas

En esta actividad se pidió a las alumnas que crean una carpeta para que pudieran guardar cada una de las actividades se realizarían dentro de la clase.



Block de notas

En esta actividad se realizó un dictado muy pequeño sobre una receta de cocina utilizando el block de notas el objetivo que los alumnos conocieran que no solo se puede escribir en Word.



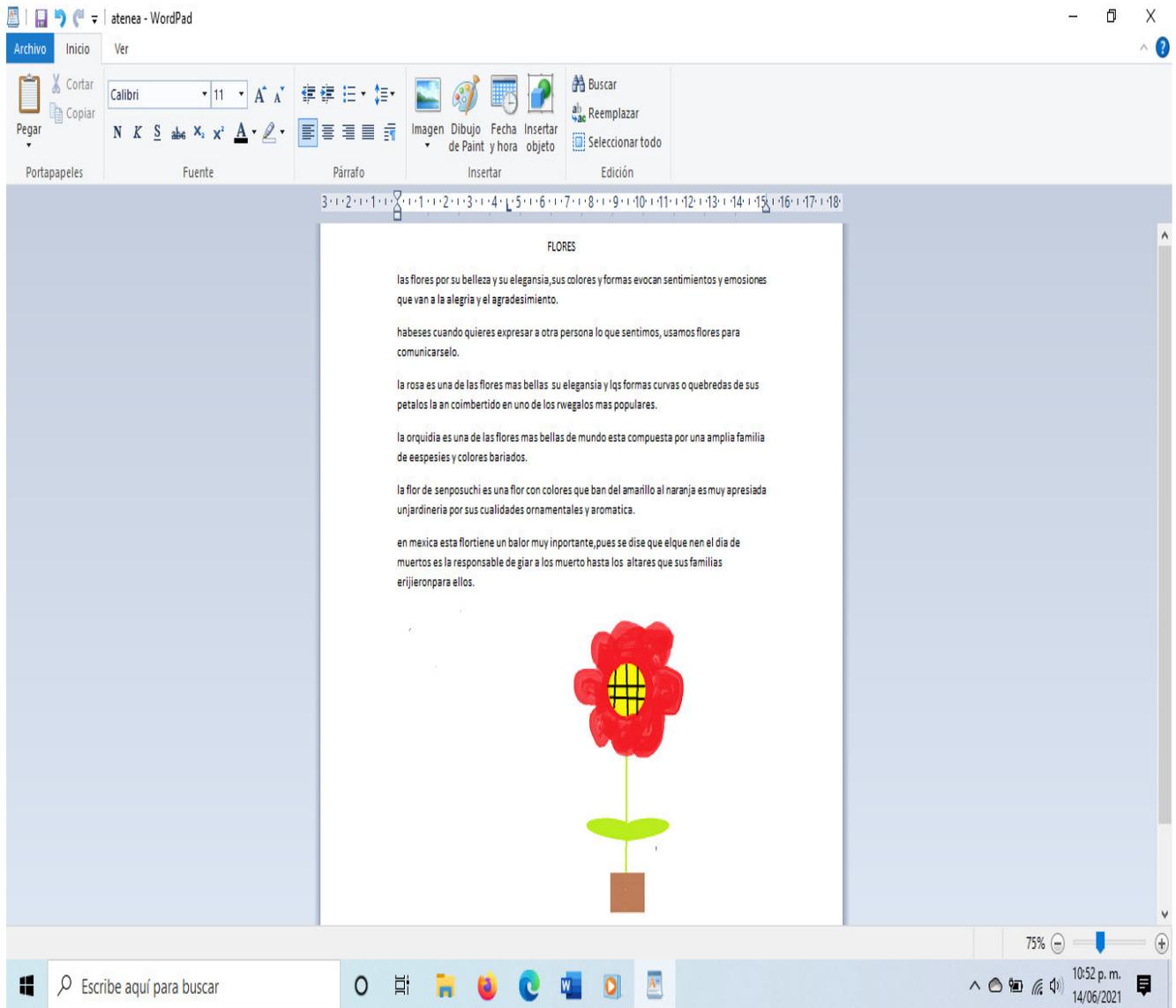
Anexo 4. Accesorios de Windows

Tema	Objetivo	Actividades
------	----------	-------------

Accesorios de Windows.	Dar a conocer cuáles son los accesorios principales de Windows y como es su uso, esto apoyado de diversas actividades de aprendizaje.	<p>1.- continuar con la explicación y uso de los diversos accesorios de Windows como son calculadora, WordPad, Paint, lupa.</p> <p>2.- Uso del accesorio WordPad a través del dictado de un pequeño texto en cual tendrán que insertar un pequeño dibujo de Paint al igual que la fecha y hora.</p> <p>3.-Realizacion de algunas operaciones a través del uso de la calculadora.</p> <p>4.- los participantes tendrán la posibilidad de crear un dibujo en Paint y guárdalo en su carpeta.</p> <p>5.- Como última actividad correspondiente a este tema podrán explorar con la lupa.</p>
-------------------------------	---	--

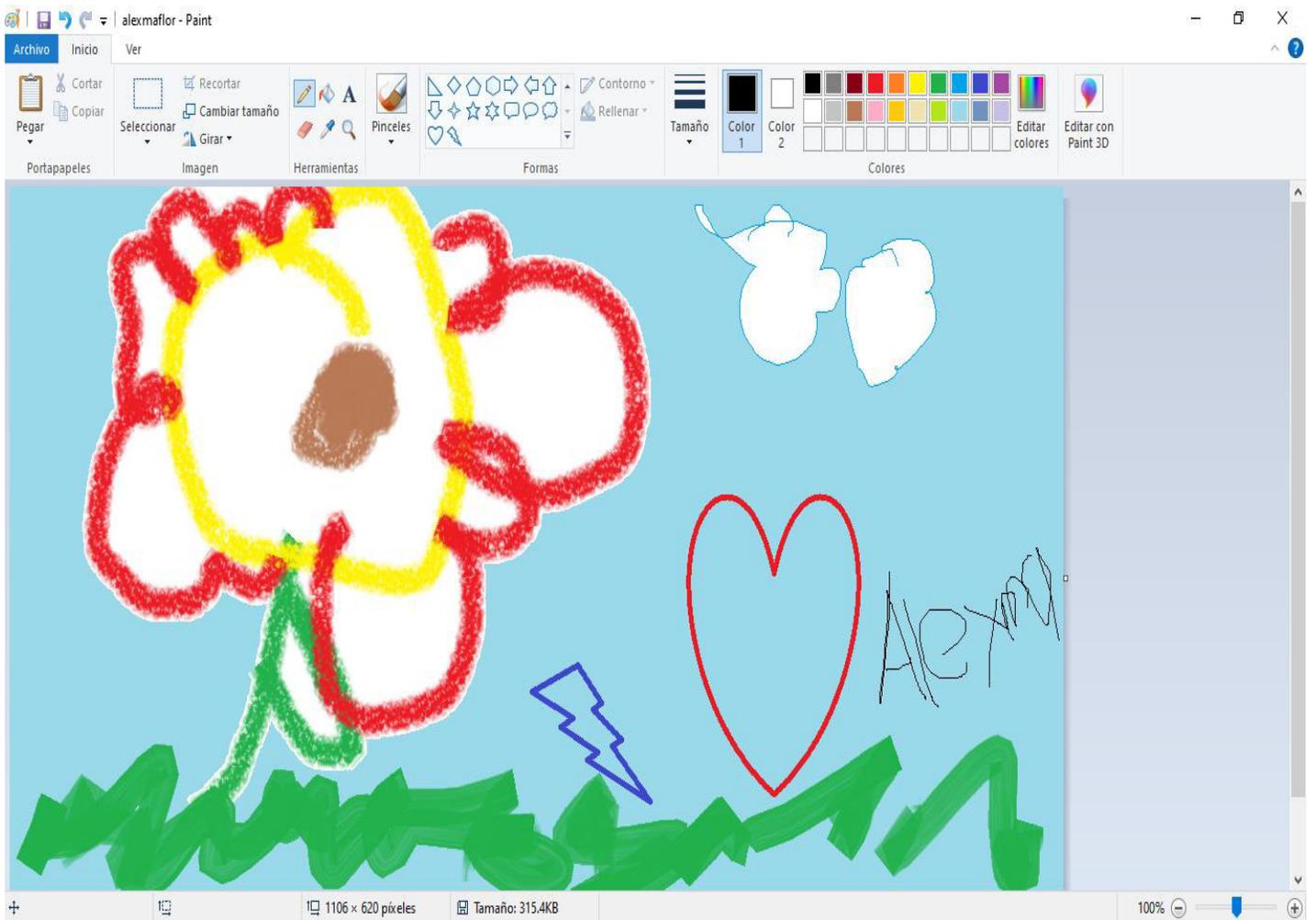
Wordpad

En esta actividad se realizó un dictado sobre las flores al cual, los alumnos le tenían que poner nombre y identificar que era lo que tenia diferente este programa con el block de notas que se había utilizado anteriormente. Al igual que tenían que poner una imagen utilizando la opción de dibujo de Paint, al igual que debían colocarle la fecha y la hora.



Paint

En esta actividad se pidió que explorar libremente dentro de este accesorio de Windows y realizar un dibujo de su agrado y posteriormente guardarlo en su carpeta.



Anexo 5. Procesador de textos Word

Tema	Objetivo	Actividades
------	----------	-------------

<p>Procesador de textos Word</p>	<p>Que el alumno Conozca las funciones principales del procesador de textos Word y de esta manera desarrolle habilidades para el uso básico de las diversas herramientas para la elaboración de un texto.</p>	<p>1.- Explicación de las barras de herramientas de Word al igual que de cada una de las partes de la banda de opciones.</p> <p>2.- Ronda de preguntas para esclarecer dudas de la parte antes explicada.</p> <p>3.- Identificación de un texto previamente guardado en su computadora dicho archivo lleva por nombre invierno, una vez identificado se les darán una serie de indicaciones que tendrán que realizar dentro del mismo.</p> <p>Por último, tendrán que guardar dicho archivo dentro de su carpeta.</p>
---	---	---

Procesador de textos Word

Este fue el tema mas extenso del curso ya que se llevaron varias sesiones para terminar con todo el contenido.

La primera actividad de la cual se presenta evidencia posteriormente se les pidió a los alumnos que buscara un texto previamente guardado en sus equipos con el nombre “invierno” aquí tenían que realizar diversos cambios al documento como son:

- Cambiar el tipo de letra
- Cambiar número de letra para títulos y párrafos
- Colocar el titulo en negritas y centrado.
- Colocar interlineado de 1.5

- Cambiar el color a los títulos y párrafos
- Resaltar el texto de interés
- Insertar número de página y fecha y hora.
- Colocar bordes de página y color de página (diseño de pagina)
- Colocar los márgenes del texto a 2.5 cada uno
- Revisar el documento
- Ver el documento en modo lectura y diseño de impresión.
- Guardar el documentó con los cambios realizados.

Cabe mencionar que para la realización de todo esto estaba proyectada una presentación y se fue realizando poco a poco con mi ayuda.

A continuación, se presenta la evidencia de uno de los trabajos recuperados.

Invierno

Esta estación está caracterizada por ser los días más cortos, noches más largas y temperaturas más bajas, que varían en dependencia de la distancia que nos encontramos del Ecuador.

Características

El invierno es una de las cuatro estaciones de las zonas templadas. Astronómicamente, comienza con el solsticio de invierno (alrededor del 21 de junio en el Hemisferio sur y el 21 de diciembre en el Hemisferio norte, y termina con el equinoccio de primavera (alrededor del 21 de septiembre en el hemisferio sur y el 21 de marzo en el hemisferio norte). El invierno dura aproximadamente 4 días más en el hemisferio austral respecto al boreal.

El comienzo del invierno coincide con el día en que el Sol alcanza una menor altura aparente sobre el horizonte al mediodía, lo que corresponde a la jornada con menos luz del año. En esta época llueve mucho, y en los países y ciudades Periodo más cercanas a los polos nieva.

o

El invierno comienza el 21 de junio y culmina el 21 de septiembre en el Sur. Comienza el 21 de diciembre hasta el 21 de marzo en el Norte.

Precipitaciones

De acuerdo a la forma en que caen las precipitaciones se clasifican en:

Llovizna: Las gotas de agua son muy pequeñas y caen en forma líquida. No alcanzan los 0,5 mm.

Lluvia: Las gotas de agua son de mayor tamaño y caen en forma líquida.

Nieve: El agua cae en forma de cristales de hielo agrupados en forma de copos debido a las bajas temperaturas de las nubes.

Granizo: Granos de hielo de variado tamaño, entre 0,5 y 5 cm., formado por acumulación de cristales.

Clima polar

Es el clima propio de aquellas regiones que presentan una temperatura media mensual y anual por debajo de los 0 °C., amplitudes térmicas superiores a los 30° y precipitaciones insignificantes que se producen en forma de nieve. En estas regiones, cubiertas por la nieve durante la mayor parte del año, el tipo de suelo característico es el permafrost.

Concepción mitológica del invierno

La mitología griega cuenta que Hades, dios del inframundo, secuestró a Perséfone para convertirla en su esposa. Zeus ordena a Hades que la devuelva y se la entregue a Deméter, diosa de la tierra y su madre; pero, Hades engaña a Perséfone y le hace comer la comida de los muertos, ante esto Zeus le ordena a Perséfone que pase seis meses con Deméter y seis meses con Hades. Cuenta la historia que durante el tiempo en que su hija está con Hades, Deméter se entristece y con ello provoca el otoño y el invierno.

Estaciones

Estación, del latín *statio*, es el nombre que recibe cada una de las cuatro partes en que se divide un año. Las cuatro estaciones son Verano, Otoño, Invierno y Primavera. Cada una de las estaciones dura tres meses, aunque la fecha de su inicio y finalización dependerá del lugar en el mundo en el que uno se encuentre (hemisferio norte o hemisferio sur). Las regiones de la tierra cercanas al Ecuador tienen sólo dos años.

En algunas regiones y culturas, se habla de sólo dos estaciones: la estación seca y la estación lluviosa, diferenciadas de acuerdo al régimen de precipitaciones.

La sucesión de las estaciones no se debe a que en su movimiento elíptico la Tierra se aleje y acerque al Sol. Esto tiene un efecto prácticamente imperceptible.

Cada estación tiene sus características propias, influye mucho en el clima y temperatura el lugar en que se localiza cada región de la Tierra, es decir la altitud y latitud en la que estamos situados.

Funcionamiento de las estaciones

La causa es la inclinación del eje de giro del globo terrestre. Este eje se halla siempre orientado en la misma dirección (salvo fenómeno de la precesión) y por tanto los hemisferios boreal y austral son desigualmente iluminados por el sol. Cada seis meses la situación se invierte.

Si el eje de la Tierra no estuviese inclinado respecto a la Eclíptica, el Sol se hallaría todo el año sobre el Ecuador; culminaría todos los días del año a la misma altura sobre el horizonte, que sería igual a la misma latitud N y S, y tanto menor cuanto mayor fuese la latitud $h=90-\text{Lat}$. En suma: no habría estaciones.

Solsticio de Invierno

El solsticio de invierno anuncia el comienzo del invierno, coincide con el día en que el Sol alcanza una menor altura aparente sobre el horizonte al mediodía. Es el día con menos luz del año. El solsticio de invierno, entre el 21-22 de diciembre, es el día más corto y la noche más larga del año.

En los solsticios la declinación del sol es máxima, precisamente la oblicuidad de la eclíptica, y los rayos solares inciden perpendicularmente sobre el Trópico de Cáncer y Trópico de Capricornio.

Hacia el 22 de diciembre la declinación del sol alcanza los $23,5^{\circ}$ S siendo la situación la contraria que en el caso anterior. En el hemisferio norte comienza el invierno, mientras que en el hemisferio sur comienza el verano. El solsticio es la época del año en que el ecuador se halla más lejos del Sol.



Anexo 6. Repaso procesador de textos Word

Tema	Objetivo	Actividades
Repaso procesador de textos Word	Repasar el uso de los diversos menús con los que cuenta Word utilizando las herramientas básicas y algunas avanzadas.	1.-Ronda de preguntas para esclarecer dudas del tema visto en la clase pasada. Repaso de procesador de textos Word 1- Identificación de un texto previamente guardado en su computadora dicho archivo lleva por nombre “alfabetización digital”, una vez identificado se les darán una serie de indicaciones que tendrán que realizar dentro del mismo. 2- Por último, tendrán que guardar dicho archivo dentro de su carpeta.

La segunda actividad del procesador de texto de Word era realizar un repaso con lo antes visto al igual que se enseñaron cosas nuevas primeramente se realizó una ronda de preguntas para aclarar dudas, lo siguiente era Identificar el texto “alfabetización digital” igualmente previamente guardado en sus equipos y las instrucciones fueron las siguientes

- Cambiar el tipo de letra “calibri”
- El título principal con “WordArt”
- Cambiar el tamaño de los Subtítulos a #16

- Cambiar el color a los párrafos
- Resaltar los subtítulos con el color de tu agrado.
- Colocar un interlineado de 1.5
- Justificar el texto
- Insertar tabla, portada, numero de página y fecha y hora
- Insertar iconos
- Insertar página en blanco donde irán las imágenes referentes al tema del texto
- Colocar bordes de página y color de página (diseño de página)
- Colocar los márgenes del texto a 2.5 cada uno, orientación vertical
- revisar ortografía del documento
- Guardar el documento con los cambios realizados

Para esta segunda actividad igualmente se contó con la presentación proyectada pero solo por algunos momentos y para las instrucciones que fueran nuevas, ya que lo que se buscaba era saber cual era el avance hasta ese momento también se les proporciono una hoja de la ficha inicio en la cual se encuentran las opciones para cambiar el formato del texto la cual adjunto enseguida.



Imagen recuperada de:

<http://computacionvictoremilio.blogspot.com/2015/11/menu-inicio-word.html>

Actividad 2. Procesador de textos Word



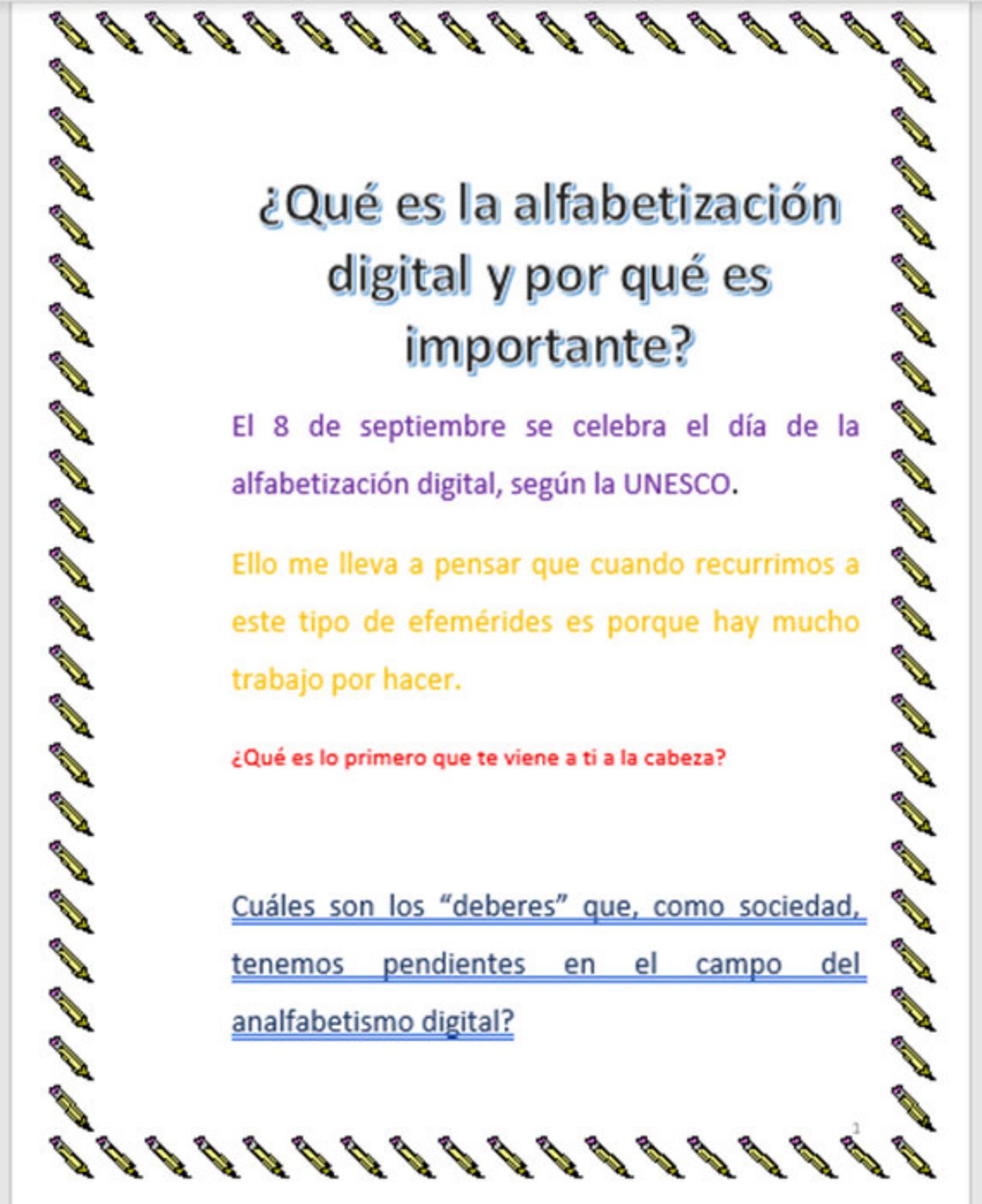
|



María del Carmen Ávila Ramírez
[Título del curso]

¿QUÉ ES LA
ALFABETIZACION
DIJITAL Y POR QUE ES
IMPOPRTANTE?

[Subtítulo del documento]



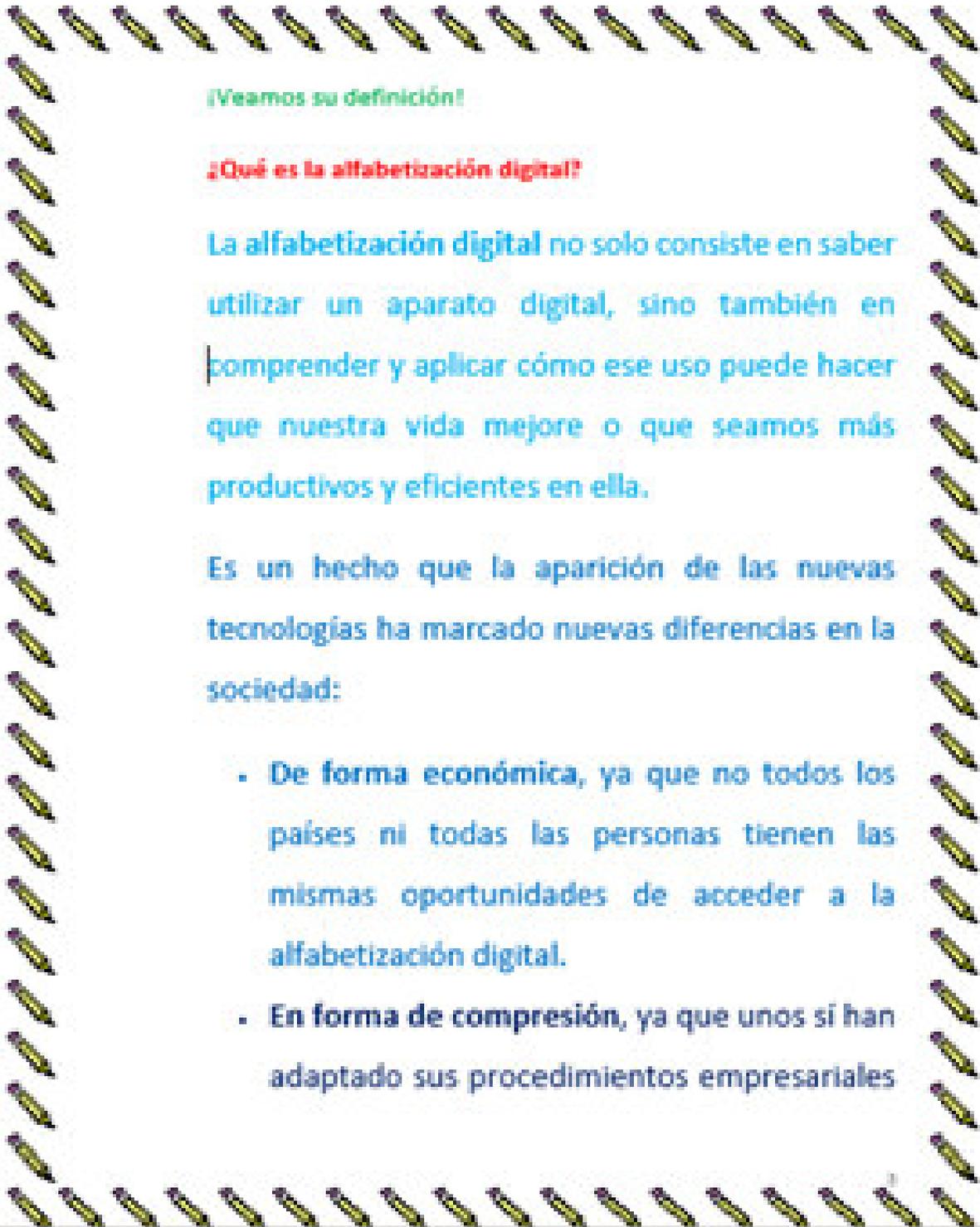
¿Qué es la alfabetización digital y por qué es importante?

El 8 de septiembre se celebra el día de la alfabetización digital, según la UNESCO.

Ello me lleva a pensar que cuando recurrimos a este tipo de efemérides es porque hay mucho trabajo por hacer.

¿Qué es lo primero que te viene a ti a la cabeza?

Cuáles son los “deberes” que, como sociedad, tenemos pendientes en el campo del analfabetismo digital?



¡Veamos su definición!

¿Qué es la alfabetización digital?

La alfabetización digital no solo consiste en saber utilizar un aparato digital, sino también en comprender y aplicar cómo ese uso puede hacer que nuestra vida mejore o que seamos más productivos y eficientes en ella.

Es un hecho que la aparición de las nuevas tecnologías ha marcado nuevas diferencias en la sociedad:

- De forma económica, ya que no todos los países ni todas las personas tienen las mismas oportunidades de acceder a la alfabetización digital.
- En forma de comprensión, ya que unos sí han adaptado sus procedimientos empresariales

Y, recordemos, todos tenemos que desarrollarnos en un ambiente particular y laboral.

Dar la espalda a la formación digital aplicada al trabajo sería retrasar, incluso bloquear, la oportunidad de crecimiento laboral, pero cuidado, porque este analfabetismo también pone en peligro el acceso al empleo.

¿Cuál es el área más importante en el que creéis que se debe potenciar la alfabetización digital?

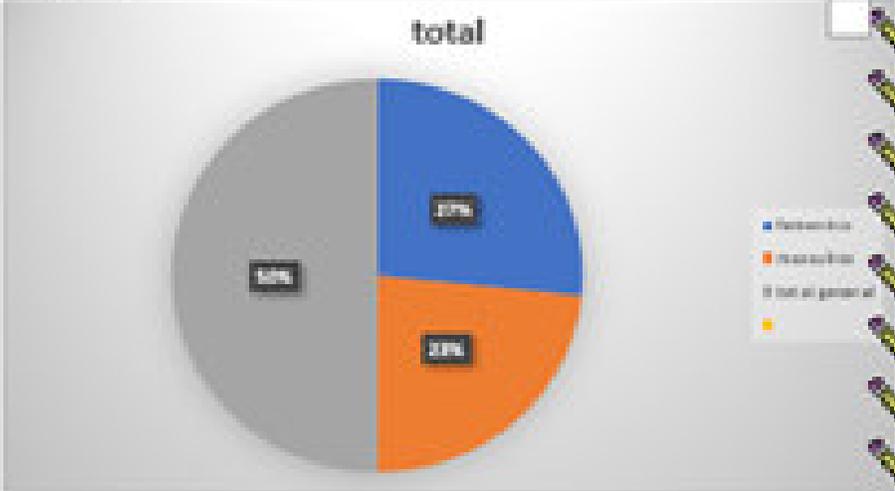
miércoles, 29 de enero de 2020

4:51 p. m.



Género	Total	Participación
Femenino	36.070	53,30%
masculino	31.527	46,64%

total	67,500	100, 0%
general		



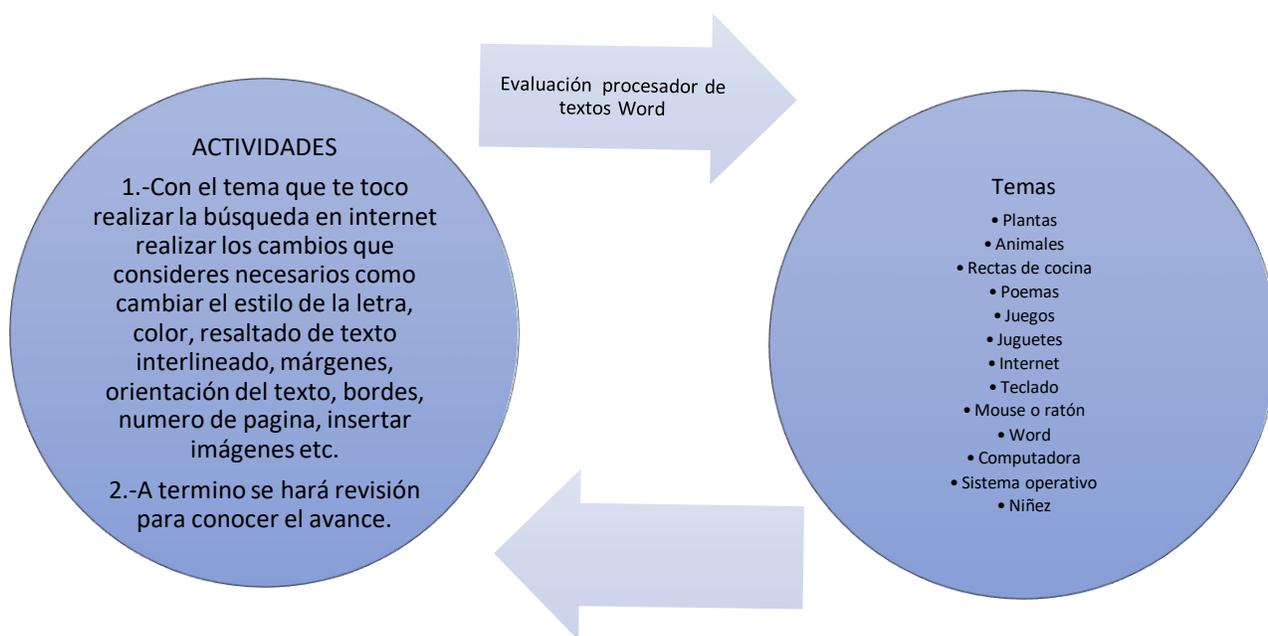


Dentro de esta actividad realizada por una las alumnas solo se rescato lo que se considero mas importante y donde estaban la mayoría de las instrucciones, esto consecuencia de que era un trabajo de un aproximado de 30 hojas, las cuales no considere conveniente colocar todas.

Anexo 7. Dudas y aclaraciones. Procesador de textos Word

Tema	Objetivo	Actividades
<p data-bbox="235 331 602 472">Dudas y aclaraciones. Procesador de textos Word</p> <p data-bbox="235 1045 391 1077">Evaluación</p>	<p data-bbox="625 331 992 422">Despejar dudas del tema y realizar un pequeño repaso.</p> <p data-bbox="625 934 992 1129">Conocer el avance con el que cuenta el alumno hasta el momento del procesador de textos Word</p>	<p data-bbox="1015 331 1382 804">Antes de realizar la actividad de evaluación se realizará una ronda de preguntas hechas por los alumnos para despejar todas las dudas, en caso de contar con muchas dudas sobre el tema se realizará un ejercicio en conjunto.</p> <p data-bbox="1015 877 1382 968">Actividad evaluativa de procesador de textos Word</p> <p data-bbox="1015 989 1382 1461">1.-Se realizará la distribución de varios temas de los cuales tendrán que buscar la información correspondiente al tema en internet, el cual tendrán que copiar utilizando las herramientas de copiado y pegado.</p> <p data-bbox="1015 1482 1382 1677">2.-Los participantes al taller realizar los cambios que crean necesarios al documento.</p> <p data-bbox="1015 1698 1382 1839">3.- Por último, se revisarán los cambios hechos al documento.</p>

En esta actividad los alumnos externaron no tener ninguna duda por lo cual se procedió a aplicar el examen el cual se desarrollo de la siguiente manera. Los alumnos tenían que elegir un tema de su interés y buscar la información en internet, a esto los alumnos afirmaron que todos sabían como buscar la información y realizar los cambios necesarios. El tema fue elegido de entre una lista que se les proyecto en el aula. A continuación, se adjunta dicha lista



A continuación, se presenta el examen de una de la alumnas la evaluación y los resultados de esta actividad, a igual que una foto de una parte del grupo presentando su examen.



TULIPANES

VARIOS TIPOS



26 DE FEBRERO DE 2020

[NOMBRE DE LA COMPAÑÍA]

[Dirección de la compañía]

El tulipán (*Lilium* ~~rosa-sinensis~~) es una flor bulbosa perteneciente al género "Tulipa" y a la familia "Liliaceae". La denominación tulipán es usada para referirse a prácticamente todas las especies del género tulipa, las cuales se cuentan por cientos.

Su reconocimiento como tal data del siglo XVI y actualmente es una de las flores más populares del mundo, con ventas que solo pueden ser superadas por la de las rosas.

Origen de Su Nombre

La palabra "Tulipán" proviene de la palabra turca "Tülband". No obstante, esta palabra no hace referencia a una flor, sino a los turbantes. Dice la historia en 1554 el embajador austriaco ~~OrtierGhislain~~ de ~~Bushera~~, vio una flor que no conocía en el turbante de un forastero. ~~Bushera~~, que también tenía conocimientos de botánica y escribía al respecto, pidió ayuda a su traductor para que le conociera el nombre de la bellaca que observaba. La situación se convirtió en anecdótica cuando el hombre que poseía la flor, pensando que le preguntaban por su turbante, respondió con el nombre de la grana que tenía en su cabeza.

Así, de un momento a otro, ~~OrtierGhislain~~ de ~~Bushera~~ terminó pensando que el nombre de la planta era "tulipán", estableciéndose así el nombre de esta flor en Europa.

Historia

Durante muchos años se pensó que los tulipanes eran originarios de Medio Oriente, aunque sus primeras descripciones bajo el nombre usado actualmente se encontraban en Europa del Sur y China. Estudios actuales han permitido reconocer que su origen se sitúa en las montañas y estepas de Kazajistán, Irán y Afganistán; zona desde la cual la planta fue llevada hacia el gigante asiático y Europa.

Su cultivo ornamental inició su auge en el siglo XI, en Anatolia, en donde los Turcos hicieron uso de esta flor para adornar sus jardines y mostrar la bellaca que poseían. También era común ver estas flores adornando las casas, las pinturas y todo el arte en general de este pueblo.

Fueron los viajeros y comerciantes quienes llevaron los tulipanes a otras partes del mundo, extendiéndose durante la Edad Moderna hacia el norte de Europa. En la actualidad, es símbolo de los Países Bajos, Irán y Turquía.

Holanda se posiciona como uno de los países que ha hecho historia con esta flor luego de que en 1593 el botánico Carolus Clusius ingresara los tulipanes a este territorio para realizar estudios e investigaciones médicas. La belleza de la flor terminó convenciendo a la clase alta y en cuestión de unas décadas el tulipán se volvió infaltable de jardines y centros de recreo. Este boom por la flor originó la llamada "Tulipomanía", el alza excesiva del precio de esta flor debido a la especulación. Este cambio impidió que la flor pudiera seguir siendo comercializada y muchas personas acabaron con enormes pérdidas de dinero.

En la actualidad, el tulipán es considerado una de las flores más requeridas en el mundo, además de ser usada también en numerosas investigaciones para el reforzamiento de la especie.

Características y tipos

Los tulipanes son fáciles de reconocer por sus características bulbosas. La flor posee un bulbo truncado basal cubierto por una túnica pilosa por dentro. Los pétalos se alzan y por lo general se encuentra acuminados (cerrados hacia adentro). El tallo muy pocas veces es ramificado y las hojas son basales (cerca al tallo), caulinares, espaciadas o lanceoladas (semí aplanadas). Con respecto al tallo, este es largo y sin mayores variaciones, llegando a alcanzar fácilmente los 20 centímetros, aunque hay registros de que puede llegar a medir 70 centímetros.

El tulipán es una flor que posee diversos colores debido a la proporción de los pigmentos que poseen como los carotenoides, la cianidina, la pelargonidina, la delphinidina, entre otros. Estas mezclas generan los cambios que conocemos y que han hecho que los campos de cultivo de esta flor reciban el nombre de "campos arcoíris".



En la actualidad existen más de 5 mil especies registradas de tulipanes en todo el mundo. Entre las principales especies de tulipanes se encuentran el Tulipán Gesneriano, el Tulipán Eosteriano, el Tulipán Kaufmanniana, el Tulipán Greigii entre otros. La mezcla y cambios que han sufrido estos grupos han permitido que varias decenas de híbridos sean conocidos en la actualidad.

Con respecto a los tulipanes que son cultivables, entre los más conocidos se encuentran los llamados tulipanes dobles (que presentan flores con pétalos adicionales, lo que lo hace más voluptuoso), los tulipanes "Flor de Lirio" (curvilíneos y vistosos), los tulipanes con flecos (con seis hojas y un corte diferente), los tulipanes papaváceo (de forma irregular, curva y con manchas) y los tulipanes de color sólido, considerados la variedad más hermosa, con un color de base y uno de contraste.

Los tulipanes en la economía mundial

Si bien los tulipanes no son tan populares como las rosas, tienen un lugar importante en el mercado de la exportación e importación de flores en el mundo. Entre los principales productores de esta flor resultan los Países Bajos, Francia, Japón y Polonia, siendo el primero el que realiza un mayor movimiento comercial de los bulbos de tulipán.

Censos recientes estiman que el 87% del área mundial cultivada de tulipanes se encuentra en este grupo de países, especialmente en Holanda, siendo los campos de flores no solo un atractivo comercial sino también turístico. Curiosamente, el comercio de esta flor en esta zona del mundo también tuvo un periodo crítico de especulación que fue llamado "La Tulipomanía", situación que se vivió en el siglo XVII y que produjo un alza desproporcional en el precio de esta flor ante la gran variedad de colores que había adquirido en la zona.

Estudios posteriores indicaron que el fenómeno no solo fue impulsado por este factor, sino también por el creciente gusto por las flores en toda Europa, especialmente las que, como los tulipanes, tenían cierto aire exótico. Los precios llegaron a tal punto que un solo bulbo de tulipán podía costar 1000 florines holandeses, un precio exorbitante teniendo en cuenta que, en esa época, el promedio de ingresos anuales de un holandés era de apenas 150 florines. La situación continuó hasta 1637 cuando la burbuja estalló ante la falta de compradores dispuestos a pagar los



altos precios del mercado. Esto produjo una crisis que hizo quebrar a la economía holandesa, la cual tardó varios años en repostarse y terminar con el pánico que produjo el comercio floral.

Con respecto a la producción de estas flores en América, nuevamente Colombia y Ecuador mantienen el liderazgo en este rubro en la región, siendo sus principales mercados Estados Unidos, Canadá y Europa.

Los tulipanes como obsequio

El tulipán, así como la rosa, está relacionado principalmente a los sentimientos edificados como el amor y la pasión. Pero la gran variedad de tonalidades que se conocen de esta flor [han](#) permitido también establecer cierta simbología que es utilizada para poder elegir correctamente qué color de flor regalar.

Estos son los significados más conocidos:

Los **tulipanes rojos** son los que reflejan por excelencia el amor. Son recomendables para regalar a las parejas y ahora también son usados en las bodas.

Los **tulipanes blancos** son símbolo de pureza y también son usados en los matrimonios y arreglos florales. Para muchos, es un símbolo de amor por excelencia.

Los **tulipanes amarillos** reflejan alegría y buen ánimo. Sin embargo, también pueden representar deseo entre las personas que se aman. Esta simbología puede cambiar de país en país.

Los **tulipanes rosados** reflejan afecto, y en el caso de los tulipanes se relacionan con el noviazgo inicial. También pueden ser una muestra de cariño y ánimo a los amigos.

Los tulipanes a veces tienen tonalidades variantes y esto no solo demuestra jovialidad, sino también buenos sentimientos. Un buen regalo entre jóvenes y personas que se aprecian.

Usos Medicinales de los tulipanes



En Europa, el tulipán no solo alcanzó fama como flor decorativa, sino también como analgésico en caso de dolencias estomacales.

Por ejemplo, el té de las hojas de tulipán es reconocido como un potente laxante en caso de dolores del vientre. Se recomienda especialmente a las mujeres, sin que esto deje de lado el cuidado médico especializado.

Las semillas del tulipán, principalmente de su variante conocida como "Rosa de china", son usadas para combatir el mal aliento. Solo basta con masticarlas. Otro uso señala que al hacer cataplasmas con ellas se puede tratar las irritaciones de la piel.

En el caso de la raíz, esta es utilizada para elaborar baños para el cabello, mejorando su aspecto y su salud.

Por último, también se dice que la infusión de esta flor puede aumentar el deseo sexual, por lo cual algunos lo usan como vigorizante antes de las relaciones.

Cabe recordar que el uso de las plantas como medicina para tratar diversos males no debe reemplazar la consulta a un médico. La medicina natural puede ser un apoyo para el tratamiento de diversos males sin reemplazar la labor especializada de quienes estudiaron para poder salvar vidas.

26/02/2020 04:59:30 p. m.



Resultados de la evaluación

Evaluación procesador de textos Word

Nombre Peter James Blanco Pallei

1. Cambio de Tipo de letra	✓
2. Cambio de Numero de letra	/
3. negrita	X
4. cursiva	✓
5. subrayado	X
6. Color en títulos	✓
7. Color en párrafos	✓
8. Resaltado de texto	/
9. Interlineado en el texto	/
10. Insertar imágenes	/
11. Bordes de pagina	/
12. Numero de pagina	/
13. Fecha y hora	/
14. Márgenes	/
15. WordArt	/
16. Alineación de texto (Izquierda, centrado, derecha, justificado)	X
17. Insertar tabla	X
18. Insertar portada	X
19. Página en blanco	X
20. Insertar Iconos o símbolos	X
21. Revisar el documento	✓
22. Documento modo lectura	X
23. Documento diseño de impresión	/
24. Guardar el documento de forma correcta	X

Evaluación procesador de textos Word

Nombre Atenea esmeraldi Guerrero Morales

1. Cambio de Tipo de letra	X
2. Cambio de Numero de letra	✓
3. negrita	X
4. cursiva	X
5. subrayado	X
6. Color en títulos	✓
7. Color en párrafos	✓
8. Resaltado de texto	✓
9. Interlineado en el texto	X
10. Insertar imágenes	✓
11. Bordes de pagina	✓
12. Numero de pagina	✓
13. Fecha y hora	✓
14. Márgenes	✓
15. WordArt	✓
16. Alineación de texto (Izquierda, centrado, derecha, justificado)	X
17. Insertar tabla	X
18. Insertar portada	X
19. Página en blanco	X
20. Insertar Iconos o símbolos	X
21. Revisar el documento	✓
22. Documento modo lectura	0
23. Documento diseño de impresión	✓
24. Guardar el documento de forma correcta	✓

A continuación, podrán encontrar los resultados de la evaluación de una parte de las alumnas.

Nombre	Reactivos realizados de manera correcta	Calificación
Socorro Alejandra Ramírez	11	4.6
Atenea Esmeralda Guerrero Morales	13	5.4
Petra Yazmin Blancas Patlon	14	5.8
Diego Alonso García Hernández	11	4.6
Fátima Venegas García	14	5.4
Teresita Ramírez Vázquez	14	5.4
Ana Lilia Hernández Contreras	20	8.3
Sagrario Granados	23	9.5
Ma. De Jesús Hernández	19	7.9
Alexa morales rosas	16	6.6

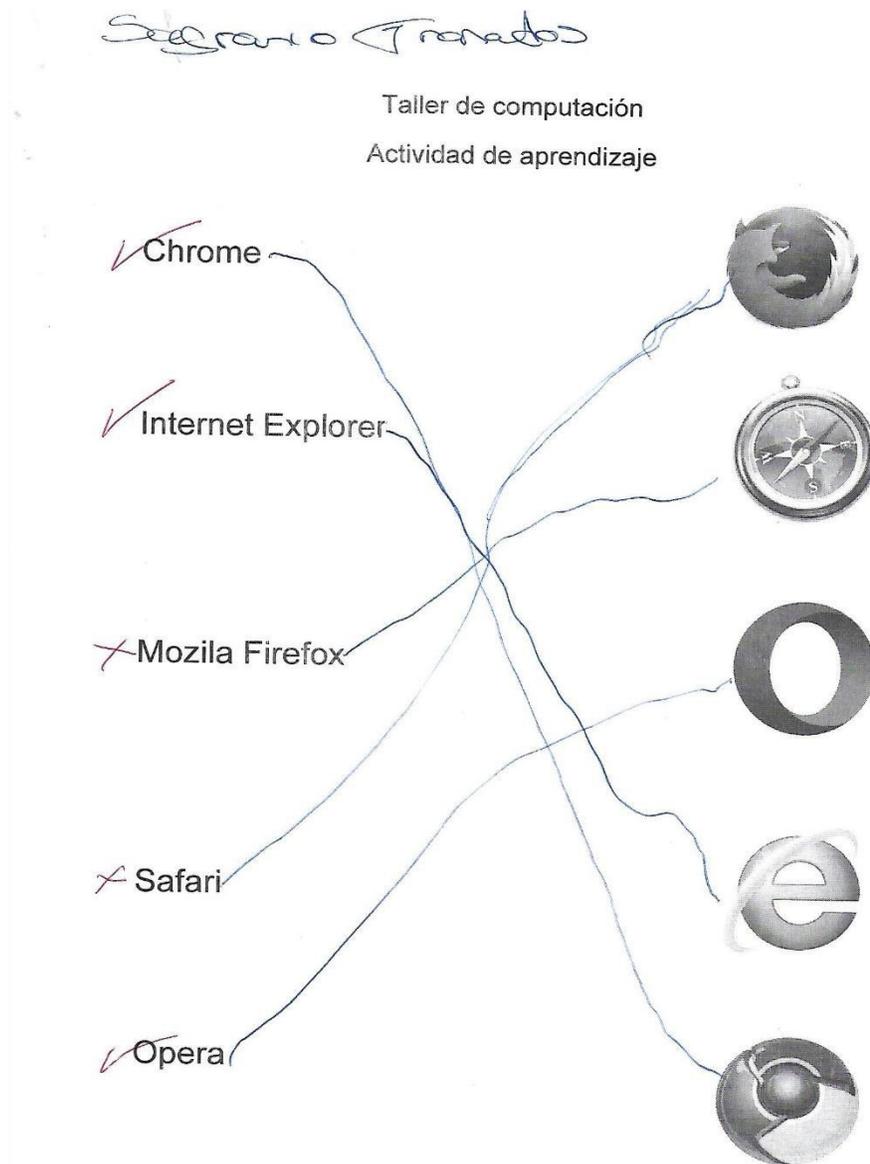


Fotografía parte del grupo presentado su evaluación

Anexo 8. Internet

Tema	Objetivo	Actividades
Internet	Que el alumno desarrolle las habilidades básicas para buscar información, buscar imágenes videos de diversos temas que sean de utilidad para su vida diaria.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizaran la búsqueda de un tema interés, al igual que de algunas imágenes y videos en la plataforma de YouTube. 2. Las alumnas deberán de entrar a la página oficial de la secretaria de educación pública para consultar calificaciones. 3. Búsqueda de libros de texto gratuito. 4. Consulta de CURP 5. Búsqueda de un periódico en cual se buscará una nota de su interés. 6. Visita a un museo de manera virtual.
<p>Páginas de internet utilizadas para estas actividades:</p> <p>YouTube: https://www.youtube.com/?gl=MX&hl=es-419</p> <p>Calificaciones SEP: http://calificaciones.seg.guanajuato.gob.mx/index.aspx</p> <p>Libros de texto gratuito: https://libros.conaliteg.gob.mx/?g=5&a=3</p> <p>Clave única de registro: https://www.gob.mx/curp/</p> <p>Casa museo diego rivera: https://inba.gob.mx/sitios/recorridos-virtuales/casa-estudio-diego-rivera-frida-kahlo/</p> <p>Museo casa Frida Kahlo: https://www.museofridakahlo.org.mx/es/el-museo/visita-virtual/</p> <p>Museo de Louvre: https://www.louvre.fr/es/visitas-virtuales</p>		

- Actividad 1: se realizó una explicación a través de un video sobre que es internet y cuáles son los servicios que ofrece, también se compartió cuáles son los navegadores más importante sobre este tema se aplicó una actividad que anexa enseguida.



- Actividad 2: En esta actividad se les dio a los alumnos las herramientas para que pudieran revisar las calificaciones de sus hijos desde la casa, consultar el cup y descargarlo al igual que consultar los libros de texto gratuito tanto de

[primaria como secundaria y realizar la visita a un museo de manera virtual.](#)
[De esta actividad solo se pudo recuperar alguna informacion ya que son](#)
[datos personales, así que se opto por poner evidencia de las paginas en](#)
[cuales se estuvo trabajando.](#)

Portal de calificaciones de la secretaria de educación de Guanajuato (SEG)

En esta plataforma solo podrás acceder solo ingresado el cup del alumno y si lo tienes te la opción de conocerlo en la misma plataforma, dentro de este podrás encontrar tanto las calificaciones como constancia de educación básica, equivalencias etc. Esta actividad fue de mucha ayuda ya que algunos padres manifestaban que no los llamaban para conocer el desempeño de sus hijos.

GUANAJUATO
Gobierno del Estado • Secretaría de Educación
de Guanajuato

Portal de **Consulta de Evaluaciones y Expedición de Documentos Académicos**

Acceso al sistema
Estimados padres de familia, tutor(a) o exalumno(a):
Mediante este portal podrá consultar las evaluaciones u obtener un documento académico.

Ingrese los datos

* Primer apellido:
Segundo apellido:
* Nombre:

* Fecha de nacimiento: / /
Género:
Entidad de nacimiento:

Conozco la CURP

[Aviso de privacidad](#) [Reportar incidencia](#)

Número de visitas al día de hoy: 17898294

GUANAJUATO
Puentecillas: Pozuelos: Profesiones:

Captura de pantalla recuperada de:
<https://calificaciones.seg.guanajuato.gob.mx/index.aspx>

- **Actividad 3: Consulta de libros de texto gratuito:** esta actividad se realizó dentro de la página oficial de la Comisión Nacional de libros de Texto Gratuito (CONALITEG) está también fue una actividad de mucha ayuda ya que las madres al igual comentaban que es complicado cuando a su hijo se le olvida el libro en la escuela y con esto ya podrán realizar las tareas que les dejan. Y no solo ellos sí que pueden ayudar a alguien más proporcionales la informacion Aquí podrás encontrar libros de preescolar, primaria, secundaria, telesecundaria, telebachillerato, educación indígena y educación especial



The screenshot shows the official website of CONALITEG (Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos). The browser address bar displays <https://libros.conaliteg.gob.mx/?g=5&a=3>. The website header includes the logo of the Government of Mexico and a navigation menu with items: Inicio, Nosotros, Prensa, Ruta de tus libros, Cartilla Moral, Galería, CEAP, and Documentos. The main content area features the CONALITEG logo and a descriptive paragraph: "La Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, es el organismo público descentralizado de la Administración Pública Federal que para cada ciclo escolar produce y distribuye de manera gratuita los libros de texto que requieren los estudiantes inscritos en el Sistema Educativo Nacional, así como otros libros y materiales que determine la Secretaría de Educación Pública, en cantidad suficiente, con oportunidad, usando sus recursos de manera transparente y eficiente, y con la calidad de materiales, procesos y acabados adecuada para el uso al que están destinados." Below this text is a "Ver más" button. A horizontal row of six circular icons represents different educational levels: Preescolar (three crayons), Primaria (a pencil and a stack of books), Secundaria (a ruler and a pencil), Telesecundaria (a computer monitor with an open book), Telebachillerato (a computer monitor with a graduation cap), and Educación indígena (a quill pen). A red play button icon is positioned to the right of the Education Indígena icon. On the left side of the page, there are social media icons for Facebook, Twitter, and YouTube. At the bottom left, a URL is visible: <https://libros.conaliteg.gob.mx/preescolar.html>.

Captura de pantalla recuperad de: <https://www.conaliteg.sep.gob.mx/>

- **Actividad 4: Consulta de la clave única de registro de población (CURP)** esta es una herramienta de mucha utilidad ya que por cualquier situación a veces es complicado acudir al registro civil y así lo manifestaron los alumnos y con esto solo deberán tener una computadora y una impresora disponible dentro de casa.

A continuación, encontraremos el ejemplo de uno de los CURP descargados los datos importantes fueron tapados por la protección de datos personales.

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
CONSTANCIA DE LA CLAVE ÚNICA
DE REGISTRO DE POBLACIÓN

SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DEL REGISTRO NACIONAL DE POBLACIÓN E IDENTIDAD

Clave:
GAHA020103HGTRRDA7

Nombre:
[REDACTED]

Fecha de inscripción **Folio** **Entidad de registro**
12/04/2004 107277094 GUANAJUATO

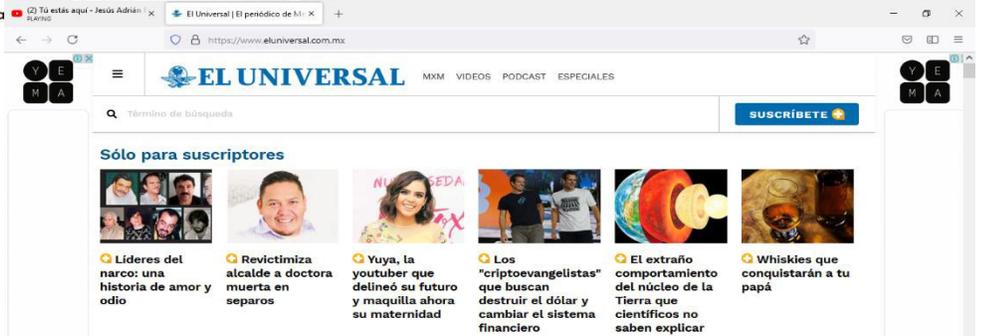
Clave Única de Registro de Población: 111015200200003

CURP Certificada: verificada con el Registro Civil

LIC. OLGA MA. DEL CARMEN SÁNCHEZ CORDERO DÁVILA
SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN

Documento oficial recuperado de: <https://www.gob.mx/curp/>

- **Actividad 5 consulta de un periódico:** En esta actividad se le pidió a los alumnos que buscaran un periódico local, nacional e internacional siendo siguientes tres opciones las más buscadas.



Capturas de pantallas recuperadas

Periódico correo <https://periodicocorreo.com.mx/>

Periódico el universal <https://www.eluniversal.com.mx/>

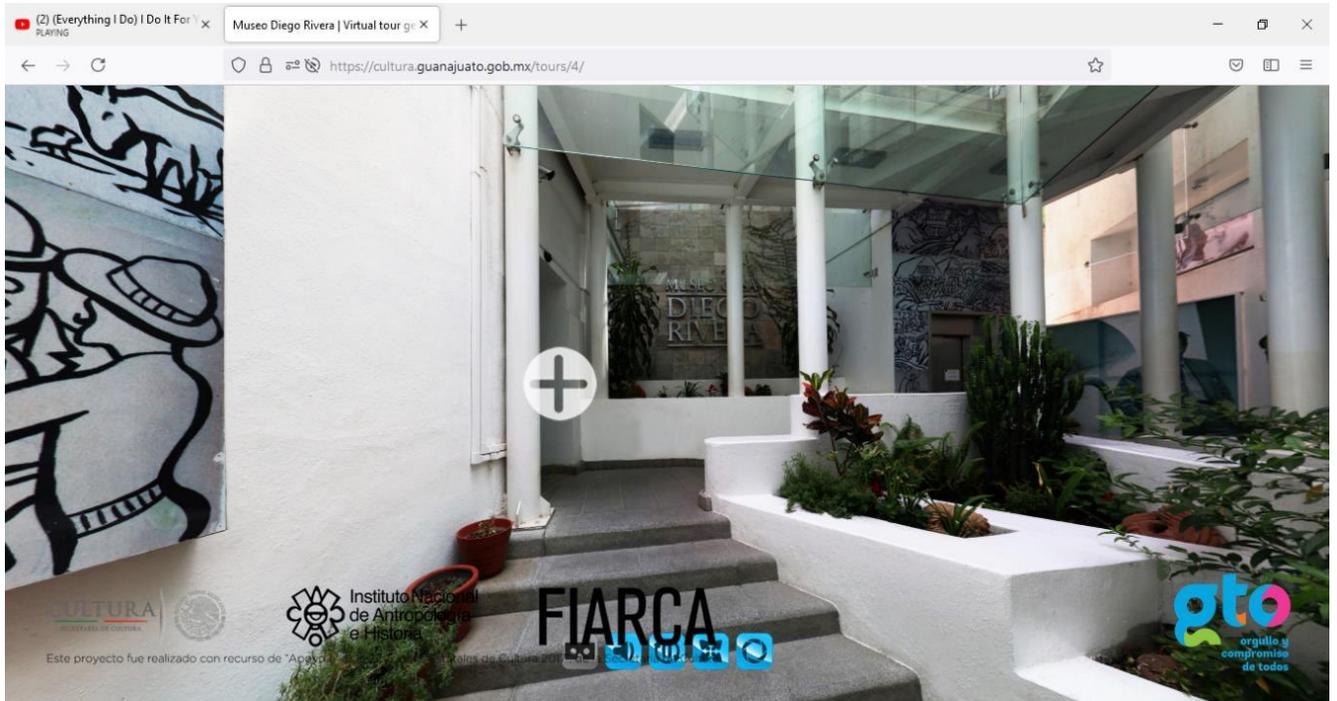
Periódico the new york times <https://www.nytimes.com/es/>

- Se les pidió a los alumnos que escogieran el periódico que no conocieran y escogieran una nota de su agrado y la leyeran frente al grupo, de esta forma ellos se dieron cuenta no solo pueden comprar el periódico si no también lo pueden consultar a través de internet y conocer información de otras partes del mundo.

- **Actividad 6: Visita a un museo de manera virtual:** Esta actividad se realizó en conjunto y se les dio la opción de visitar un museo local, uno de otro estado de la república o uno internacional.

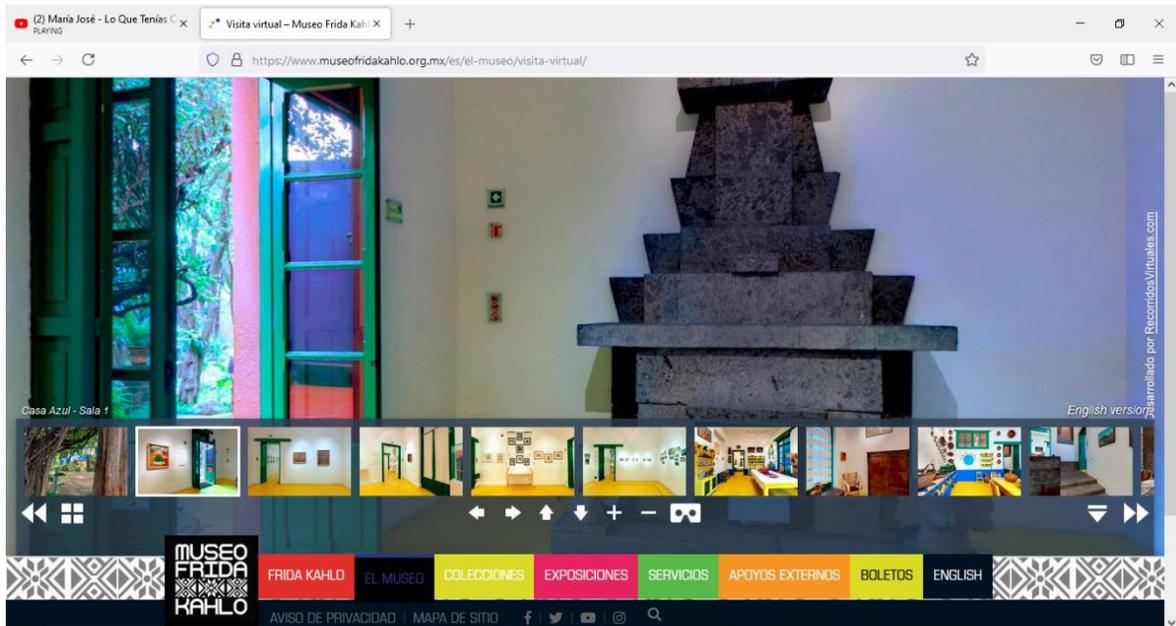
Las opciones fueron las siguientes:

Museo casa diego Rivera.



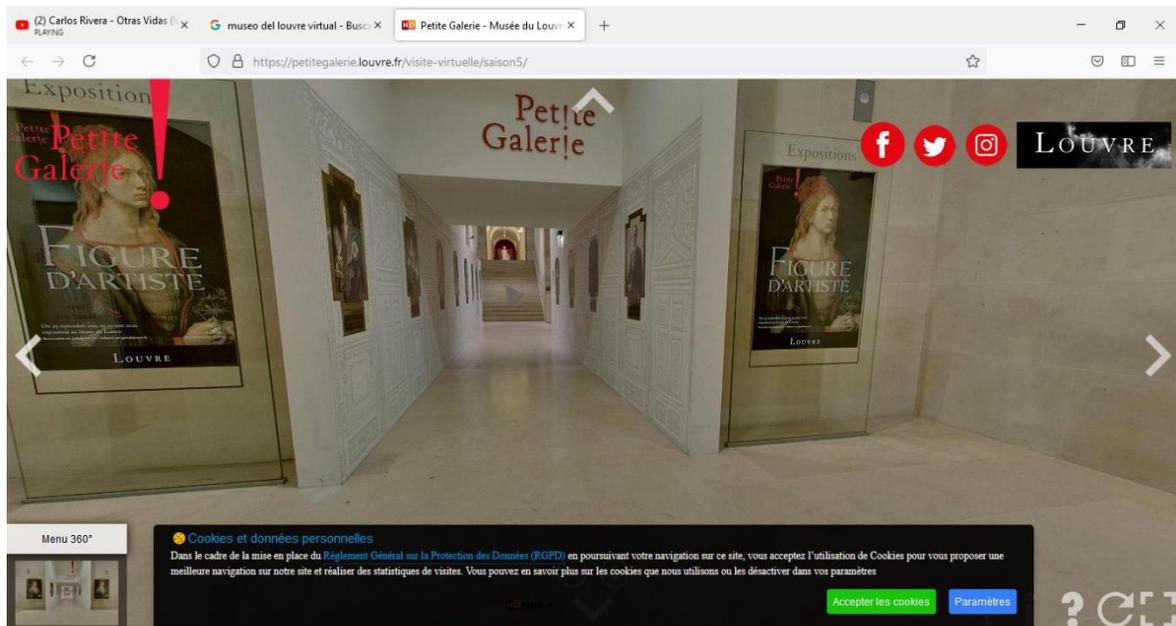
Captura de pantalla recuperada de: <https://inba.gob.mx/sitios/recorridos-virtuales/casa-estudio-diego-rivera-frida-kahlo/>

Museo Frida Kahlo mejor conocida como la casa azul.



Captura recuperada de: <https://www.museofridakahlo.org.mx/es/el-museo/visita-virtual/>

Museo del Louvre en Paris



Captura de pantalla recuperada de: <https://www.louvre.fr/es/visitas-virtuales>

Para esta actividad los alumnos decidieron visitar el museo de Louvre en Paris, si existieron algunas complicaciones para entrar a la pagina y por cuestiones de

tiempo no se pudo completar todo el recorrido. Pero con esta actividad quedo comprobado que a través del internet se pueden realizar muchas cosas.

Anexo 9. Correo electrónico

Tema	Objetivo	Actividades
Correo electrónico	Que el alumno desarrolle las habilidades básicas para administrar su correo electrónico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear un correo electrónico en Hotmail o Outlook. Con apoyo del instructor. 2. Identificar cada una de las partes del correo electrónico. 3. Enviar un correo electrónico a la cuenta asignada por el instructor 4. El instructor enviara una respuesta con un archivo adjunto en cual tendrán que realizar cambios. 5. Realizados los cambios el alumno tendrá que enviar el archivo adjuntándolo.

Para este tema se tenían previstas muchas actividades que serian enriquecedoras para los alumnos desgraciadamente solo se alcanzo a realizar la actividad que era la creación de un correo electrónico en Hotmail, Outlook con el apoyo de su servidora, desgraciadamente solo algunos de lo alumnos lo lograron hacer. Y se

tenía pensado realizarlo en la clase siguiente, pero ya no fue así ya que todas las actividades académicas fueron suspendidas con la contingencia sanitaria del COVID-19.

A continuación, se presentan las actividades que se tenían previstas.

Actividad de aprendizaje

1. Crear un correo electrónico en Hotmail o Outlook. Con apoyo del instructor.
2. Identificar cada una de las partes del correo electrónico.
3. Realización de actividad de aprendizaje para identificar cada una de las partes e identificar su función.
4. Enviar un correo electrónico a la cuenta asignada por el instructor.
5. El instructor enviara un respuesta con un archivo adjunto en cual tendrán que realizar cambios.
6. Realizados los cambios el alumno tendrá que enviar el archivo adjuntándolo.

Universidad de Guanajuato
Taller alfabetización digital
Actividad de aprendizaje



- | | |
|--|---|
| A) Es el espacio en el que puedes ver los mensajes que te han llegado. | () Borradores |
| B) Te da la posibilidad de clasificar y agrupar los mensajes en alguna de las carpetas existentes. | () Herramientas de administración de mensajes. |
| C) Utiliza esta opción para identificar los mensajes que no quieres volver a recibir. | () Mover a |
| D) Te da la opción de marcar tus mensajes como leído y no leído. | () Bandeja de entrada |
| E) Sirve para mantener ordenado tu correo electrónico. | () Enviados |
| F) Con esta opción podrás ir a los mensajes que has escrito pero que no has enviado. | () Spam o correo no deseado. |
| G) Es una herramienta para los mensajes que no necesitas o que has borrado. | () Marcar como |
| H) Usa esta opción para ir a los mensajes que han salido de tu correo electrónico. | () Eliminar o borrar |

Conclusiones

Como resultado de este trabajo puedo señalar que fue una experiencia muy enriquecedora con aprendizaje mutuo. El principal objetivo de este proyecto era lograr que las personas mayores tuvieran la oportunidad de adentrarse a las tic's y que conocieran que la tecnología no se limita el uso de un celular donde solo pueden checar las redes sociales.

Desgraciadamente con el proyecto también me pude dar cuenta que actualmente siguen existiendo muchas carencias en sistema educativo nacional ya que no se le da importancia que debería a los temas digitales tanto para alumnos y padres de familia, considero que debería de existir una solución rápida y a corto plazo que contrarrestara el analfabetismo de todo tipo incluyendo el digital, ya que estamos una era totalmente cambiante a la cual nos tenemos que adecuar de la manera más inclusiva posible.

En definitiva, considero que la alfabetización digital es muy importante y debe formar parte de las habilidades académicas, ya que es la clave de la inclusión de los adultos al mundo de la información digital.

Por último, me gustaría agregar que fue una experiencia muy bonita ya que puedo decir se cumplió un 80% de los objetivos previstos. Y mi objetivo principal era como universitaria ofrecer a la sociedad un poco de lo que aprendí dentro mi carrera profesional. Y que esto fuera de sirviera de ayuda para quien lo necesite.

Bibliografía

Alfabetización digital Blog educativo que promueve las destrezas de literacia digital en Puerto Rico. Recuperado 12 de diciembre 2020 de: <https://literaciapr.wordpress.com/2008/06/28/definicion-de-alfabetizacion-digital/>

Alfabetización Digital: un peldaño hacia la sociedad de la información. Recuperado 7 de enero de 2021 de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2008000100003

Analfabetismo digital: Recuperado el 14 de junio de 2021 de: <http://comunicacion.senado.gob.mx/index.php/periodo-ordinario/boletines/10834-boletin-088-con-analfabetismo-digital-20-de-familias-mexicanas-propone-senado-educar-en-uso-de-tecnologias.html>

Calificaciones SEP: <http://calificaciones.seg.guanajuato.gob.mx/index.aspx>

Casa museo diego rivera: <https://inba.gob.mx/sitios/recorridos-virtuales/casa-estudio-diego-rivera-frida-kahlo/>

Clave única de registro: <https://www.gob.mx/curp/>

Curso de informática básica recuperado de <https://curso8informatica8basica.wordpress.com/tag/barra-de-titulo/>

Definiciones alfabetización digital. Recuperado de: <https://www.alfabetizaciondigital.redem.org/definicion-de-alfabetizacion-digital/>

El sistema operativo <https://www.youtube.com/watch?v=dv2rvV0NK-0>

Historia del departamento de Educación: Recuperado el 28 de noviembre 2018 de: <http://www.educacion.ugto.mx/index.php/conoce-tu-departamento/historia-historia>

La importancia de la alfabetización digital. Recuperado 12 de enero de 2021 de: <https://www.unir.net/educacion/revista/alfabetizacion-digital/>

Libros de texto gratuito: <https://libros.conaliteg.gob.mx/?g=5&a=3>

Mueve la mano <https://www.vedoque.com/juegos/muevelamano.html>

Museo casa Frida Kahlo: <https://www.museofridakahlo.org.mx/es/el-museo/visita-virtual/>

Museo de Louvre: <https://www.louvre.fr/es/visitas-virtuales>

Pandemia y alfabetización digital: Recuperado el 14 de junio de 2021 de: <https://www.forbes.com.mx/pandemia-y-alfabetizacion-digital/>

Periódico correo <https://periodicocorreo.com.mx/>

Periódico el universal <https://www.eluniversal.com.mx/>

Periódico the new york times <https://www.nytimes.com/es/>

Programa de alfabetización digital en México: 1:1. Análisis comparativo de las competencias digitales entre niños de primaria. Recuperado 12 de enero de 2021 de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082016000200024

Que es un sistema operativo: [¿Qué es un sistema operativo?](https://www.youtube.com/watch?v=xGfc2Dx-e0g)
<https://www.youtube.com/watch?v=xGfc2Dx-e0g>

Ratoneando: <http://www.pbclibrary.org/raton/intro.htm>

Reseña histórica de la Universidad de Guanajuato Recuperado 21 de enero de 2021 de : <https://www.ugto.mx/conoce-la-ug/resena-historica-de-la-universidad-de-guanajuato>

Universidad de Guanajuato (2007) Licenciatura en Educación. Propuesta Curricular 2007. Recuperado de: <https://www.ugto.mx/images/pdf/modelo-educativo-y-sus-modelos-academicos-universidad-de-guanajuato.pdf>